


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 9 г. Клинцы Брянской области

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей нач. классов

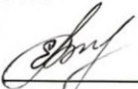
 Федоренко Ж.П.

Протокол № 1 от

«28» 08 2018г.

«Согласовано»


Заместитель директора
по УВР МБОУ-СОШ
№9

 Васюкова Е.В.

«29» 08 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ–СОШ№ 9

 О.В. Короленко

Приказ № 84 от

«30» 08 2018г.

Программа

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

платное дополнительное образование

Разработана на основе программы
Н. А. Федосовой «Преемственность.
Подготовка детей к школе».

г. Клинцы

2018 г.

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы: *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность

овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 – 6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость группы 25 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 октября 2018 года.
- окончание занятий – 30 апреля 2019 года.
- режим занятий: 2 раза в неделю – 3 занятия по 30 минут .
- график занятий: понедельник - пятница с 17.00 - 18.30 часов.

В зависимости от количества заказчиков данной услуги формируются списки детей. С родителями обучающихся заключается договор о предоставлении ПДОУ.

Педагогический состав «Школы будущего первоклассника» в 2018/2019 учебном году учителя начальных классов:

Редок Наталья Александровна,

Будник Татьяна Васильевна,

Куст Наталья Николаевна,

Моисеенко Наталья Николаевна;

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Программа	Комплект
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Н.С. Жукова «Букварь», Н.С. Жукова «Пропись» (в 5-ти частях)
Математика	Авторская программа Л. Г. Петерсон «Учусь учиться»	Математика для детей 5-6 лет в 2-ух частях «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон (в 2-ух частях)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПДОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»
на 2018-2019 уч. год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика	«Раз – ступенька, два – ступенька»	1
Филология	Речевое развитие, подготовка к обучению чтению и письму	2
Максимальный объём учебной нагрузки		3

Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» составлен на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Составлена на основе «Дополнительной
общеразвивающей образовательной программы**

«Раз – ступенька, два - ступенька» ,

Л. Г. Петерсон, 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 3) Устав МБОУ –СОШ № 9 г. Клинцы Брянской области;
- 4) Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных образовательных программ МБОУ-СОШ № 9;
- 5) Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий

весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-7,5 лет.

Объем курса

Курс составлен на 56 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МБОУ –СОШ №9.

Формы и режим занятий

Форма работы –групповая. 2 занятия в неделю продолжительностью 30 мин.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (20 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (24 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (6 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	20
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	24
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	6
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	6
	ИТОГО:	56

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	факти чески	по плану	факти чески	
1	Путешествие в Царство математики	1				
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1				
3	Свойства предметов: материал	1				
4	Группируем предметы, обозначаем признак	1				
5	Поиск закономерностей. Таблицы	1				
6	Сравнение групп предметов по количеству	1				
7	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1				
8	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1				
9	Объединяем предметы в одно целое	1				
10	Пространственные отношения на, над, под	1				
11- 12	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	2				
13	Вычитание групп предметов	1				
14	Пространственные отношения между, посередине	1				
15	Мы идём в цирк. Один - много	1				
16	Количество и счет. Один. Число 1	1				
17	Пространственные отношения внутри, снаружи	1				
18	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1				
19	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1				
20	Отрезок, луч	1				
21	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1				
22	Счет 1-3 Замкнутые и	1				

	незамкнутые линии.					
23	Ломаная линия.	1				
24	Счет 1-4. Число 4	1				
25	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1				
26	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1				
27	Монеты. Пятак. Число 5	1				
28	Пространственные отношения впереди, сзади	1				
29-30	На детской площадке. Сравнение групп предметов	2				
31	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1				
32-33	Повторение	2				
34-35	На строительной площадке. Строим дом.	2				
36-37	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	2				
38	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1				
39	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1				
40-41	Длина. Измерение длины	2				
42	7 чудес света. Число 7	1				
43	Количество и счет. Счет 1-7	1				
44	Поиск закономерностей	1				
45	В магазин за покупками. Масса	1				
46	Прогулка по саду. Количество и счет.	1				
47	Количество и счет. Счет 1-8.	1				
48	Количество и счет. Число 8.	1				
49	Посуда в нашем доме. Объем	1				
50	На весенней полянке. Количество и счет.	1				
51	Количество и счет. Счет 1-9	1				
52	Число 9	1				
53	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь Измерение площади	1				
54	Кот на рыбалке. Знакомство с	1				

	нулем					
55	Число 0.	1				
56	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучения чтению и письму

Н.С. Жукова «Букварь»

Н.С. Жукова «Прописи»

I. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.07.2013), Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», отредактирована в 2016 году.

Дополнительная образовательная программа обучения чтению построена с учетом следующих теорий и концепций:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
2. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Направленность программы.

Программа направлена на создание комфортной среды, обеспечивающей преемственность между выпускниками дошкольных учреждений и будущими первоклассниками, развитие адаптационных качеств личности дошкольника, помогающих безболезненно войти в новую школьную жизнь.

Новизна программы.

Система заданий, упражнений, задач курса выстроена с учётом развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, установлена логическая связь между ними, т. е. расположение материала не только соответствует принципу «от простого к сложному», но и освещает

изучаемый вопрос с различных сторон, включая каждое вводимое понятие в наибольшее число связей.

Актуальность программы.

Обеспечение преемственности между выпускниками дошкольных учреждений и будущими первоклассниками, адаптация ребёнка к предстоящей школьной жизни, безболезненное включение в учебную деятельность через игру, творчество, создание ситуации успеха.

Принципы, лежащие в основе программы:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Педагогическая целесообразность.

Тематика занятий строится так, чтобы ребенок через игру смог получить знания умения и навыки, необходимые ему для вступления в первый класс. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Отличительная особенность данной программы.

В игровой форме легко запоминаются математические термины, даётся представление о звуках – согласных и гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, в игре ребёнок чувствует себя свободно, а значит, не боится сделать что-то не так. Малыш знает, в случае ошибки на помощь всегда придёт преподаватель.

Достижения и успехи ребят всегда стимулируются получением детьми жетонов – «растишек», а также их выступлениями на массовых мероприятиях, на отчётном празднике.

Родители являются активными участниками образовательного процесса (сопровождают детей на занятия, участвуют в выполнении домашних заданий). Систематически проводятся консультации по вопросам обучения детей (групповые или индивидуальные).

Уроки предполагают использование здоровьесберегающих технологий, а именно, развитие моторики мелких мышц пальцев рук, оказывают благотворное влияние на психику ребенка.

Сроки реализации программы и возраст детей.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Курс рассчитан на детей 6-7 лет.

Форма организации занятий групповая.

Состав группы постоянный и не превышает 25 человек. Занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

Учебно-тематическое планирование, содержание программы

«Письмо» и «Букварь»

Специфика предметов «Письмо» и «Букварь» заключается в их тесной взаимосвязи (интеграция предметов). Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Курс реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **Познавательная цель** формирование логического и абстрактного мышления детей; обучение первоначальному чтению и письму.
- **Социокультурная цель** формирование коммуникативной компетенции ребёнка (развитие устной речи).

Задачи курса:

Обучающие задачи:

- способствовать освоению первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладению элементарными способами анализа изучаемых единиц языка

Развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, воображение детей, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной речи, развивать интуицию и «чувства языка»;
- создать условия для овладения умениями общаться в устной форме, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формировать фонематический слух детей, расширять и уточнять представления ребёнка о жизни, активизировать словарный запас и речь в целом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробудить познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа;
- обогатить детей живым впечатлением от окружающей действительности, развить чувства доброты, трудолюбия и положительного отношения к учебной деятельности.

Содержание программы

Обучение чтению и письму. Развитие речи.

Умение членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги, составлять предложения. Умение различать звуки на слух,

устанавливать их последовательность в словах. Умение составлять из букв разрезной азбуки слова и читать их: а) с открытыми и закрытыми слогами всех видов; б) с твёрдыми и мягкими согласными; в) со стечениями согласных, мягким и твёрдым знаками.

Сознательное, правильное, плавное чтение вслух букварных текстов. Соблюдение в устной речи и при чтении пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям, рассказу и картине. Пересказ небольшого прочитанного текста с помощью вопросов и без них.

Правильная посадка за партой, умение верно держать тетрадь и пользоваться ручкой при письме. Связность и ритмичность букв и соединений в словах, письмо больших и маленьких букв и их соединений. Печатание слов и предложений, письмо под диктовку слогов.

Проверка написанного при помощи сличения с текстом, соотнесения звуков и букв в словах и послогового произношения слов.

Условия реализации программы:

Оборудование:

- оборудование класса- ученические столы двухместные с комплектом стульев,
- стол учительский с тумбой,
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования;
- оборудование рабочего места педагога- доска с набором приспособлений для крепления таблиц,
- магнитная доска,
- ТСО: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр;
- дидактический материал, таблица «Азбука», таблица «Цифры», таблица «Состав чисел первого десятка»,
- вееры с цифрами и буквами,
- подвижная азбука,
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; фланелеграф;
- предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); тетради в клетку; палочки для счета; прописи с заданиями; прописи «Пишем цифры правильно», тетради на печатной основе «Учимся писать»; буквари, альбомы для раскрашивания, тетрадь для

рисования «Подготовка к письму», тестовые задания для детей по математике

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

- нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - все буквы русского алфавита;
 - что такое буква и звук, и чем они отличаются;
 - что такое гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки и чем они различаются;
 - что такое слово и предложение, текст, и чем они отличаются;
 - что такое слог, ударение;
 - что такое интонация;
 - что такое повествовательное, восклицательное и вопросительное предложения и как они различаются по интонации и на письме;
 - правила посадки за партой, держания ручки при письме и расположения тетради на парте.

Обучающиеся 1 года обучения должны уметь:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги, составлять предложения;
 - различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах;
 - составлять из букв разрезной азбуки слова и читать их: а) с открытыми и закрытыми слогами всех видов; б) с твёрдыми и мягкими согласными; в) со стечениями согласных, мягким и твёрдым знаками;
 - сознательно, правильно, плавно читать вслух букварные тексты, соблюдать в устной речи и при чтении паузы, отделяющие одно предложение от другого;
 - отвечать на вопросы по прочитанным предложениям, рассказу и картине;
- пересказывать небольшой прочитанный текст с помощью вопросов и без них;
 - печатать слова и предложения под диктовку;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- выполнять основные гигиенические требования на письме;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять начало и конец предложений в тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Букварь» и «Письмо»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Практика часы	Теория часы
1.	Обучение чтению и развитие речи.	56	48	8
2.	Обучение письму.	56	50	6
		итого: 112ч.	98	14

Тематическое планирование

Обучение чтению

Букварь Н.С. Жуковой

56 часов

№	Наименование темы	Воспитательная работа	Кол-во час	Дата
1	Звуки и буквы. Предложение. Слово.	Воспитание интереса к учению.	1	
2	Буква А, звук [а]. Гласный звук.	Воспитание любви ко всему живому.	1	
3	Буква У, звук [у]. Гласный звук.	Воспитание гуманного отношения к животным.	1	

4	Читаем буквы. Буква О, звук [о]. Гласный звук.	Формирование ответственности за порученное дело.	1	
5	Согласные. Читаем буквы. Буква «эм», звуки [м, м'].	Воспитание любви к сказкам.	1	
6	Согласные. Читаем буквы. Буква «эс» звуки [с, с']. Учимся соединять буквы. Слог. Рассказ по сюжетной картинке.	Развитие требовательности к себе и к другим.	2	
7	Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно. Рассказ по сюжетной картинке.	Привитие гуманного отношения к детям младше себя.	3	
8	Читаем слитно. Согласные. Буква «ха», звуки [х, х'].	Воспитание любви к творчеству.	1	
9	Согласные. Буква «эр», звуки [р] [р'].	Воспитания мотивов учения.	1	
10	Согласные. Буква «ша», звук [ш]. Дифференциация звуков [ш]- [с].	Воспитание уважения к старшим.	2	
11	Звук [ы], буква ы.	Воспитание положительного отношения к традициям своего народа.	1	
12	Звуки [л], [л']. Комбинированный рассказ.	Привитие уважения к своим близким в семье.	2	
13	Звуки [н], [н']. Рассказ по сюжетной картинке.	Воспитание взаимовыручки.	2	
14	Звук [к]. Односложные слова.	Воспитание положительного отношения к животным домашним.	1	
15	Буква «тэ», звуки [т, т'].	Привитие трудолюбия.	1	
16	Гласный звук [и], буквы И,и. Мягкие согласные звуки.	Воспитание положительного отношения к знаниям.	2	
17	Гласный звук [и], буквы И,и. Мягкие согласные звуки. Обучение письму.	Воспитание мотивов труда.	1	
18	Звуки [п], [п']. Буквы П,п. Обучение пересказу.	Воспитание трудолюбия в семье.	2	
19	Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Дифференциация звуков (з)- (с).	Воспитание трудолюбия в учебе.	1	
20	Звук [й'], буквы И.И. Буквы и-й. Слова оканчивающиеся на -ый,-ий.	Воспитание бережного отношения к своему дому.	1	
21	Звуки [г], [г']. Буква «гэ».	Воспитание бережного	2	

	Дифференциация звуков [г]-[к].	отношения к школьному имуществу.		
22	Звуки [в], [в']. Буква «вэ». Рассказ по сюжетным картинкам.	Воспитание стремления к рациональному использованию труда и отдыха.	2	
23	Звуки [д], [д']. Буква «дэ». Дифференциация звуков [д]-[т].	Воспитание организованности и дисциплинированности.	2	
24	Буква «бэ», звуки [б], [б']. Дифференциация звуков (б)-[п].	Воспитание ответственности за свое поведение, учение и труд.	1	
25	Чтение рассказа «Грибники». Обучение чтению по слогам.	Воспитание общечеловеческих и семейных отношений.	2	
26	Звук [ж], буква «жэ». Дифференциация звуков [ж]-[ш], (ж) - (з).	Воспитание преемственности поколений.	2	
27	Звуки [й'э], буква Е. Обучение чтению по слогам. Рассказ по сюжетной картинке «Белка».	Способствовать воспитанию любви к природе.	1	
28	Буква «мягкий знак». Чтение слов с «ь».	Воспитание высокой культуры поведения.	2	
29	Звуки [й'а], буква Я. Чтение слов с ранее изученными буквами.	Воспитание чувства ответственности за родную природу.	2	
30	Звуки [й'у], буква Ю. Рассказ по сюжетным картинкам. Составление предложений.	Воспитание чувства ответственности за порученное дело	1	
31	Звук [й'о], буква Ё. Чтение рассказа «Дети и еж». Обучение чтению по слогам. Буквы Е-Ё. «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот».	Воспитание чувства долга и ответственности.	2	
32	Звук [ч'], буква «че». Составление предложений. Дифференциация ч-с-ш, ч-ть. «Живая природа».	Воспитание доброты к одноклассникам.	2	
33	Звук [э], буквы Э, э.	Воспитание чувства коллективизма.	1	
34	Буквы Ц, Ч, С. Чтение слов с буквами ц, ч, с.	Воспитание любви к учебе.	2	
35	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф'].	Знакомство с правилами дорожного движения.	2	
36	Буквы Щ, ь. Звук [щ']. Чтение слов с буквами Щ, ь,	Воспитание желания учиться.	2	

	Ч. Дифференциация щ-с. Ъ.			
--	---------------------------	--	--	--

Тематическое планирование обучения письму

Прописи Н.С. Жуковой

56 часов

№	Название темы	Воспитательная работа	Кол-во часов	Дата
1	Контур. Обведение фигур по контуру.	Воспитание интереса к учебе	2	
2	Виды штриховки линий. Печатание Аа.	Воспитание желания учиться.	2	
3	Штриховка горизонтальная. Печатание Уу, Оо.	Воспитание желания находить и узнавать новое на уроках письма.	2	
4	Штриховка вертикальная. Печатание Ээ, Ии.	Воспитывать умение слушать других.	2	
5	Штриховка фрагментов фигур. Печатание ы.	Воспитывать аккуратность.	2	
6	Сплошная штриховка. Печатание Мм.	Воспитание чувства коллективизма.	2	
7	Закрепление всех видов штриховки. Печатание Сс.	Воспитание чувства ответственности за порученное дело.	2	
8	Сплошная штриховка . Обведение букв по контуру. Печатание Хх, Рр.	Воспитание любви к учебе.	2	
9	Штриховка горизонтальная. Печатание Пп, Тт.	Воспитание самостоятельности.	2	
10	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание Лл.	Воспитание уважения к мнению окружающих.	2	
11	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Кк.	Воспитание интереса к изучению родного языка.	2	
12	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание изученных букв	Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	2	
13	Вертикальная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание изученных букв.	Воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам.	2	
14	Вертикальная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание изученных букв.	Воспитание бережного отношения к природе.	2	

15	Вертикальная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание изученных букв.	Воспитание любви к Родине.	2	
16	Вертикальная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание изученных букв.	Воспитание внимания.	2	
17	Знакомство с разлиновкой тетради. Строка и междустрочное пространство. Печатание Зз.	Воспитание культуры речи.	2	
18	Контур. Обведение фигур по контуру.	Воспитание доброты.	2	
19	Рисование узора в рабочей строке. Печатание Йй.	Воспитание гуманности.	2	
20	Рисование узора в междустрочном пространстве. Печатание Гг.	Воспитание вежливости.	2	
21	Прямая короткая наклонная линия. Печатание Вв.	Воспитание чувства гуманизма.	1	
22	Прямая длинная наклонная линия. Печатание Дд.	Воспитание чувства коллективизма.	1	
23	Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо. Печатание Бб.	Воспитание чувства уважения к старшим.	1	
24	Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу вправо. Печатание изученных букв.	Воспитание чувства взаимопомощи.	1	
25	Короткая прямая линия с закруглением внизу влево. Печатание изученных букв	Воспитание отзывчивости.	1	
26	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево. Печатание ь,Ёё.	Воспитание вежливого отношения к близким и другим людям.	1	
27	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево. Печатание Юю,Яя.	Воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.	1	
28	Короткая прямая линия с закруглением вверху влево. Печатание Ее.	Воспитание понятия ценности человеческого здоровья.	1	
29	Короткая прямая линия с закруглением внизу и вверху. Печатание Чч.	Воспитание уважения к людям различных профессий.	1	
30	Длинная линия с петлей вверху. Печатание Цц.	Воспитание сознательной дисциплины.	1	
31	Длинная линия с петлей	Воспитание правильного	1	

	вверху. Печатание букв.	поведения учащихся.		
32	Длинная линия с петлей внизу. Печатание Фф.	Воспитание творческого отношения к учебной деятельности.	1	
33	Длинная линия с петлей внизу. Печатание Щщ.	Воспитание бережливости и экономии.	1	
34	Малые овалы. Печатание ъ.	Воспитание положительного отношения к изучению письма.	1	
35	Большие и малые полуовалы. Печатание изученных букв.	Формирование сознательной дисциплины при печатании букв.	1	
36	Печатание изученных букв.	Воспитание аккуратности.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Бушмелева И. Тестовые задания для детей. 5-6 лет. Математика. ООО «Хатбер-пресс», М.; 2013г
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение. 1991.
7. Гаврина С. Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
8. Гаврина С. Начинаем читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
9. Гаврина С. Развиваем внимание. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
10. Гаврина С. Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
11. Гаврина С. Чтение. Серия «Тесты для дошколят», М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
12. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
13. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
14. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
15. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
16. Мухина В. С. Шестилетний ребёнок в школе.- М.: Просвещение, 1986.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
18. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
19. Фисенко М. А. Подготовка руки к письму- Волгоград: Корифей, 2009.
20. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7- летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера.- М.: Педагогика, 1988.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Гаврина С. Е. Учимся писать .Рабочая тетрадь. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Гончарова Д. Прописи с заданиями. Буквы. –М.: ООО «Хатбер-пресс»,2013.
7. Жукова Н. С. Букварь – М.: Эксмо, 2010.
8. Никитин Б. П. Развивающие игры.- М.: Педагогика. 1985.
9. Тарасова Л.Е. Азбука от буквы к слову. Тетрадь для занятий с детьми. - М.: ВАКО, 2015
10. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Подготовка к письму», 1ч и 2ч. Киров: ООО ВК «Дакота», 2012
11. Тегипко Н., Петрова О., Кардашук А. Большая книга знаний – М.: Эксмо, 2008.
12. Фисенко М. А. Подготовка руки к письму- Волгоград: Корифей, 2009.
13. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.