

Анализ работы (публичный отчет)

МБОУ - СОШ №9 за 2018-2019 учебный год

В школе 42 общеобразовательных класса и 9 специальных (коррекционных) классов 8 вида. В школе обучается 1218 человек, из них 17 человек обучается на дому. Все обучающиеся школы успевают по всем предметам.

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Показатели	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
1. Число обучающихся на конец года	1212	1218
❖ оставлены на повторное обучение	-	-
❖ успевают по всем предметам	100%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	1102	1087
❖ окончили учебный год с отличной успеваемостью	109	122
❖ окончили учебный год без троек (на «4» и «5»)	482	489
❖ окончили школу медалью	6	9

Качество знаний обучающихся

	2017-2018		2018-2019	
	кол-во обуч-ся	% качества	кол-во обуч-ся	% качества
2 класс	150	77%	112	65%
3 класс	114	71%	155	73%
4 класс	136	63%	115	64%
5 класс	107	48%	136	51%
6 класс	120	56%	105	47%
7 класс	109	40%	120	52%
8 класс	103	36%	109	41%
9 класс	149	41%	104	37%
10 класс	64	52%	70	59%
11 класс	50	34%	61	69%
		54%		56%

Качественные показатели по предметам.

Предмет	2017-2018	2018-2019
Русский язык	69%	67%
Литература	85%	81%
Математика	64%	69%

История	78%	79%
Обществознание	85%	83%
География	81%	77%
Биология	71%	73%
Физика	69%	70%
Химия	71%	72%
ИЗО	100%	98%
Музыка	99%	99%
Физкультура	98%	100%
ОБЖ	99%	98%
Английский язык	81%	79%
Немецкий язык	56%	81%
Технология	98%	97%
Информатика и ИКТ	100%	99%
Черчение	68%	67%

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-11 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	101	101	0	18	47	36	82	100
3	142	142	0	35	57	50	75	100
4	104	104	0	30	52	22	71	100
5	124	124	0	63	51	10	49	100
6	92	92	0	36	43	10	58	100
7	108	108	0	56	42	10	48	100
8	97	97	0	54	34	9	44	100
9	89	89	0	44	36	19	62	100
10	70	70	0	28	35	9	63	100
11	61	61	0	3	28	30	95	100

Литература

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	101	101	0	18	50	33	82	100
3	142	142	0	23	74	45	83	100
4	104	104	0	20	53	31	81	100
5	124	124	0	64	39	21	48	100

6	92	92	0	38	30	24	59	100
7	108	108	0	35	57	16	68	100
8	97	97	0	37	38	22	62	100
9	89	89	0	32	33	24	64	100
10	70	70	0	19	34	17	73	100
11	61	61	0	3	39	19	95	100

Математика

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	101	101	0	30	34	37	70	100
3	142	142	0	37	72	33	74	100
4	104	104	0	26	49	29	75	100
5	124	124	0	47	61	16	62	100
6	92	92	0	40	37	15	57	100
9	89	89	0	46	35	8	48	100
10	70	70	0	19	36	15	73	100
11	61	61	0	18	27	16	70	100

Алгебра

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	108	108	0	47	42	19	56	100
8	97	97	0	46	29	21	52	100

Геометрия

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	108	108	0	50	40	18	54	100
8	97	97	0	54	22	20	43	100

Физика

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	108	108	0	46	42	20	57	100
8	97	97	0	44	37	16	54	100
9	89	89	0	45	29	15	49	100
10	70	70	0	14	36	20	80	100
11	61	61	0	15	21	25	75	100

Химия

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	97	97	0	35	54	8	64	100
9	89	89	0	43	31	15	52	100
10	70	70	0	16	35	19	77	100
11	61	61	0	10	36	15	84	100

Биология

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	124	124	0	54	51	19	56	100
6	92	92	0	42	41	9	54	100
7	108	108	0	41	44	23	62	100
8	97	97	0	38	32	27	61	100
9	89	89	0	37	32	20	58	100
10	70	70	0	25	33	12	64	100
11	61	61	0	30	25	6	51	100

География

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	124	124	0	52	46	26	58	100
6	92	92	0	39	45	8	58	100
7	108	108	0	42	48	18	61	100
8	97	97	0	34	49	15	65	100
9	89	89	0	33	31	25	89	100
10	70	70	0	11	43	16	84	100
11	61	61	0	13	28	20	79	100

История

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	124	124	0	58	50	16	53	100
6	92	92	0	33	36	23	64	100
7	108	108	0	38	42	28	65	100
8	97	97	0	44	36	17	55	100
9	89	89	0	29	35	24	66	100
10	70	70	0	9	30	31	87	100
11	61	61	0	0	35	26	100	100

Обществознание

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	124	124	0	38	68	18	69	100
6	92	92	0	24	38	30	74	100
7	108	108	0	36	41	31	67	100
8	97	97	0	35	34	28	64	100
9	89	89	0	29	27	23	56	100
10	70	70	0	10	23	34	81	100
11	61	61	0	1	37	23	98	100

Иностранный язык

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	101	101	0	33	46	22	67	100
3	142	142	0	43	61	38	49	100
4	104	104	0	44	51	9	58	100
5	124	124	0	72	47	5	42	100
6	92	92	0	33	43	16	64	100
7	108	108	0	44	50	14	59	100
8	97	97	0	37	56	4	62	100
9	89	89	0	38	43	8	57	100
10	70	70	0	20	46	4	71	100
11	61	61	0	22	23	16	64	100

Информатика

Класс	Количество обучающихся	Писало работу	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	108	108	0	69	31	8	36	100
8	97	97	0	44	41	12	55	100
9	89	89	0	41	39	9	54	100
10	70	70	0	24	28	18	66	100
11	61	61	0	21	33	7	66	100

Анализ методической работы МБОУ – СОШ №9
за 2018-2019 учебный год

Цель анализа: определить состояние и продуктивность методической работы МБОУ-СОШ №9 в 2018-2019 учебном году, выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической деятельности в связи с реализацией ФГОС *начального и основного общего* образования к структуре основной общеобразовательной программы.

Методическая тема, над которой продолжила работу методическая служба города в 2018-2019 учебном году, - «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

Методическая тема школы: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»

Цель: методическое сопровождение педагога в приобретении новых теоретических знаний, совершенствовании навыков и практических умений, имеющих значение для повышения его предметной компетентности и профессиональной квалификации в условиях выполнения требований ФГОС к организации и содержанию образовательной деятельности.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО;
- организация сетевого взаимодействия территориальных методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства;
- реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

1. Диагностика квалификационных характеристик педагогических работников СОШ №9

По количественному составу:

	Всего работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2018-2019	89	7	69

Из сравнительной таблицы видно, что общая численность работников СОШ №9 увеличилась по сравнению с 2016-17 уч. годом на 6 человек.

По образовательному цензу:

	Всего пед.работников	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Не имеют пед.образования
2018-2019	69	62	7	-

По стажу работы:

	Всего педагогов	Стаж работы менее 2-х лет	Стаж работы от 2-х до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
2018-2019	69	-	3	8	58

По возрасту:

	Всего педагогов	Возраст до 25 лет	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 лет и выше	Пенсионеры
2018-2019	69	-	1	68	26

По имеющимся наградам и званиям:

	Всего педагогов	Звание «Засл. учитель России»	«Отличник народного образования»	Почетная грамота Минобр. РФ	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамота департамента	Грамота отдела образования
2018-2019	69	-	1	6	4	24	69

Внешнее и внутреннее совместительство:

	Всего педагогов	Число педагогов, имеющих внутреннее совместительство	Число педагогов, имеющих внешнее совместительство
2018-2019	69	4	0

По наличию квалификационных категорий:

	Всего педагогов	С высшей кв. категорией	С первой кв. категорией	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих кв. категорий и не аттестованных на соответствие
2018-2019	69	21	26	22	0

Таким образом, 70 % педагогических работников имеют категории, что говорит о высокой профессиональной компетенции.

Выводы:

В 2019-2020 уч.году необходимо мотивировать педагогов повышать уровень квалификации.

2. Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации.

По прохождению курсовой подготовки за 2018-2019уч.г.:

	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку в количестве 24часов	Прошли курсовую подготовку в количестве 36 часов	Прошли курсовую подготовку в количестве 48 часов	Прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов	Прошли курсовую подготовку в количестве 108 часов	Прошли курсовую подготовку в количестве 250часов и более
2018-2019	69	15	10(в рамках «Школа цифрового века») по предметным областям	0	12(ООО СП «Содружество», тьюторское сопровождение) 6	0	30

По посещению семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров и т.д.:

	Всего педагогов в	Посетили мероприятия международного уровня	Посетили мероприятия всероссийского уровня	Посетили мероприятия регионального уровня	Посетили мероприятия муниципального уровня	Посетили мероприятия школьного уровня
2018 - 2019	69	2	5	15	30	69

По наличию курсовой подготовки по ФГОС:

	Всего педагогов	Число педагогов, имеющих курсовую подготовку по ФГОС	Число педагогов, не имеющих курсовую подготовку по ФГОС
2018-2019	69	69	69

Таким образом, уровень повышения квалификации педагогов СОШ № 9 составляет 100 %.

Выводы: в 2019-2020 учебном году необходимо своевременно проходить курсы.

3. Работа по развитию и поддержке одарённых детей.

(научные общества, олимпиады, профильная подготовка, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.)

Победители и призеры *муниципального этапа* Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	предмет	ФИО руководителя
Зюкин Николай	8	физика	Призер	Гладкова С.А.
Гоношилкин Даниил	9	физика	Призер	Гладкова С.А.
Крюков Георгий	7	обществознание	Призер	Бондаренко А.И.
Лелетко Виктория	10	обществознание	Призер	Бондаренко А.И.
Марухленко Станислав	11	обществознание	Победитель	Бондаренко А.И.
Бирюков Андрей	7	физкультура	Призер	Сергеев О.И.
Алешин Максим	8	физкультура	Призер	Сергеев О.И.
Шлык Анастасия	7	физкультура	Призер	Сергеев О.И.
Шлык Елена	9	физкультура	Призер	Сергеев О.И.
Зюкин Николай	8	география	Призер	Ильютенко Ж.Н.
Пошечко Дарья	8	география	Призер	Ильютенко Ж.Н.
Гоношилкин Даниил	9	география	Призер	Ильютенко Ж.Н.
Крюков Георгий	9	география	Призер	Ильютенко Ж.Н.
Пошечко Дарья	8	история	Призер	Сигаева Г.А.
Марус Алексей	8	экология	Призер	Волчек Е.Б.
Зюкин Николай	8	экология	Призер	Волчек Е.Б.
Редок Дарья	9	экология	Призер	Волчек Е.Б.
Кривая Вероника	9	экология	Призер	Волчек Е.Б.
Семенова Арина	8	литература	Призер	Глушак А.Е.
Сивакова Юлия	9	литература	Призер	Тигунцева Г.Ю.
Старовойтова Анастасия	11	литература	Победитель	Глушак А.Е.
Бурак Роман	7	биология	Призер	Цекун Т.О.
Колбас Александр	7	биология	Призер	Цекун Т.О.
Корнелюк Полина	9	биология	Призер	Волчек Е.Б.
Сивакова Юлия	9	биология	Призер	Волчек Е.Б.
Потоцкая Марина	10	биология	Победитель	Волчек Е.Б.
Гутников Даниил	7	Английский язык	Призер	Короленко О.А.
Щербенко Анастасия	8	Английский язык	Призер	Мефед Л.Н.
Шумейко Татьяна	10	Английский язык	Победитель	Короленко О.А.
Корнелюк Алексей	10	Английский язык	Призер	Короленко О.А.
Гребенник Маргарита	10	Английский язык	Призер	Короленко О.А.
Зюкин Николай	8	химия	Победитель	Быконя Н.Н.
Потоцкая Марина	10	химия	Призер	Быконя Н.Н.
Муковня Екатерина	10	химия	Призер	Быконя Н.Н.
Кожушная Анастасия	10	химия	Победитель	Быконя Н.Н.
Савченко Алексей	11	химия	Призер	Быконя Н.Н.
Пошечко Дарья	8	химия	Призер	Быконя Н.Н.
Меркулов Константин	11	Экономика	Призер	Ильютенко Ж.Н.
Зюкин Николай	8	Русский язык	призер	Криштоп Е.В.
Сивакова Юлия	9	Русский язык	призер	Тигунцева Г.Ю.
Кудрина Виктория	7	математика	призер	Мельникова С.А.
Криштоп Маргарита	8	математика	призер	Мельникова С.А.
Сорокопудова Елизавета	9	математика	призер	Мельникова С.А.
Гоношилкин Даниил	9	математика	призер	Мельникова С.А.
Шумейко Татьяна	10	математика	призер	Гришакина Т.В.

Корнелюк Алексей	10	математика	победитель	Гришакина Т.В.
Гончаров Кирилл	7	технология	победитель	Шестеркин Н.Г.
Гончаров Кирилл	7	технология	призер	Шестеркин Н.Г.
Первая Мария	7	технология	призер	Евланова Л.Н.
Карловский Родион	8	технология	призер	Шестеркин Н.Г.
Каруля Михаил	8	технология	призер	Шестеркин Н.Г.
Курочко Дмитрий	8	технология	победитель	Шестеркин Н.Г.

В городском мониторинге ОО занимает 2 место по количеству победителей и призеров муниципального этапа.

В 2018-2019 учебном году Потоцкая Марина (биология) и Литвяков Юрий (технология) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры городской предметной олимпиады среди обучающихся 4-х классов, и их руководители:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	предмет	ФИО руководителя
Шитый Владимир	4	2	математика	Будник Т.В.
Сидоренко Сергей	4	3	математика	Редок Н.А.

Победители и призеры *муниципального этапа* конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Кожушная А.	10	призер	«Юность. Наука. Культура»	Быконя Н.Н.

Победители и призеры *регионального этапа* конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ, конференций, научных чтений:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
-				

Победители и призеры *муниципального этапа* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Команда		2	«Школа безопасности»	Корнейков В.М.
Команда		1	«Ратные страницы истории Отечества»	Максимова А.В.
		3	Квест-викторина «Сталинградская битва»	
		2	Патриотическая игра «Смелые, ловкие, сильные, умелые»	

			Городская игра «Родной земли душа и память»	
Команда девочек		1	Первенство по баскетболу	Сергеев О.И.
Команда юношей		1	Первенство по баскетболу	Сергеев О.И.
Команда		2	Школа безопасности	Корнейков В.М
Команда юношей		1	Первенство города по волейболу	Сергеев О.И.
Команда	10	3	ДЮП	Корнейков В.М
Команда		2	«Безопасное колесо»	Корнейков В.М
Команда		1	Легкая атлетика	Сергеев О.И.
Румянцев Кирилл	11	3	«Моя Родина»	Глушак А.Е.
Каруля Михаил	8	2	«Моя Родина»	Глушак А.Е.
Колесникова Елизавета	11	1	«Живая классика»	Глушак А.Е.
Каруля Михаил	8	2	«Читая страницы духовной литературы»	Глушак А.Е.
Сорокопудова Елизавета	3	2	«Моя Родина»	Мищенко Ж.А
Сорокопудова Елизавета	3	3	«Читая страницы духовной литературы»	Мищенко Ж.А.
Команда		1 место; 3 место	Легкоатлетический кросс Дети Чернобыля» - 5-6 класс; - 7-8 класс	Сергеев О.И.
Команда		2 место	Легкоатлетический пробег среди школ города	
Команда		4 место	Первенство города по баскетболу (юноши)	
Команда		1 место	Первенство города по баскетболу (девушки)	
Команда		3 место	Первенство города по волейболу (дев.)	
Команда		5 место	Первенство города по волейболу (юн.)	
Команда		3 место	Легкоатлетический пробег ко Дню Победы	
Старовойтов Арсений		победитель	Соревнования по шахматам «Белая ладья»:	Шестеркин Н.Г.
Лапикова Настя		3 место	Соревнования по шахматам «Белая ладья»:	

Басараб Егор		2 место	Соревнования по шахматам «Белая ладья»:	
Крюков Георгий		2 место	Соревнования по шахматам «Белая ладья»:	

Победители и призеры *регионального этапа* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Старовойтова Анастасия	11	победитель	« Спасибо Богу за Победу»	Глушак А.Е.
Команда « Механики»		2	« Соревнования по радио управляемым моделям	Шестеркин Н.Г.
Команда « Механики»		2, 3 места	Областные соревнования по трассовым моделям	Шестеркин Н.Г.
Команда « Механики»		2,3	Областной фестиваль по радиоуправляемым моделям	Шестеркин Н.Г.
Колесникова Елизавета	11	лауреат	« Живая классика»	Глушак А.Е.

Победители и призеры *всероссийских или международных* творческих и спортивных конкурсов:

Фамилия и имя обучающегося	Класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Команда « Механики»		2, 3 места	Всероссийские соревнования по судомodelьному спорту	Шестеркин Н.Г.
Пузырева Виктория Стрельцова Татьяна	11	2 3	XXI Международный фестиваль «Детство без границ». Конкурс эссе «Я горжусь!»	Максимова А.В.
Румянцев Кирилл Бабурин Даниил	11 10	1	Всероссийский детский кинофестиваль РДШ	Редок Н.А.

Победители и призеры *региональных, всероссийских или международных дистанционных* конкурсов, конференций и др.:

Фамилия и имя обучающегося	класс обучения	место	Наименование конкурса	ФИО руководителя
Силенок Олеся, Шарубаро Анастасия	11	<u>призеры</u>	« Юность. Наука. Культура»	Гладкова С.А.
Старовойтова	11	<u>победи</u>	« Далевский диктант»	Глушак А.Е.

Анастасия Пошечко Дарья	8	<u>тели</u>		
----------------------------	---	-------------	--	--

Выводы: в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по сопровождению обучающихся в конкурсах.

4. Профориентационная работа.

(профориентационные мероприятия, сетевое взаимодействие, экскурсии на предприятия)

Функционирование системы профессиональной ориентации школьников регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

На федеральном уровне:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».

3) Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н).

4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).

5) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

8) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На региональном уровне:

1) «Дорожная карта» по реализации в Брянской области Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы (утв. приказом департамента образования и науки Брянской области от 04.07.2016 № 1649)

2) Подпрограмма развития инженерно-технического образования в Брянской области на 2017–2020 гг. государственной программы «Развития образования и науки Брянской области» (2014–2020 гг.)

На муниципальном уровне:

1) План работы отдела образования Клинцовской городской администрации на 2018-2019 учебный год (утв. решением Совета ГОО от 12.08.2018 № 1).

2) План мероприятий по реализации в период 2016-2020гг комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся г. Клинцы (утв. приказом отдела образования Клинцовской городской администрации от 12.09.2016 № 256/1)

3) Приказ отдела образования Клинцевской городской администрации от 04.09.2017 № 250 «Об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Клинцы»

В соответствии с требованиями вышеперечисленных нормативно-правовых документов, согласно Плану работы отдела образования Клинцевской городской администрации на 2018-2019 учебный год в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы проводится профориентационная работа.

1. Нормативно-правовая база.

Наличие локальных актов обеспечения профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы:

Наименование ОО г. Клинцы	Положение об организации проф.работы	Приказ об организации проф. работы	Приказ об утверждении ответственного за проф. работу	План проф. работы	Договор о взаимодействии с организациями	Выписки из протоколов внутришк. совещаний, родит. собраний	Отчетная информация, результаты диагн.иссл., анкет., тест., инд.карты обучающихся
МБОУ – СОШ №9	в наличии	в наличии	в наличии	в наличии	отсутствует	в наличии	частично

2. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа с обучающимися МБОУ – СОШ №9 города Клинцы на сегодняшний день представляет комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, и оказание им психологической помощи в планировании профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

2.1 Основными целями и задачами профориентационной работы являются:

- 1.Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- 2.Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе профессии;
- 3.Способствовать формированию у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий;
- 4.Обучать старшеклассников принципам построения профессионально карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

2.2 Направления профориентационной работы:

Для решения вышеперечисленных задач были определены основные направления профориентационной деятельности:

Организационно-методическая работа:

- деятельность по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с педагогическими кадрами:

консультация классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

2.3 Формы и методы профориентационной работы:

Профориентационная работа реализовалась через следующие формы профориентационной работы: урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам и др.

2.4 Этапы профориентационной работы:

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся были определены следующие этапы профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы:

1-4 классы: ориентационно-отношенческий

5-7 классы: ориентационно-личностный

8-9 классы: ориентационно-производительный

10-11 классы: ориентационно-утрачивающий

3. Количественный анализ.

3.1 Ресурсное обеспечение и управление процессом

В МБОУ – СОШ №9 города координатором системы профессиональной ориентации является ответственный за профориентационную работу Шпынь Светлана Владимировна. Рекомендации координатора выполняют классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, школьный психолог.

С целью совершенствования имеющихся и открытия новых знаний, получения навыков в решении практических задач, улучшение качества профориентационной работы в школе является повышение профессиональной квалификации педагогических работников, задействованных в системе профориентационной работы.

Наличие педагогических работников в МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации по профориентации:

<i>Наименование ОО г. Клинцы</i>	количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по проф. направлению
МБОУ – СОШ №9	0

3.2 Охват обучающихся профориентационными услугами.

Для дальнейшей наиболее эффективной работы по профориентационному направлению был проведен мониторинг охвата обучающихся, получивших профориентационные услуги:

	количество обучающихся всего/количество обучающихся, получивших профориентационные услуги					% обуч., получивших проф. услуги
Наименование ОО г. Клинцы	1-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	
МБОУ – СОШ №9	886/886	89/89	70/70	61/61	1106/1106	100%

3.3 Профориентационное взаимодействие МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями.

С целью профессионального самоопределения обучающиеся школы стали участниками различных профориентационных мероприятий по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями.

3.3.1 Мониторинг профориентационного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями в рамках участия в городских мероприятиях:

наименование ОО	Всерос откр. урок 24 янв. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 7 февр. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 21 февр. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 21 марта 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 10 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 11 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 25 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 16 мая 2019 (уч.)	Итого колич. (меропр. / участн.)
МБОУ – СОШ №9	25	26	27	25	25	0	30	25	7/183

3.3.2 Мониторинг профориентационного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями в рамках участия в выездных мероприятиях: ---

3.3.3 Мониторинг профориентационного взаимодействия обучающихся с предприятиями, организациями-работодателями:

наименование ОО	КАЗ 2019 (уч.)	КЗПК 2019 (уч.)	КХ 2019 (уч.)	КСЗ 2019 (уч.)	В/Ч 2019 (уч.)	КЦГБ 2019 (уч.)	УПП ВОГ	ТЭЦ	Итого колич. (меропр./участн.)
МБОУ – СОШ №9	-	-	-	-	-	-	20	15	2/35

4. Результаты организации мониторинга организации, состояния и результативности профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы.

4.1 По итогам данного мониторинга сделаны следующие выводы:

1. В МБОУ – СОШ №9 города Клинцы необходимая нормативно-правовая база присутствует.

2. Профориентационная работа в МБОУ-СОШ №9 включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

На 2 этапе – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

4 этап – 10-11 классы.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направленным на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей, в данном направлении работают классные руководители и педагог-психолог: групповые и индивидуальные консультации с обучающимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

4.2 В результате данного мониторинга выявлены следующие проблемы:

- психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора;
- недостаточное взаимодействие обучающихся с предприятиями, организациями-работодателями.

Выводы:

По итогам данного мониторинга поступили следующие предложения по улучшению качества организации профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы:

1. Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
2. Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации.
3. Совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
4. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

5. Инновационная/экспертная деятельность.

(участие педагогов в инновационной деятельности)

Всероссийский проект «Школа, открытая инновациям»(2 год). Новые учебники - новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплектов (далее УМК) Издательств « Дрофа» и « Вентана-Граф» в образовательном процессе.

Учебники по предметной области «Литература» 6, 11 классы - Глушак А.Е.

Учебники по предметной области « Английский язык»11 класс – Короленко О.А.

Учебники по предметной области « Математика»11 класс – Кислова Т.Н.

Всероссийский проект « Яндекс. Учебник» и «Яндекс . Уроки музыки»(1 год) для обучающихся 1-4 классов. В данном проекте работают 4 педагога ОО.

« Я-класс»- Всероссийский дистанционный проект. Работают учителя-предметники разных дисциплин в количестве 11 человек. В 2018-2019 учебном году наша ОО занимает 1 место среди школ Брянской области.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить инновационную работу по взаимодействию с корпорацией « Российский учебник», другими издательствами и образовательными платформами.

6. Доступная среда.

(работа с детьми с ОВЗ, наличие соответствующих курсов у педагогов)

В рамках программы « Доступная среда» были созданы все условия для безбарьерного пребывания обучающихся в ОО. Педагоги прошли курсовую подготовку по данному направлению.

На базе школы были проведены областные семинары по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ.

На базе школы был проведен единый методический день по теме « Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуально маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике».

25 учителей ОО проходят переподготовку по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии в БИПКО.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году продолжить работу в данном направлении согласно требованиям Министерства образования.

7. Методическое сопровождение педагогических работников по работе в соответствии с ФГОС.

В течение года в ОО проводились методические семинары, вебинары, практикумы по совершенствованию, практических умений педагогов в области внедрения ФГОС.

Были разработаны ШМО технологические карты по предметам, организована работа с ведущими издательствами по сопровождению учебного процесса, достигнута договоренность с издательством «Российский учебник» по пилотированию ЭФУ на платформе «ЛЕСТА».

На протяжении шести лет между нашей ОО и «Школой цифрового века» заключена договоренность по сопровождению педагогов с целью повышения педагогической компетенции педагогов.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году необходимо совершенствовать работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам ОО.

8. Методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации.
(ОГЭ, ЕГЭ – результаты, проблемы, перспективы)

Обучающие МБОУ-СОШ №9 успешно сдают экзамены на ГИА.

Заслуга в этом непосредственно педагогов-профессионалов ОО, которые ежегодно повышают свою квалификацию в области подготовки обучающихся к ГИА.

В школе проходят семинары-практикумы, на которых рассматриваются вопросы подготовки обучающихся, оценивания работ письменной, рассматриваются типичные ошибки.

Каждое ШМО ведет работу в этом направлении.

Ежегодно наши педагоги проходят обучение в г. Брянске. 1 педагог работает в региональной комиссии по проверке результатов ГИА (химия).

На базе школы проводятся семинары по совершенствованию методик подготовки обучающихся школ города по филологическому направлению, ИКТ.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году учителям, работающим в выпускных классах, необходимо пройти курсовую подготовку в данном направлении.

9. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.
(Конкурсы профессионального мастерства, заседания ШМО, учителя участвуют в семинарах, дают мастер-классы, представляют свой опыт на конференциях разного уровня)

В течение года педагоги школы активно участвовали в конкурсах, проводимых на Интернет-сайтах «Педсовет», «Школа цифрового века» и др.

Быконя Н.Н. приняла участие в научно-методической конференции, посвященной Году периодической системы Д.И.Менделеева в г. Москве.

Шестеркин Н.Г. принял участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Глушак А.Е. приняла участие в региональной конференции «Современная школа: от эффективности управления к качеству образования» с выступлением по теме:

«Использование ЭФУ в образовательном процессе».

На базе ОО была проведена научно-практическая конференция учителей-словесников ОО юго-западных районов «Язык. Мышление. Диалог культур». В рамках конференции Глушак А.Е. выступила с докладом «Литература народов России: диалог культур».

Гладкова С.А. приняла участие в конференции «Юность. Наука. Культура» в г. Москве.

В рамках курсовой подготовки учителей русского языка и литературы был обобщен опыт учителей-словесников ОО:

«ЭФУ и ЭОР - универсальные цифровые инструменты для конструирования современного урока». Глушак Алла Евгеньевна ; «Квест как форма подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку». Тигунцева Галина Юрьевна; « Развитие речи. Инновационная технология обучения». Криштоп Елена Викторовна.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году рекомендовать педагогам активнее участвовать в данном направлении.

10. Развитие единого методического пространства.

(публикации в СМИ, интернет ресурсах, сайты пед.работников, сайт СОШ)

40 % учителей имеют персональные сайты, на которых размещают информацию о своей работе.

Работает сайт школы, в разделе « Методическая копилка» размещены материалы педагогов.

Выводы: в 2019-2020 учебном году необходимо активизировать работу по данному направлению.

11. Общие выводы.

Таким образом, работу МБОУ-СОШ №9 в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной. В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

-Недостаточно активное включение педагогов школы в профессиональные конкурсы.

-Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

-Педагоги не публикуют свои работы.

При планировании работы на 2019-2020 учебный год особое внимание обратить на «западающие» вопросы в методической работе, изучить успешные практики ведущих специалистов по устранению данных проблем.

Развитие ИКТ в школе

В 2018/2019 учебном году были продолжены мероприятия по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и в процесс управления школой.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 2 компьютерных класса, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты.

Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера.

Кабинеты информатики являются общедоступными для учителей и обучающихся школы, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, в них проводятся не только уроки, но и семинары,

классные часы, конкурсы. В кабинетах информатики 20 компьютерных рабочих мест, которые имеют выход в Интернет.

Школьники, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 14:00 до 17:00) в компьютерном классе.

Все учебные и административные кабинеты школы имеют компьютеры с выходом в локальную сеть школы и сеть ИНТЕРНЕТ (провайдер "Новые технологии" г. Клинцы, скорость доступа 7 Мбит/с).

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и другие учебно-методические материалы.

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной, методической работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате, оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы, сам сайт открыт для дальнейшего развития.

Образовательный, досуговый и административно-организационный процессы проводятся с использованием современных лицензионных пакетов прикладных программ ведущих производителей программного обеспечения для различных областей деятельности.

На всех персональных компьютерах в учебных классах, в которых проводятся практические занятия для детей установлено бесплатное программное обеспечение «Интернет Цензор» для блокировки нежелательных сайтов в интернете и программ.

Все обучающиеся и педагоги школы используют ресурсы информационной системы образовательных услуг "Виртуальная школа" (<http://vsopen.ru>): электронный журнал, электронный дневник.

В настоящее время все учебные кабинеты школы и кабинеты административно-управленческого персонала имеют компьютер с выходом в сеть Интернет.

Информация о ПК, используемых в МБОУ-СОШ №9 (основное здание, ул. Калинина, д. 155)		
Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в локальную сеть школы и сеть Интернет (7 Мбит/с)
Кабинет информатики 1	11	11
Кабинет информатики 2	11	11
Начальные классы (14 кабинетов)	14	14
Кабинеты литературы	4	4
Кабинеты истории	3	3
Кабинеты математики	5	5
Кабинеты физики	2	2
Кабинет химии	1	1
Кабинет географии	1	1
Кабинеты биологии	2	2
Кабинеты иностр. языка	5	5

Кабинет музыки	1	1
Кабинет ИЗО	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинеты технологии	4	4
Бухгалтерия	3	3
Секретарь	1	1
Вожатая	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Библиотека	1	1
Директор	1	1
Зам. директора	3	3
Учительская	1	1
Всего	79	79

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал «Российское образование»
- Российская электронная школа
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Всероссийский интернет-педсовет
- Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Издательский дом «Первое сентября»
- «Учительская газета» электронная версия
- Цифровой проект "Сетевичок"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Федеральный институт педагогических измерений
- Информационная система образовательных услуг "Виртуальная школа"

Постоянно оказывается техническая и методическая помощь учителям школы по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, проводятся групповые и индивидуальные консультации.

В сфере защиты детей от нежелательной информации в сети Интернет была проделана следующая работа:

- 1) Создан Совет по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.
- 2) На рабочих компьютерах учащихся установлена система контент-фильтрации «Интернет-цензор».
- 4) Для каждого учащегося в кабинетах информатики распечатаны классификаторы сайтов, содержащих информацию несовместимую с задачами образования и воспитания.
- 5) На уроках информатики до учащихся доведена информация по ограничению доступа к нежелательной информации
- 6) Классные руководители на классных часах ознакомили учащихся о неправомерном доступе к сайтам с нежелательной информацией.

3) Разработаны памятки для родителей по ограничению доступа к нежелательной информации на домашних компьютерах учащихся ОУ, которые были опубликованы на стенде и доведены до родителей на родительских собраниях.

Организация и проведение ГИА, ВПР

В сентябре месяце 2018 года был составлен и утвержден план мероприятий по подготовке учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА.

На школьном сайте в разделах ГИА-11 и ГИА-9 регулярно размещались нормативные материалы, актуальная информация, объявления о проведении мероприятий, статистические отчеты.

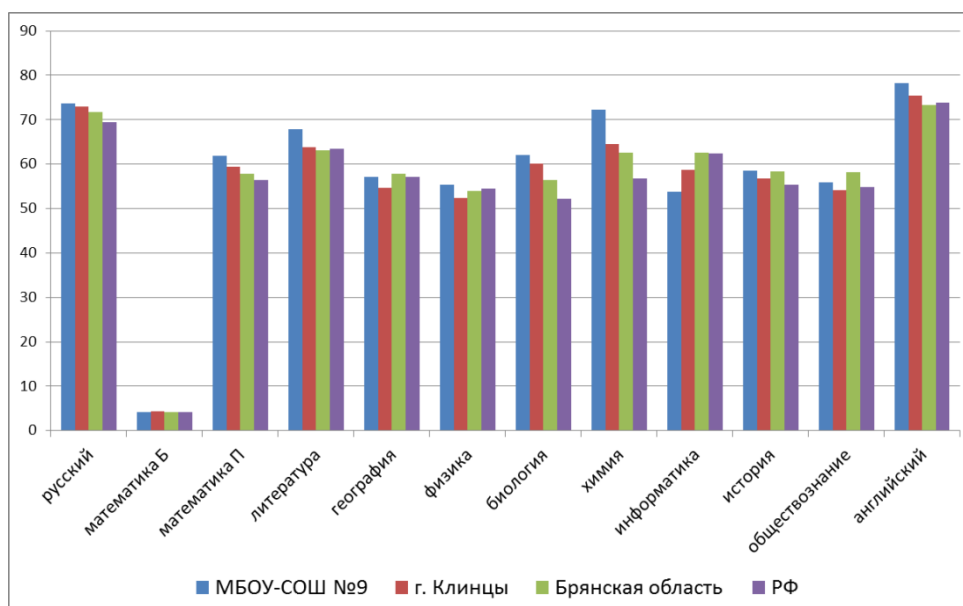
Все обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговые сочинения, а обучающиеся 9-х классов приняли успешное участие в итоговом собеседовании по русскому языку.

Результаты ЕГЭ-2019 по МБОУ-СОШ №9

<i>предмет</i>	<i>всего (чел)</i>	<i>% сдавших</i>	<i>средний балл</i>	<i>высший балл</i>
русский язык	60	100	73,6	100
математика Б	24	100	4,2 (14,6)	5 (20)
математика П	36	100	61,8	84
информатика	8	100	53,8	68
биология	10	100	62,0	93
иностраный язык (англ.)	3	100	78,2	84
физика	18	100	55,0	76
история	11	100	58,5	89
география	6	100	57,2	68
химия	8	100	72,3	98
литература	4	100	67,8	94
обществознание	40	85	55,9	89

Выпускник 11 класса Савченко Алексей набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

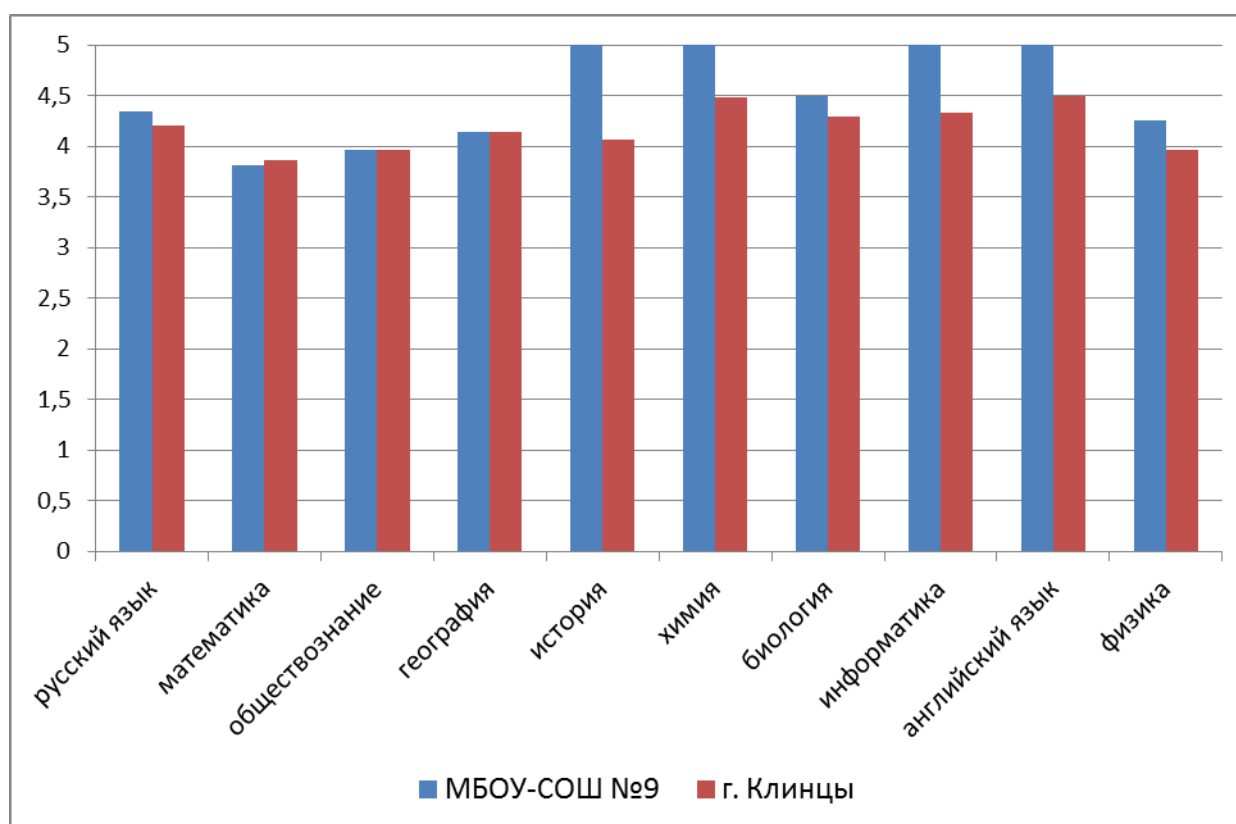
Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ (по среднему баллу)



Результаты ОГЭ -2019 по МБОУ-СОШ №9

<i>предмет (кол-во)</i>	<i>% сдавших</i>	<i>средний балл</i>	<i>% качества</i>
русский язык (89)	100	4,34	79
математика (89)	100	3,81	64
обществознание (79)	100	3,96	76
география (79)	100	4,14	82
история (1)	100	5,00	100
химия (6)	100	5,00	100
биология (4)	100	4,50	100
информатика (1)	100	5,00	100
английский язык (4)	100	5,00	100
физика (4)	100	4,25	100

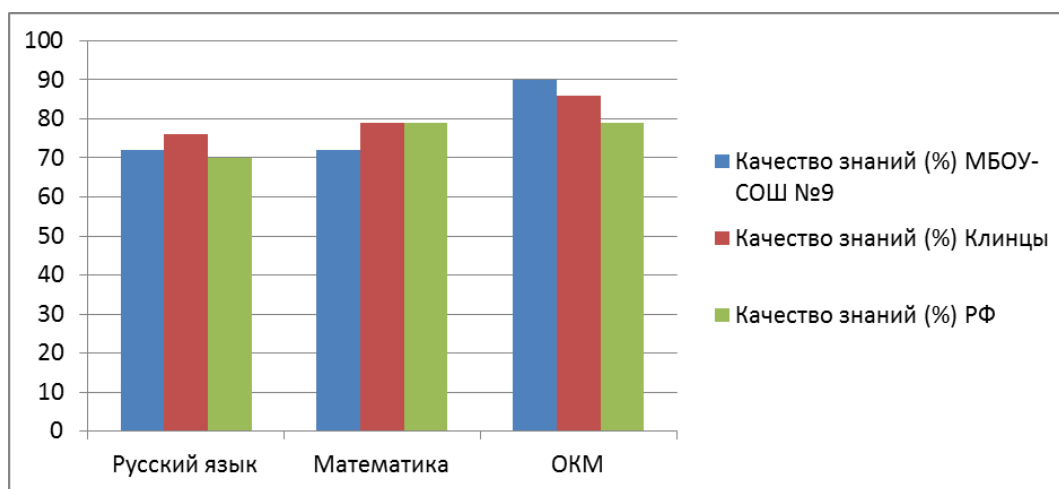
Сравнительная характеристика результатов ОГЭ (по среднему баллу)



Результаты ВПР-2019

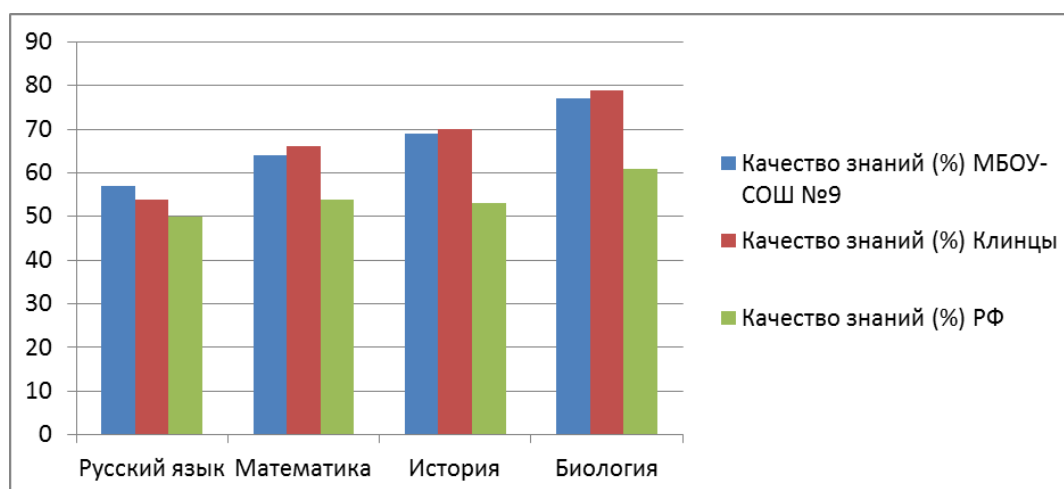
4 класс

Предмет	Качество знаний (%)		
	МБОУ-СОШ №9	г. Клинцы	РФ
Русский язык	72	76	70
Математика	72	79	79
ОКМ	90	86	79



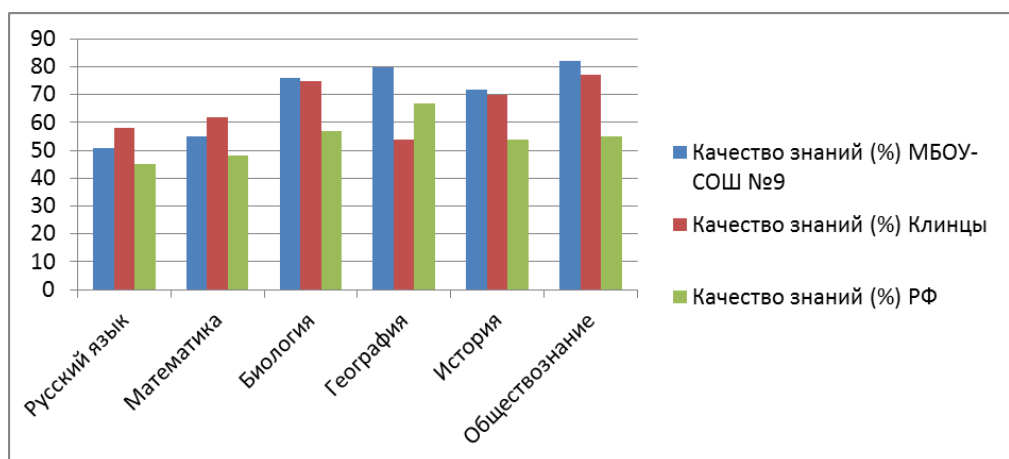
5 класс

Предмет	Качество знаний (%)		
	МБОУ-СОШ №9	г. Клинцы	РФ
Русский язык	57	54	50
Математика	64	66	54
История	69	70	53
Биология	77	79	61



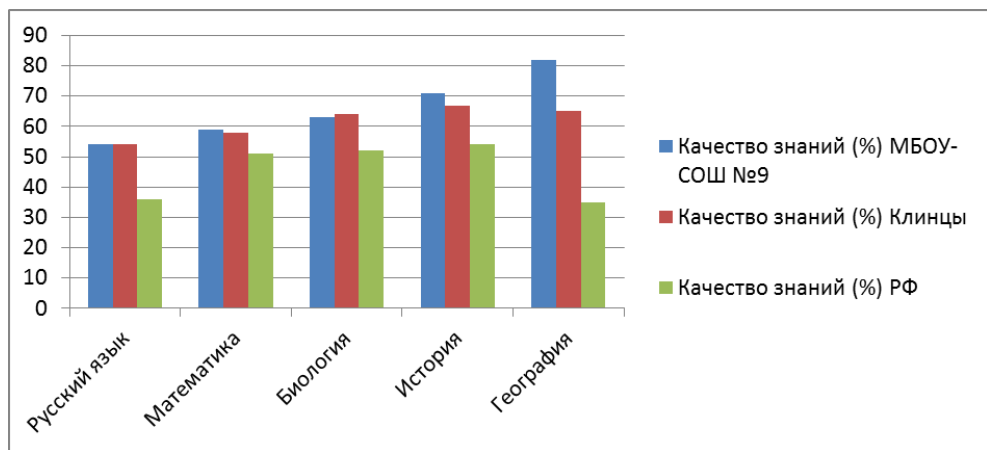
6 класс

Предмет	Качество знаний (%)		
	МБОУ-СОШ №9	г. Клинцы	РФ
Русский язык	51	58	45
Математика	55	62	48
Биология	76	75	57
География	80	54	67
История	72	70	54
Обществознание	82	77	55



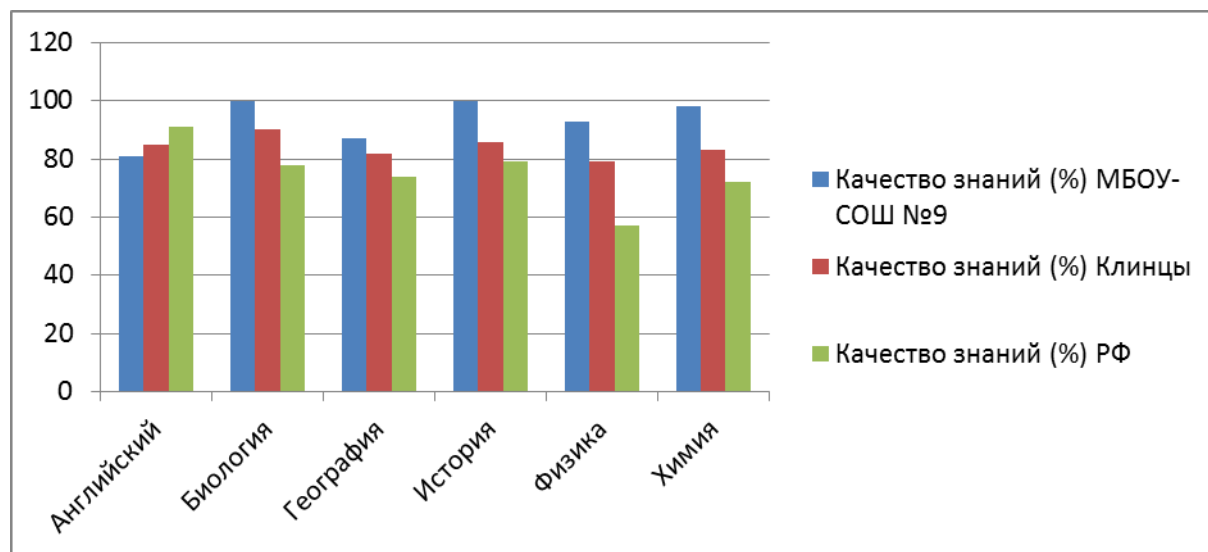
7 класс

Предмет	Качество знаний (%)		
	МБОУ-СОШ №9	г. Клинцы	РФ
Русский язык	54	54	36
Математика	59	58	51
Биология	63	64	52
История	71	67	54
География	82	65	35



11 класс

Предмет	Качество знаний (%)		
	МБОУ-СОШ №9	г. Клинцы	РФ
Английский	81	85	91
Биология	100	90	78
География	87	82	74
История	100	86	79
Физика	93	79	57
Химия	98	83	72



**Отчет работы опорной площадки «Здоровый школьник»
в МБОУ-СОШ № 9
г. Клинцы за 2018- 2019 учебный год.**

Целью проведения работы является формирование у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, как к личному, так и общественному приоритету, пропаганда ответственного отношения к своему здоровью, осуществление комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного общественного отношения к асоциальному поведению.

В начала учебного года была разработана локально нормативно-правовая база для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Созданы информационное и материально-техническое обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Постоянно осуществлялся контроль за выполнением норм СанПиН и охраной труда. Для преодоления сложностей адаптационного периода детей при поступлении в первый класс осуществлялась работа в щадящем режиме. Осуществлялось проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе. Проведение музыкальных и спортивных перемен.

В течение учебного года осуществлялось обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов.

В течение всего учебного года, осуществлялся постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий и методов в учебную программу. На протяжении всего учебного года проводился мониторинг состояния здоровья и прошло внутришкольное тестирование учащихся, направленное на изучение состояния здоровья. Тестирование показало, что практически все учащиеся сохраняют здоровый образ жизни и занимаются или хотели бы заниматься спортом, у большинства учащихся негативное отношение к вредным привычкам.

В сентябре, октябре и марте, апреле прошли профилактические медицинские осмотры учащихся школы 1-11 классов медицинскими работниками городской детской поликлиники и Центра здоровья. По результатам проверки были даны рекомендации ребятам, нуждающиеся были напавлены к узким специалистам для дальнейшего обследования.

В течение учебного года обеспечивалось своевременное обучение больных детей на дому.

Проводились традиционные общешкольные спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия. Школа принимала участие в городских и областных соревнованиях школьников. Была организована внеклассная и внеурочная работа по физической культуре.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.

С этой целью в начале учебного года осуществлялась запись учащихся в кружки, секции, привлечение к культурно-досуговой деятельности. Составлены социальные паспорта школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. Составлена база данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.

На протяжении всего учебного года всеми классными руководителями школы осуществляется подбор тематики бесед, мероприятий и собраний по формированию здорового образа жизни учащихся 1-11 классов.

Постоянно, в течение учебного года, классными руководителями осуществлялись консультации родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.

Было проведено анкетирование школьников с целью выявления отношения к ПАВ и к здоровому образу жизни.

В рамках V Брянского антинаркотического месячника прошло 92 профилактических мероприятия, направленных на формирование неприемлемого отношения обучающихся к употреблению ПАВ, среди них, тематические беседы «Нет табачному дыму!», классные часы «Высшая ценность – жизнь!», беседы – тренинги «Умей сказать НЕТ!», часы общения «Как предотвратить беду...». Учащиеся начальной школы подготовили рисунки для выставки по теме «Здоровье всего дороже!». Старшеклассники подготовили плакаты на тему «Нет вредным привычкам!», буклеты «Всё в твоих руках!». На протяжении месячника в школьной библиотеке были представлены книжные выставки «Нет вредным привычкам!», «Да здравствует Спорт!», которые посетили 100% обучающихся. Для обучающихся 6-11-ых классов были представлены для просмотра видеоролик о книге А. Борисова «Выжил, чтобы рассказать...», видеоролики социальной рекламы «Сохрани свет в своей жизни!», «Выбери жизнь!», «Мы выбираем жизнь!», «Стоп - наркотик!». После просмотра видеороликов было проведено обсуждение. С обучающимися была проведена встреча школьного медработника Дегтяревой А.А., которая рассказала о серьёзных последствиях вредных привычек для здоровья подрастающего поколения. Большое место в ходе антинаркотического месячника было уделено спортивным мероприятиям. Самым массовым было спортивное мероприятие «Весёлые старты», в котором приняло участие 180 обучающихся 2-11-ых классов, были проведены спортивные игры пионербол, волейбол, в которых приняло участие 46 школьников 8-9-ых классов, все остальные обучающиеся участвовали во внутриклассных спортивных соревнованиях. Для всех желающих был организован школьный шахматно-шашечный турнир, в котором приняло участие 68 человек. Классные руководители провели тематические лектории на родительских собраниях «Формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы в ответе за будущее наших детей». Для детей, составляющих группу риска, и их родителей была оказана консультативная помощь психологом Бадюковой А.А. В ходе месячника было произведено обновление и пополнение стенда «Безопасный мир» агитационной информацией о негативных медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков.

16 ноября 2018 года в СОШ № 9 в рамках V Брянского антинаркотического месячника, целью которого является - формирование у обучающихся стойкого позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприемлемого отношения к употреблению наркотиков, для обучающихся начальных классов прошли «Весёлые старты», в которых приняло участие 40 человек из 4-ых классов. Интересные, задорные спортивные испытания для ребят подготовил учитель физкультуры Сергеев О.И. Обучающиеся 4а класса для участников соревнований подготовили флешмоб.

В течение года систематически проводились спортивные мероприятия «Веселые старты» (1 – 4 классы), «Смелые, сильные, ловкие» (5-9 классы), «Папа ,

мама, я – спортивная семья». В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков принимали участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2019» (1 этап – 1 – 10 апреля). В рамках этой операции были представлены обучающимся видеоролики «В будущее без наркотиков», психологическое тестирование старшеклассников «Мое отношение к ПАВ».

С целью популяризации трезвого образа жизни, профилактики алкогольной и никотиновой зависимости обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню трезвости (сентябрь 2018г.).

В течение года школьный библиотекарь Покорская Е.Д. проводила информационную работу с обучающимися через подготовленные книжные выставки «За здоровый образ жизни».

В рамках фестиваля-праздника «ГТО – ключ к здоровью!» 22 мая 2019г. были проведены спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 6-8-ых классов; проведены командные соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек 9-10-ых классов; для младших школьников проводились «Весёлые старты», подвижные игры на свежем воздухе. Помимо спортивных соревнований были проведены тематические классные часы и беседы «ГТО – ключ к здоровью!». В спортивном празднике – фестивале «ГТО – ключ к здоровью!» приняло участие 1103 обучающихся.

В рамках профилактической работы по формированию у обучающихся личной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфицирования в течение 2018 – 2019 учебного года проводились уроки тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ – инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья, тренинги безопасного поведения, видео-уроки «Мир среди других», диспут «Спид – болезнь века», участие во Всероссийской акции приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках V Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), с 27 ноября по 3 декабря были проведены классные часы «Вредным привычкам – НЕТ!», часы общения «Учусь владеть собой», конкурс рисунков для начальной школы «Спорт – это здорово!», выпущены листовки и буклеты «Мы в ответе за своё будущее!». Проведены беседы для родителей «Семья против СПИДа», выпущены Памятки для родителей. Проведены спортивные эстафеты и «Весёлые старты» под девизом «Спорт – полезная привычка!». Для старшеклассников проведён кино - лекторий: «Дневник Насти», 2005 г. (фильм не только информирует о важности и путях предупреждения рискованного поведения подростков, но и служит нравственным уроком для обучающихся).

29 апреля 2019 года для обучающихся 8-ых классов прошёл круглый стол «Твой шанс – твоя судьба» с участием врача психиатра-нарколога Сергеевой Галины Викторовны, майора полиции, инспектора ПДН Стельмах Андрея Валерьевича, священнослужителя Свято – Успенского женского монастыря отца Александра (Зюзько), библиотекаря МБОУ-СОШ № 9 Покорской Елены Даниловны. Цель данного мероприятия - пропаганда здорового образа жизни, формирование представлений о полезных и вредных привычках, способствовать развитию культуры проведения диалога. В психологически комфортной, доброжелательной атмосфере

школьники получили квалифицированную информацию специалистов по проблемам ранней зависимости от употребления психоактивных веществ, о способах противодействия вредным привычкам. Перед обучающимися выступили участники школьного волонтерского движения «Всё в твоих руках!»

В ходе Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» с 14.05. по 19. 05. 2019г. были проведены уроки-тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья в 1-9 классах «Твоя ответственность за здоровье», часы общения «Профилактика СПИДа начинается с осознания личной ответственности» для обучающихся 5-9-ых классов, «Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы), «Секрет долголетия» (5-7 классы), час открытого разговора «Не сломай себе судьбу!» (8-9 классы), диспут «СПИД– болезнь души» с проведением викторины «Что ты знаешь о ВИЧ?» (10-11 классы). Проведены конкурсы детских рисунков «Здоровье всего дорожке»(1-5 кл.) и конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни» (6-11 кл.). Проведены спортивно-массовые мероприятия, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни: «Весёлые старты» для обучающихся 1-7 классов «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», Спортивные соревнования «Здоровье – это здорово». Подготовлена старшеклассниками и показана ИКТ – презентация «Пора бить тревогу!», проведён видео-урок «Мир среди других» При проведении родительских собраний рассматривались вопросы «Роль семьи в профилактике ВИЧ/СПИДа и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям», взаимодействия семьи, школы и социума в процессе профилактики наркомании и СПИДа среди детей и подростков.

Акция под девизом «Остановим СПИД вместе» в МБОУ-СОШ №9 не ограничилась только проведением круглого стола. На груди школьников и педагогов в этот день алели красные ленточки, которые являются символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Не остались без внимания и родители, которые получили от школьных волонтеров Памятки и буклеты «Семья против СПИДа».

В рамках реализации программы по безопасности дорожного движения в течение 2018 – 2019 учебного года проводилась акция «Внимание – дети!» (август – сентябрь 2018г.), были изготовлены маршруты безопасного движения школьников из дома в школу и обратно, обновлены информационные стенды по ПДД, классные уголки безопасности, проведены инструктажи по соблюдению безопасности на дорогах, экскурсии по изучению особенностей дорог, находящихся на территории микрорайона школы. Для обучающихся проводились классные часы «Мы – пешеходы», викторины, конкурсы «Я и дорога», ролевые игры, обсуждение с обучающимися материалов газеты «Добрая дорога детства». Проводился мониторинг наличия у обучающихся световозвращающих элементов. Среди родителей велась разъяснительная работа о необходимости демонстрации своим детям личного примера безопасного поведения на дорогах, были проведены родительские собрания Профилактические беседы с обучающимися были проведены с участием старшего инспектора ОГИБДД Кравченко Н.Н., Курако О.А.

В период с 24 по 28 сентября 2018 г. в соответствии с календарем образовательных событий Министерством просвещения Российской Федерации

совместно с ГУОБДД МВД России запланировано проведение во всех образовательных организациях Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

В рамках недели безопасности в период с 24 сентября по 28 сентября 2018г. в МБОУ- СОШ № 9 были проведены беседы-инструктажи по ПДД, классные часы, уроки-экскурсии, родительские собрания, книжная выставка, выпущены листовки, подготовлены презентации по ПДДТТ, проведены конкурсы рисунков, поделок по ПДД, выпущены стенгазеты, в нач. классах оформлены маршрутные листы следования детей в школу и из школы. Обучающиеся 11-ых классов встретились со старшим инспектором по БДД ГИБДД Користа Т.М. Интересным и запоминающимся для школьников стало выступление агитбригады «Светофор» из 5а класса под руководством Беляцкой Г.В. Всего в мероприятиях Недели безопасности было задействовано 1200. Все мероприятия соответствовали тематике и цели акции.

За время проведения недели было оформлено и переоформлено 550 схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Был пересмотрен и откорректирован Паспорт дорожной безопасности.

В сентябре-октябре 2018г. участники отряда ЮИД под руководством Шестёркина Н.Г. стали полуфиналистами Всероссийской олимпиады по БДД.

В сентябре 2018г. был проведён месячник «Безопасная железная дорога» с целью профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов. Во всех классах был проведён классный час «Железнодорожный переезд – источник повышенной опасности: шалости недопустимы», на котором школьникам были разъяснены правила безопасного поведения в зоне движения поездов. Для проведения мероприятий в ходе месячника был использован материал с сайта WWW.MINTRANS.RU. Для Уголков безопасности был распечатан буклет «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте», продемонстрирован видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». При проведении тематических бесед использовались презентации, направленные на обучение безопасности на железной дороге: «Железная дорога не терпит шалостей», «Железнодорожный переезд!», «Уроки Паровозика Пыха». Во всех классах систематически проводились инструктажи по соблюдению требований безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Была проведена выставка рисунков «Железная дорога не место для игр», изготовлен коллаж детских работ «Железная дорога глазами ребенка», проведён конкурс буклетов «Дорожная азбука».

В марте-апреле 2019г. школьники приняли участие во Всероссийской интернет-акции «Безопасность детей на дороге, все участники акции получили сертификаты, а учителя начальных классов Беляцкая Г.В., Новикова О.А., Беляева О.А. стали лауреатами данной интернет-акции.

10 апреля 2019 года в рамках городского методического дня по теме «Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуального маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике» проведено заседание круглого стола «Дети! Дорога! Безопасность!», подготовленного учителем начальных классов Беляцкой Г.В., в работе круглого стола принимала участие инспектор ГИБДД по БДД Користа Т.М.

26 апреля 2019г. был проведён школьный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Целью данного конкурса является воспитание законопослушных участников дорожного движения; сокращение ДТП с

участием несовершеннолетних; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Подготовил и провёл школьный этап конкурса руководитель школьного отряда «Юных инспекторов движения» Шестёркин Н.Г. Конкурс включал в себя теоретические и практические задания в форме станций. 1 станция – «Знатоки правил дорожного движения». 2 станция – «Знание основ оказания первой помощи». 3 станция – «Автогородок» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке. 4 станция – «Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке. 5 станция – «Вместе – за безопасность дорожного движения!» - творческий конкурс команд с агитационно- пропагандистскими выступлениями по тематике безопасности дорожного движения.

В школьном конкурсе приняло участие 88 обучающихся. За проведением конкурса следила старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Клинцовский» Т.М. Користа.

В рамках профилактической работы по предупреждению детского травматизма в период с 15 по 29 мая 2019 г. были проведены инструктажи «Правила безопасного поведения в зоне движения поездов, автомобильных трасс, требования соблюдения правил дорожного движения во время передвижения в черте города», профилактические беседы для обучающихся 1-11-ых классов «Знай и соблюдай ПДД», на уроках ОБЖ и ОКМ рассмотрены темы, посвященные изучению ПДД. Проведены уроки-экскурсии по микрорайону школы «Безопасный маршрут». Для обучающихся 1-6-ых классов ежедневно проводятся «Минутки безопасности» на последних уроках о соблюдении ПДД по дороге из школы к дому. Для младших школьников был проведен конкурс рисунков и поделок по ПДД. На общешкольных и классных Уголках безопасности осуществлено обновление материала по профилактике БДД, информационный материал по профилактике травматизма на дорогах размещён на школьном сайте. Для обучающихся 1-5-ых классов проведена профилактическая беседа с участием старшего инспектора ГИБДД по профилактике БДД Користа Т.М., которая вручила грамоты победителям и призёрам школьного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Обучающиеся 1-7-ых классов посетили книжную выставку – «По страницам газеты «Добрая дорога детства», в ходе которой библиотекарь Покорская Е.Д. провела обзорную беседу по материалам газеты «Добрая дорога детства». В ходе родительских собраний были проведены беседы «Воспитываем дисциплину на дороге личным примером». С целью широкого освещения мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, материалы размещены на официальном сайте МБОУ-СОШ №9.

В течение 2018-19 учебного года ежемесячно проводились беседы-инструктажи, направление на недопустимость детской шалости с огнём. В рамках профилактической работы по данному направлению проводились классные часы «Спички детям не игрушка», «Причины пожара», «Не допусти беды с огнём!». Во время проведения тематических бесед проходили демонстрация видеороликов по противопожарной безопасности.

С 22 ноября - 22 декабря 2018г. в школе проходил «Месяц безопасности» с целью предупреждения пожаров и шалости с огнём среди школьников, соблюдение мер

противопожарной безопасности. Для проведения «Месяца безопасности» был разработан план мероприятий, включающий разноаспектные направления: работа с педагогическим коллективом, с обучающимися, родителями. Классные руководители 1-11-ых классов провели профилактические беседы и классные часы по противопожарной тематике «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности», «Первая помощь при возникновении возгорания», где учителя не только рассказали о причинах возникновения пожара, о необходимости осторожного обращения с легковоспламеняющимися предметами и объектами возгорания, но и продемонстрировали видеоролики, показывающие серьёзность и опасность для жизни человека. Для обучающихся начальных классов было предложено подготовить рисунки на тему «Огонь – наш друг и враг», для старшеклассников – плакаты на тему «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём». Лучшие работы были представлены на школьную выставку. Классные руководители обновили информацию на противопожарную тематику в классных Уголках безопасности. В данном направлении была проведена работа и на общешкольных Уголках безопасности. Среди школьников были распространены Листовки и Памятки о недопустимости неосторожного обращения с огнём, о правилах поведения при пожаре. Для родителей школьников были проведены беседы на родительских собраниях о необходимости личным примером демонстрировать безопасное поведение, препятствующее возникновению пожара в быту, на улице, в лесу. Для них тоже были предложены видеоролики на противопожарную тематику, вручены Памятки и буклеты. Классные руководители совместно с социальным педагогом Блавицкой Н.И. провели обследование семей, находящихся в социально-опасном положении на предмет соблюдения мер противопожарной безопасности, им также были вручены Памятки и листовки о мерах недопущения пожаров. Школьный библиотекарь Покорская Е.Д. подготовила книжную выставку на тему «Не шути с огнём!», которую посетили все школьники. В рамках преподавания учебных предметов ОБЖ преподаватель Корнейков В.М. проводил беседы и представлял практические материалы для школьников по противопожарной безопасности, о предупреждении пожаров и правилах поведения в зоне возгорания. На это же было обращено внимание и учителей начальных классов на уроках «Окружающего мира». Обучающиеся 4-ых классов побывали на экскурсии в пожарной части со своими классными руководителями Будник Т.В., Редок Н.В., Моисеенко Н.Н., Куст Н.Н. Материалы о проведении «Месяца безопасности» были размещены на школьном сайте.

С 21.09.18г. по 27.09.2018 г. были проведены мероприятия, направленные на формирование навыков поведения обучающихся в экстремальных и опасных ситуациях. В ходе проведённых мероприятий большое внимание было уделено формированию представления у обучающихся о том, что такое экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, как правильно вести себя в случае возникновения опасных ил чрезвычайных ситуаций. Для этого с обучающимися были проведены классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях», тематические беседы «Что такое экстремальная ситуация», беседы «Действия людей в экстремальных ситуациях». В данных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. На проводившихся мероприятиях были использованы видеоролики и презентации, знакомящие школьников с видами ЧС и правилами безопасного поведения в случае нахождения в зоне возникновения опасной ситуации.

Педагогом-психологом Бадюковой А.А. был проведён тренинг для старшеклассников и педагогов с целью психологической подготовки к действиям в опасных и экстремальных условиях. Важное значение среди проведённых мероприятий имела тренировка по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная к Дню гражданской обороны РФ, проведённая преподавателем ОБЖ В.М. Корнейковым, а также практические занятия по эвакуации детей.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы по профилактике суицида проводился декадник «Сохраним жизнь» с 1 по 10 сентября 2018г. с целью профилактики самоубийств среди несовершеннолетних, психологической помощи семьям, родительского и педагогического всеобуча по профилактике у школьников нервно-психических расстройств проводился мониторинг межличностных отношений обучающихся с целью выявления конфликтных ситуаций, привлечение обучающихся к занятию в спортивных кружках и секциях. Был проведён единый классный час «Жизнь как высочайшая ценность, классные часы для 10-11 классов «Насилие и закон», «Познай самого себя», для 7-9 классов «Душевное состояние», «Что значит жить достойно», «Откровенный разговор о нас самих», для 5-6 классов «И жизнь хороша, и жить хорошо!», «Как уживаются добро и зло», беседы для 1-4 классов «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Телефонный этикет», «Мои жизненные ценности», «Вверх по лестнице жизни». Педагог – психолог проводил анкетирование обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения со стороны сверстников или в семье. Классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование у обучающихся позитивного образа я, ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего. Огромную роль в этом направлении играет взаимодействие с семьями обучающихся, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, проводились тематические родительские собрания «Как предотвратить конфликт в семье?», «Подросток и суицид». Школьный психолог и классные руководители в своей работе руководствовались материалами Программы "Медиативные технологии в работе классного руководителя", направленной на профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространения проявлений агрессии, жестокости, буллинга в детско – юношеской среде. Согласно сценарию ФГБНУ «Центра защиты прав и интересов детей» проводилось родительское собрание «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков».

В рамках Европейской недели иммунизации с 22 по 29 апреля проведена беседа «Вакцинация. Что это такое?», тематическая лекция «Значение вакцинации», диктанты «Для чего нужны прививки», «Прививки – это здоровье», викторины «Что я знаю о прививках», для младших школьников проведён урок здоровья «Что такое прививка». Проведён конкурс рисунков «Инфекциям – бой!», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь» «Предупредить! Защитить! Привить» для 1-6 классов. Оформлен информационный стенд «Защитим себя от инфекции», «Эффективность и безопасность иммунизации». Школьным библиотекарем была организована книжная выставка в школьной библиотеке «На страже иммунитета», «История вакцинации», «В здоровом теле здоровый дух» На родительских собраниях был проведён родительский всеобуч с приглашением медработников школы по темам: «О

безопасности и эффективности вакцинации», «Прививки: за и против», «Коллективный иммунитет»

В ходе месячника борьбы с туберкулёзом с 24 марта по 24 апреля в школе были проведены классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, конкурс рисунков, стенгазет, плакатов «Цветок белой ромашки – цветок жизни!». Для педагогов и родителей проведены просветительские лектории «Остановим туберкулёз!», родительские собрания «Что я должен знать о туберкулезе и мерах по его профилактике». Подготовлены презентации на тему «Требуются лидеры для мира, свободного от туберкулёза. Внеси свой вклад в историю. Останови туберкулёз!». Большое внимание было уделено спортивно-массовым мероприятиям: «Весёлые старты», спортивные эстафеты, спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, футбол).

В течение 2018 -2019 учебного года проводилась сверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно федеральному списку, обновлялся информационный стенд «Профилактика терроризма» о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления. Был проведен конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство», «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки – друзья», акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, родительское собрание «Воспитание милосердия в семье».

С 21.09.18г. по 28.09.2018г. в рамках мероприятий, направленных на противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма, были проведены классные часы «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма – что это такое», тематические беседы «Ложное сообщение об акте терроризма и уголовная ответственность». В данных мероприятиях были задействованы все обучающиеся школы. Проведено распространение Памяток об ответственности граждан за заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов. Данная информация была размещена на школьном стенде «Антитеррористическая безопасность».

Для старшеклассников введен элективный курс по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (34 часа). Педагог-психолог систематически проводит диагностическую работу с целью исследования личностных свойств обучающихся.

В течение учебного года систематически проводились мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний. Были проведены классные часы с 1 по 11-ый классы по теме «Здоровые зубы – здоровый организм!», данное мероприятие посетило 740 обучающихся. Педагогами проводились просветительские беседы со школьниками о гигиене полости рта, о правильном уходе за зубами, о необходимости незамедлительного обращения к стоматологу в случае заболевания зубов. Был объявлен конкурс рисунков для обучающихся начальных классов по теме «Береги зубы смолоду!». Ребятами было выполнено 188 рисунков, лучшие из которых были размещены на школьном стенде «Наше творчество». Постоянное сотрудничество при проведении профилактических мероприятий проходит с врачом-

стоматологом Пчелиной Т.М. Очень полезными для младших школьников были не только рассказы об уходе за полостью рта и зубами, но и практическая демонстрация, как правильно ухаживать за зубами, какие средства необходимо использовать для эффективного ухода. В подарок школьники получили в подарок зубную пасту и зубную щётку.

Классные руководители проводили работу по данному направлению не только с обучающимися, но с родителями. Было проведено 19 родительских собраний, на которых присутствовало 520 родителей. На собрании были освещены вопросы личной гигиены полости рта, о необходимости в семье уделять серьёзное внимание данной проблеме, не забывая о личном примере.

18.10.2018г. прошёл областной семинар по теме «Повышение эффективности взаимодействия учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Внедрение здоровьесберегающих технологий в индивидуальное пространство обучающихся». В работе семинара приняло участие 17 учителей начальных классов. Теоретическую часть семинара представила руководитель ШМО учителей начальных классов СОШ № 9 Федоренко Ж.П. В ходе семинара также было представлено: 2 открытых урока: литературное чтение в 4 классе «Нравоучительные статьи Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» - учитель нач. классов Будник Т.В. и урок окружающего мира «Земля в космосе» 2 класс – учитель нач. классов Шмуляева Т.А.; 2 открытых внеклассных мероприятия: классный час «Мы просто другие» в 3 классе - учитель нач. классов Мищенко Ж.А. и «Учитель - профессия нужная, важная, самая главная на Земле» в 4 классе - учитель нач. классов Редок Н.А.; предметно-развивающие занятия в сенсорной комнате:
- Рисование на песке «Песочная анимация» - Моисеенко Н.Н.
- Занятие в сухом бассейне «Чудесный остров» - Куст Н.Н.
- Занятие с использованием воздушно-пузырьковой колонны «Пузырьковая фантазия» - Федоренко Ж.П.

10 апреля 2019 года в рамках курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ», проводимых ГАУ ДПО БИПКРО, прошёл методический день по теме «Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуального маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике». На мероприятии присутствовало 70 гостей. Открытие методического дня было представлено музыкально – поэтической зарисовкой «Апрель», подготовленной обучающимися СОШ №9 совместно со студентами Клиновского индустриально-педагогического колледжа. В практической части методического дня были представлены разноплановые мероприятия:

1. «Как рассчитать калорийность пищи» интегрированный урок математики с уроком по программе «Разговор о правильном питании», 4 класс, учитель начальных классов Н.А. Редок,
2. «Как утолить жажду». Урок по программе «Разговор о правильном питании», 2 класс. Е.Ф. Башина,
3. Интеллектуальный клуб «Хочу все знать!» Т. В. Будник, учитель 1 кв. категории, О.А. Новикова, учитель 1 кв. категории, Р. И. Коновалова, учитель 1 кв. категории,

Н.Н. Быконя, , учитель высшей кв. категории, С.А. Гладкова учитель высшей кв. категории.

4. Сказкотерапия «Три поросенка» Урок речевой практики во 2-ом класс.

Исайченко Людмила Алексеевна, учитель коррекционной школы.

В блоке мероприятий здоровьесберегающей направленности были проведены:

1. Заседание круглого стола «Дети! Дорога! Безопасность!»

Г.В. Беляцкая, учитель высшей кв. категории.

2. Спортивно - музыкальные занятия «Пластика и здоровье»:

а) Аэробика, Ж.А. Коновалова, учитель физкультуры.

б) Партерная гимнастика, Е.В. Семченко, руководитель танцевального коллектива «Ровесник».

3. Спектакль-реквием «Тайна бородинского хлеба»

Т. А. Шмуляева, учитель высшей кв. категории

4. Психологический тренинг «Искусство управлять стрессом»:

а) Психологическая подготовка к ЕГЭ

б) Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога,

Ж.П.Федоренко, учитель высшей кв. категории

В завершение методического дня вниманию гостей был предложен фестиваль музыки и спорта «На волне здоровья!».

Из приведённого анализа можно сделать вывод, что профилактическая работа в МБОУ-СОШ №9 ведётся по всем направлениям, эффективно проводятся разнообразные мероприятия по профилактике несчастных случаев с обучающимися и педагогическими работниками, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Задачи, поставленные по обеспечению безопасности по каждому направлению выполнены.

Анализ работы по профилактике употребления ПАВ, ВИЧ-инфицирования, дорожно-транспортного травматизма и в быту, склонности к суициду, работы по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма, формированию навыков здорового образа жизни, популяризации спорта и физической культуры. Анализ работы по внедрению ФГОС начального общего образования в МБОУ-СОШ № 9 за 2018-2019 учебный год.

Цель работы нашей школы в данном направлении:

Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни школьников, сохранении здоровья детей.

Задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам безопасного поведения и методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения.

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей по правилам безопасного поведения детей.

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.

В течение 2018 -2019 учебного года проводились профилактические мероприятия по предотвращению употребления ПАВ в детско – юношеской среде. Классные руководители следили за занятостью обучающихся во внеурочное время, содействовали привлечению к занятиям в спортивных секциях, кружках, к культурно – досуговой деятельности. Было проведено анкетирование школьников с целью выявления отношения к ПАВ и к здоровому образу жизни. Классные руководители в течение года систематически проводили классные часы: «Я выбираю ЗОЖ», «Вредным привычкам – НЕТ», «Я и мое отношение к ПАВ», «Моя защита – твердость слова», «Бросить курить в ваших силах» и др. Были подготовлены презентации старшеклассниками «Не отнимай у себя будущее», демонстрировался фильм «Право на жизнь», проводились конкурсы рисунков, плакатов «Я выбираю спорт!», «Здоровье всего дороже!». Обучающиеся и их родители принимали участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью».

В рамках V Брянского антинаркотического месячника прошло 92 профилактических мероприятия, направленных на формирование неприемлемого отношения обучающихся к употреблению ПАВ, среди них, тематические беседы «Нет табачному дыму!», классные часы «Высшая ценность –жизнь!», беседы – тренинги «Умей сказать НЕТ!», часы общения «Как предотвратить беду...». Учащиеся начальной школы подготовили рисунки для выставки по теме «Здоровье всего дороже!». Старшеклассники приготовили плакаты на тему «Нет вредным привычкам!», буклеты «Всё в твоих руках!». На протяжении месячника в школьной библиотеке были представлены книжные выставки «Нет вредным привычкам!», «Да здравствует Спорт!», которые посетили 100% обучающихся. Для обучающихся 6-11-ых классов были представлены для просмотра видеоролик о книге А. Борисова «Выжил, чтобы рассказать...», видеоролики социальной рекламы «Сохрани свет в своей жизни!», «Выбери жизнь!», «Мы выбираем жизнь!», «Стоп - наркотик!». После просмотра видеороликов было проведено обсуждение. С обучающимися была проведена встреча школьного медработника Дегтяревой А.А., которая рассказала о серьёзных последствиях вредных привычек для здоровья подрастающего поколения. Большое место в ходе антинаркотического месячника было уделено спортивным мероприятиям. Самым массовым было спортивное мероприятие «Весёлые старты», в котором приняло участие 180 обучающихся 2-11-ых классов, были проведены спортивные игры пионербол, волейбол, в которых приняло участие 46 школьников 8-9-ых классов, все остальные обучающиеся участвовали во внутриклассных спортивных соревнованиях. Для всех желающих был организован школьный шахматно-шашечный турнир, в котором приняло участие 68 человек. Классные руководители провели тематические лектории на родительских собраниях «Формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы в ответе за будущее наших детей». Для детей, составляющих группу риска, и их родителей была оказана консультативная помощь психологом Бадюковой А.А. В ходе месячника было произведено обновление и пополнение стенда «Безопасный мир» агитационной информацией о негативных медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков.

16 ноября 2018 года в СОШ № 9 в рамках V Брянского антинаркотического месячника, целью которого является - формирование у обучающихся стойкого позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприемлемого отношения к употреблению наркотиков, для обучающихся начальных классов прошли «Весёлые старты», в которых приняло участие 40 человек из 4-ых классов. Интересные, задорные спортивные испытания для ребят подготовил учитель физкультуры Сергеев О.И. Обучающиеся 4а класса для участников соревнований подготовили флешмоб.

В течение года систематически проводились спортивные мероприятия «Веселые старты» (1 – 4 классы), «Смелые, сильные, ловкие» (5-9 классы), «Папа , мама, я – спортивная семья». В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних , выявления их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков принимали участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2019» (1 этап – 1 – 10 апреля). В рамках этой операции были представлены обучающимся видеоролики «В будущее без наркотиков», психологическое тестирование старшеклассников «Мое отношение к ПАВ».

С целью популяризации трезвого образа жизни, профилактики алкогольной и никотиновой зависимости обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню трезвости (сентябрь 2018г.).

В течение года школьный библиотекарь Покорская Е.Д. проводила информационную работу с обучающимися через подготовленные книжные выставки «За здоровый образ жизни».

В рамках фестиваля-праздника «ГТО – ключ к здоровью!» 22 мая 2019г. были проведены спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 6-8-ых классов; проведены командные соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек 9-10-ых классов; для младших школьников проводились «Весёлые старты», подвижные игры на свежем воздухе. Помимо спортивных соревнований были проведены тематические классные часы и беседы «ГТО – ключ к здоровью!». В спортивном празднике – фестивале «ГТО – ключ к здоровью!» приняло участие 1103 обучающихся

ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/ СПИД

В рамках профилактической работы по формированию у обучающихся личной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфицирования в течение 2018 – 2019 учебного года проводились уроки тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ – инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья, тренинги безопасного поведения, видео-уроки «Мир среди других», диспут «Спид – болезнь века», участие во Всероссийской акции приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках V Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), с 27 ноября по 3 декабря были проведены классные часы «Вредным привычкам –НЕТ!», часы общения «Учусь владеть собой», конкурс рисунков для начальной школы «Спорт –это здорово!», выпущены листовки и буклеты «Мы в ответе за своё будущее!». Проведены беседы для родителей «Семья против СПИДа», выпущены Памятки для родителей. Проведены спортивные эстафеты и «Весёлые старты» под девизом «Спорт – полезная привычка!». Для

старшеклассников проведён кино - лекторий: «Дневник Насти», 2005 г. (фильм не только информирует о важности и путях предупреждения рискованного поведения подростков, но и служит нравственным уроком для обучающихся).

29 апреля 2019 года для обучающихся 8-ых классов прошёл круглый стол «Твой шанс – твоя судьба» с участием врача психиатра-нарколога Сергеевой Галины Викторовны, майора полиции, инспектора ПДН Стельмах Андрея Валерьевича, священнослужителя Свято –Успенского женского монастыря отца Александра (Зюзько), библиотекаря МБОУ-СОШ № 9 Покорской Елены Даниловны. Цель данного мероприятия -пропаганда здорового образа жизни, формирование представлений о полезных и вредных привычках, способствовать развитию культуры проведения диалога. В психологически комфортной, доброжелательной атмосфере школьники получили квалифицированную информацию специалистов по проблемам ранней зависимости от употребления психоактивных веществ, о способах противодействия вредным привычкам. Перед обучающимися выступили участники школьного волонтерского движения «Всё в твоих руках!»

В ходе Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» с 14.05. по 19. 05. 2019г. были проведены уроки-тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья в 1-9 классах «Твоя ответственность за здоровье», часы общения «Профилактика СПИДа начинается с осознания личной ответственности» для обучающихся 5-9-ых классов, «Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы), «Секрет долголетия» (5-7 классы), час открытого разговора «Не сломай себе судьбу!» (8-9 классы), диспут «СПИД–болезнь души» с проведением викторины «Что ты знаешь о ВИЧ?» (10-11 классы). Проведены конкурсы детских рисунков «Здоровье всего дороже» (1-5 кл.) и конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни» (6-11 кл.). Проведены спортивно-массовые мероприятия, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни: «Весёлые старты» для обучающихся 1-7 классов «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», Спортивные соревнования «Здоровье – это здорово». Подготовлена старшеклассниками и показана ИКТ –презентация «Пора бить тревогу!», проведён видео-урок «Мир среди других» При проведении родительских собраний рассматривались вопросы «Роль семьи в профилактике ВИЧ/СПИДа и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям», взаимодействия семьи, школы и социума в процессе профилактики наркомании и СПИДа среди детей и подростков.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

В рамках реализации программы по безопасности дорожного движения в течение 2018 – 2019 учебного года проводилась акция «Внимание – дети!» (август – сентябрь 2018г.), были изготовлены маршруты безопасного движения школьников из дома в школу и обратно, обновлены информационные стенды по ПДД, классные уголки безопасности, проведены инструктажи по соблюдению безопасности на дорогах, экскурсии по изучению особенностей дорог, находящихся на территории микрорайона школы. Для обучающихся проводились классные часы «Мы – пешеходы», викторины, конкурсы «Я и дорога», ролевые игры, обсуждение с обучающимися материалов газеты «Добрая дорога детства». Проводился мониторинг наличия у обучающихся световозвращающих элементов. Среди родителей велась разъяснительная работа о необходимости демонстрации своим детям личного примера безопасного поведения на дорогах, были проведены

родительские собрания Профилактические беседы с обучающимися были проведены с участием старшего инспектора ОГИБДД Кравченко Н.Н., Курако О.А.

В период с 24 по 28 сентября 2018 г. в соответствии с календарем образовательных событий Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ГУОБДД МВД России запланировано проведение во всех образовательных организациях Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

В рамках недели безопасности в период с 24 сентября по 28 сентября 2018г. в МБОУ- СОШ № 9 были проведены беседы-инструктажи по ПДД, классные часы, уроки-экскурсии, родительские собрания, книжная выставка, выпущены листовки, подготовлены презентации по ПДДТТ, проведены конкурсы рисунков, поделок по ПДД, выпущены стенгазеты, в нач. классах оформлены маршрутные листы следования детей в школу и из школы. Обучающиеся 11-ых классов встретились со старшим инспектором по БДД ГИБДД Користа Т.М. Интересным и запоминающимся для школьников стало выступление агитбригады «Светофор» из 4а класса под руководством Беляцкой Г.В. Всего в мероприятиях Недели безопасности было задействовано 1200. Все мероприятия соответствовали тематике и цели акции.

За время проведения недели было оформлено и переоформлено 550 схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Был пересмотрен и откорректирован Паспорт дорожной безопасности.

В сентябре-октябре 2018г. участники отряда ЮИД под руководством Шестёркина Н.Г. стали полуфиналистами Всероссийской олимпиады по БДД.

В сентябре 2018г. был проведён месячник «Безопасная железная дорога» с целью профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов. Во всех классах был проведён классный час «Железнодорожный переезд – источник повышенной опасности: шалости недопустимы», на котором школьникам были разъяснены правила безопасного поведения в зоне движения поездов. Для проведения мероприятий в ходе месячника был использован материал с сайта WWW.MINTRANS.RU. Для Уголков безопасности был распечатан буклет «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте», продемонстрирован видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». При проведении тематических бесед использовались презентации, направленные на обучение безопасности на железной дороге: «Железная дорога не терпит шалостей», «Железнодорожный переезд!», «Уроки Паровозика Пыха». Во всех классах систематически проводились инструктажи по соблюдению требований безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Была проведена выставка рисунков «Железная дорога не место для игр», изготовлен коллаж детских работ «Железная дорога глазами ребенка», проведён конкурс буклетов «Дорожная азбука».

В марте-апреле 2019г. школьники приняли участие во Всероссийской интернет-акции «Безопасность детей на дороге, все участники акции получили сертификаты, а учителя начальных классов Беляцкая Г.В, Новикова О.А., Беляева О.А. стали лауреатами данной интернет-акции.

10 апреля 2019 года в рамках городского методического дня по теме «Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуального маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике» проведено заседание круглого стола «Дети! Дорога! Безопасность!», подготовленного учителем начальных

классов Беляцкой Г.В., в работе круглого стола принимала участие инспектор ГИБДД по БДД Користа Т.М.

26 апреля 2019г. был проведён школьный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Целью данного конкурса является воспитание законопослушных участников дорожного движения; сокращение ДТП с участием несовершеннолетних; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Подготовил и провёл школьный этап конкурса руководитель школьного отряда «Юных инспекторов движения» Шестёркин Н.Г. Конкурс включал в себя теоретические и практические задания в форме станций. 1 станция – «Знатоки правил дорожного движения». 2 станция – «Знание основ оказания первой помощи». 3 станция – «Автогородок» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке. 4 станция – «Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке. 5 станция – «Вместе – за безопасность дорожного движения!» - творческий конкурс команд с агитационно- пропагандистскими выступлениями по тематике безопасности дорожного движения.

В школьном конкурсе приняло участие 88 обучающихся. За проведением конкурса следила старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Клинцовский» Т.М. Користа.

В рамках профилактической работы по предупреждению детского травматизма в период с 15 по 29 мая 2019 г. были проведены инструктажи «Правила безопасного поведения в зоне движения поездов, автомобильных трасс, требования соблюдения правил дорожного движения во время передвижения в черте города», профилактические беседы для обучающихся 1-11-ых классов «Знай и соблюдай ПДД», на уроках ОБЖ и ОКМ рассмотрены темы, посвященные изучению ПДД. Проведены уроки-экскурсии по микрорайону школы «Безопасный маршрут». Для обучающихся 1-6-ых классов ежедневно проводятся «Минутки безопасности» на последних уроках о соблюдении ПДД по дороге из школы к дому. Для младших школьников был проведен конкурс рисунков и поделок по ПДД. На общешкольных и классных Уголках безопасности осуществлено обновление материала по профилактике БДД, информационный материал по профилактике травматизма на дорогах размещён на школьном сайте. Для обучающихся 1-5-ых классов проведена профилактическая беседа с участием старшего инспектора ГИБДД по профилактике БДД Користа Т.М., которая вручила грамоты победителям и призёрам школьного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Обучающиеся 1-7-ых классов посетили книжную выставку – «По страницам газеты «Добрая дорога детства», в ходе которой библиотекарь Покорская Е.Д. провела обзорную беседу по материалам газеты «Добрая дорога детства». В ходе родительских собраний были проведены беседы «Воспитываем дисциплину на дороге личным примером». С целью широкого освещения мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, материалы размещены на официальном сайте МБОУ-СОШ №9.

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В течение 2018-19 учебного года ежемесячно проводились беседы-инструктажи, направление на недопустимость детской шалости с огнём. В рамках

профилактической работы по данному направлению проводились классные часы «Спички детям не игрушка», «Причины пожара», «Не допусти беды с огнём!». Во время проведения тематических бесед проходили демонстрация видеороликов по противопожарной безопасности.

С 22 ноября - 22 декабря 2018г. в школе проходил «Месяц безопасности» с целью предупреждения пожаров и шалости с огнём среди школьников, соблюдение мер противопожарной безопасности. Для проведения «Месяца безопасности» был разработан план мероприятий, включающий разноаспектные направления: работа с педагогическим коллективом, с обучающимися, родителями. Классные руководители 1-11-ых классов провели профилактические беседы и классные часы по противопожарной тематике «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности», «Первая помощь при возникновении возгорания», где учителя не только рассказали о причинах возникновения пожара, о необходимости осторожного обращения с легковоспламеняющимися предметами и объектами возгорания, но и продемонстрировали видеоролики, показывающие серьёзность и опасность для жизни человека. Для обучающихся начальных классов было предложено подготовить рисунки на тему «Огонь – наш друг и враг», для старшеклассников – плакаты на тему «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём». Лучшие работы были представлены на школьную выставку. Классные руководители обновили информацию на противопожарную тематику в классных Уголках безопасности. В данном направлении была проведена работа и на общешкольных Уголках безопасности. Среди школьников были распространены Листовки и Памятки о недопустимости неосторожного обращения с огнём, о правилах поведения при пожаре. Для родителей школьников были проведены беседы на родительских собраниях о необходимости личным примером демонстрировать безопасное поведение, препятствующее возникновению пожара в быту, на улице, в лесу. Для них тоже были предложены видеоролики на противопожарную тематику, вручены Памятки и буклеты. Классные руководители совместно с социальным педагогом Блавицкой Н.И. провели обследование семей, находящихся в социально-опасном положении на предмет соблюдения мер противопожарной безопасности, им также были вручены Памятки и листовки о мерах недопущения пожаров. Школьный библиотекарь Покорская Е.Д. подготовила книжную выставку на тему «Не шути с огнём!», которую посетили все школьники. В рамках преподавания учебных предметов ОБЖ преподаватель Корнейков В.М. проводил беседы и представлял практические материалы для школьников по противопожарной безопасности, о предупреждении пожаров и правилах поведения в зоне возгорания. На это же было обращено внимание и учителей начальных классов на уроках «Окружающего мира». Обучающиеся 4-ых классов побывали на экскурсии в пожарной части со своими классными руководителями Будник Т.В., Редок Н.В., Моисеенко Н.Н., Куст Н.Н. Материалы о проведении «Месяца безопасности» были размещены на школьном сайте.

С 21.09.18г. по 27.09.2018 г. были проведены мероприятия, направленные на формирование навыков поведения обучающихся в экстремальных и опасных ситуациях. В ходе проведённых мероприятий большое внимание было уделено формированию представления у обучающихся о том, что такое экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, как правильно вести себя в случае возникновения опасных ил чрезвычайных ситуаций. Для этого с обучающимися были проведены

классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях», тематические беседы «Что такое экстремальная ситуация», беседы «Действия людей в экстремальных ситуациях». В данных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. На проводившихся мероприятиях были использованы видеоролики и презентации, знакомящие школьников с видами ЧС и правилами безопасного поведения в случае нахождения в зоне возникновения опасной ситуации. Педагогом-психологом Бадюковой А.А. был проведён тренинг для старшеклассников и педагогов с целью психологической подготовки к действиям в опасных и экстремальных условиях. Важное значение среди проведённых мероприятий имела тренировка по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная к Дню гражданской обороны РФ, проведённая преподавателем ОБЖ В.М. Корнейковым, а также практические занятия по эвакуации детей.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

В 2018-2019 учебном году в рамках работы по профилактике суицида проводился декадник «Сохраним жизнь» с 1 по 10 сентября 2018г. с целью профилактики самоубийств среди несовершеннолетних, психологической помощи семьям, родительского и педагогического всеобуча по профилактике у школьников нервно-психических расстройств проводился мониторинг межличностных отношений обучающихся с целью выявления конфликтных ситуаций, привлечение обучающихся к занятию в спортивных кружках и секциях. Был проведён единый классный час «Жизнь как высочайшая ценность, классные часы для 10-11 классов «Насилие и закон», «Познай самого себя», для 7-9 классов «Душевное состояние», «Что значит жить достойно», «Откровенный разговор о нас самих», для 5-6 классов «И жизнь хороша, и жить хорошо!», «Как уживаются добро и зло», беседы для 1-4 классов «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Телефонный этикет», «Мои жизненные ценности», «Вверх по лестнице жизни». Педагог –психолог проводил анкетирование обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения со стороны сверстников или в семье. Классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование у обучающихся позитивного образа я, ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего. Огромную роль в этом направлении играет взаимодействие с семьями обучающихся, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, проводились тематические родительские собрания «Как предотвратить конфликт в семье?», «Подросток и суицид». Школьный психолог и классные руководители в своей работе руководствовались материалами Программы "Медиативные технологии в работе классного руководителя", направленной на профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространения проявлений агрессии, жестокости, буллинга в детско – юношеской среде. Согласно сценарию ФГБНУ «Центра защиты прав и интересов детей» проводилось родительское собрание «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков» .

ВАКЦИНАЦИЯ. ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА.

В рамках Европейской недели иммунизации с 22 по 29 апреля проведена беседа «Вакцинация. Что это такое?», тематическая лекция «Значение вакцинации», диктанты «Для чего нужны прививки», «Прививки – это здоровье», викторины «Что я

знаю о прививках», для младших школьников проведён урок здоровья «Что такое прививка». Проведён конкурс рисунков «Инфекциям – бой!», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь» «Предупредить! Защитить! Привить» для 1- 6 классов. Оформлен информационный стенд «Защитим себя от инфекции», «Эффективность и безопасность иммунизации». Школьным библиотекарем была организована книжная выставка в школьной библиотеке «На страже иммунитета», «История вакцинации», «В здоровом теле здоровый дух» На родительских собраниях был проведён родительский всеобуч с приглашением медработников школы по темам: «О безопасности и эффективности вакцинации», «Прививки: за и против», «Коллективный иммунитет»

В ходе месячника борьбы с туберкулёзом с 24 марта по 24 апреля в школе были проведены классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, конкурс рисунков, стенгазет, плакатов «Цветок белой ромашки – цветок жизни!». Для педагогов и родителей проведены просветительские лектории «Остановим туберкулёз!», родительские собрания «Что я должен знать о туберкулезе и мерах по его профилактике». Подготовлены презентации на тему «Требуются лидеры для мира, свободного от туберкулёза. Внеси свой вклад в историю. Останови туберкулёз!»

Большое внимание было уделено спортивно-массовым мероприятиям: «Весёлые старты», спортивные эстафеты, спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, футбол).

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.

В течение 2018 -2019 учебного года проводилась сверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно федеральному списку, обновлялся информационный стенд «Профилактика терроризма» о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления. Был проведен конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство», «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки – друзья», акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, родительское собрание «Воспитание милосердия в семье».

С 21.09.18г. по 28.09.2018г. в рамках мероприятий, направленных на противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма, были проведены классные часы «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма – что это такое», тематические беседы «Ложное сообщение об акте терроризма и уголовная ответственность». В данных мероприятиях были задействованы все обучающиеся школы. Проведено распространение Памяток об ответственности граждан за заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов. Данная информация была размещена на школьном стенде «Антитеррористическая безопасность».

Для старшеклассников введен элективный курс по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (34 часа). Педагог-психолог систематически проводит диагностическую работу с целью исследования личностных свойств обучающихся.

ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

В течение учебного года систематически проводились мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний. Были проведены классные часы с 1 по 11-ый классы по теме «Здоровые зубы – здоровый организм!», данное мероприятие посетило 740 обучающихся. Педагогами проводились просветительские беседы со школьниками о гигиене полости рта, о правильном уходе за зубами, о необходимости незамедлительного обращения к стоматологу в случае заболевания зубов. Был объявлен конкурс рисунков для обучающихся начальных классов по теме «Береги зубы смолоду!». Ребятами было выполнено 188 рисунков, лучшие из которых были размещены на школьном стенде «Наше творчество». Постоянное сотрудничество при проведении профилактических мероприятий проходит с врачом-стоматологом Пчелиной Т.М. Очень полезными для младших школьников были не только рассказы об уходе за полостью рта и зубами, но и практическая демонстрация, как правильно ухаживать за зубами, какие средства необходимо использовать для эффективного ухода. В подарок школьники получили в подарок зубную пасту и зубную щётку.

Классные руководители проводили работу по данному направлению не только с обучающимися, но с родителями. Было проведено 19 родительских собраний, на которых присутствовало 520 родителей. На собрании были освещены вопросы личной гигиены полости рта, о необходимости в семье уделять серьёзное внимание данной проблеме, не забывая о личном примере.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

18.10.2018г. прошёл областной семинар по теме «Повышение эффективности взаимодействия учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Внедрение здоровьесберегающих технологий в индивидуальное пространство обучающихся». В работе семинара приняло участие 17 учителей начальных классов. Теоретическую часть семинара представила руководитель ШМО учителей начальных классов СОШ № 9 Федоренко Ж.П. В ходе семинара также было представлено: 2 открытых урока: литературное чтение в 4 классе «Нравоучительные статьи Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» - учитель нач. классов Будник Т.В. и урок окружающего мира «Земля в космосе» 2 класс – учитель нач. классов Шмуляева Т.А.; 2 открытых внеклассных мероприятия: классный час «Мы просто другие» в 3 классе - учитель нач. классов Мищенко Ж.А. и «Учитель - профессия нужная, важная, самая главная на Земле» в 4 классе - учитель нач. классов Редок Н.А.; предметно-развивающие занятия в сенсорной комнате:
- Рисование на песке «Песочная анимация» - Моисеенко Н.Н.
- Занятие в сухом бассейне «Чудесный остров» - Куст Н.Н.
- Занятие с использованием воздушно-пузырьковой колонны «Пузырьковая фантазия» - Федоренко Ж.П.

10 апреля 2019 года в рамках курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ», проводимых ГАУ ДПО БИПКРО, прошёл методический день по теме «Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуального

маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике». На мероприятии присутствовало 70 гостей. Открытие методического дня было представлено музыкально – поэтической зарисовкой «Апрель», подготовленной обучающимися СОШ №9 совместно со студентами Клинцовского индустриально-педагогического колледжа. В практической части методического дня были представлены разноплановые мероприятия:

1. «Как рассчитать калорийность пищи» интегрированный урок математики с уроком по программе «Разговор о правильном питании», 4 класс, учитель начальных классов Н.А. Редок,

2. «Как утолить жажду». Урок по программе «Разговор о правильном питании», 2 класс. Е.Ф. Башина,

3. Интеллектуальный клуб «Хочу все знать!» Т. В. Будник, учитель 1 кв. категории, О.А. Новикова, учитель 1 кв. категории, Р. И. Коновалова, учитель 1 кв. категории, Н.Н. Быконя, , учитель высшей кв. категории, С.А. Гладкова учитель высшей кв. категории.

4. Сказкотерапия «Три поросенка» Урок речевой практики во 2-ом класс. Исайченко Людмила Алексеевна, учитель коррекционной школы.

В блоке мероприятий здоровьесберегающей направленности были проведены:

1. Заседание круглого стола «Дети! Дорога! Безопасность!»

Г.В. Беляцкая, учитель высшей кв. категории.

2. Спортивно - музыкальные занятия «Пластика и здоровье»:

а) Аэробика, Ж.А. Коновалова, учитель физкультуры.

б) Партерная гимнастика, Е.В. Семченко, руководитель танцевального коллектива «Ровесник».

3. Спектакль-реквием «Тайна бородинского хлеба»

Т. А. Шмуляева, учитель высшей кв. категории

4. Психологический тренинг «Искусство управлять стрессом»:

а) Психологическая подготовка к ЕГЭ

б) Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога,

Ж.П.Федоренко, учитель высшей кв. категории

В завершение методического дня вниманию гостей был предложен фестиваль музыки и спорта «На волне здоровья!».

Из приведённого анализа можно сделать вывод, что профилактическая работа в МБОУ-СОШ №9 ведётся по всем направлениям, эффективно проводятся разнообразные мероприятия по профилактике несчастных случаев с обучающимися и педагогическими работниками, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Задачи, поставленные по обеспечению безопасности по каждому направлению выполнены.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических

и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.

2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.

3. Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ-СОШ №9 требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

4. Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

5. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.

6. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

7. Продолжить работу по профилактике асоциальных действий обучающихся; склонности учеников к вредным привычкам; риска суицидов и пассивного настроения.

8. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.

Анализ воспитательной работы

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1219 обучающихся в 51 классном коллективе. Из них 513 обучающихся начальных классов (21 класс), 574 учащихся 5-9 классов (25 классов); 131 учащихся 10 -11 классов (5 классов).

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную деятельность. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитывающую деятельность, как в школе, так и в классных коллективах. Определены цель, задачи, разработан механизм её реализации через использование современных образовательных и воспитательных технологий, методов, приемов, форм воспитательной деятельности. Спрогнозирован образ выпускника школы, который складывается из следующих потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического, в соответствии с этим выделены приоритетные направления.

Воспитательная работа в школе осуществляется на программно - целевой основе в соответствии с программой развития и планом воспитательной работы на учебный год. Принципы воспитательной деятельности определены в локальных актах. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования и развития.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная система школы создает условия для самореализации и самоутверждения личности обучающихся, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе. В школе организуется воспитательная среда, которая

предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующим личным потребностям.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей. С сентября 2014 года школа работает над реализацией «Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9» и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9. В 2018-2019 учебном году педколлектив работал над реализацией 3-го этапа.

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание личности школьника;
2. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников;
3. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
4. Развитие органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью;
5. Совершенствование методического мастерства классных руководителей в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены основные направления воспитательного процесса школы:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Формирование гражданско - правового и патриотического сознания обучающихся;
3. Формирование духовно - нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности
4. Воспитание экологической культуры;
5. Пропаганда семейных ценностей;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Профессионально - трудовое воспитание;
8. Интеллектуальное воспитание;
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
11. Правовое воспитание и культура безопасности;
12. Формирование коммуникативной культуры.

Реализация обозначенных направлений осуществляется следующими средствами:

- реализацию комплексно-целевых программ и программ по дополнительному образованию: «Школа здоровья», «Техническое моделирование», «Подросток», «Радуга звуков», «Юный турист», «Оригами и геометрия «Юный гражданин и патриот», «Юный эколог»;
- основной процесс обучения;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- олимпиады;
- конференции;
- организацию выставок рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работу кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
- использование курса МХК;
- формирование и работу классных и школьных органов самоуправления;
- вовлечение детей в детско-юношескую организацию;
- экскурсионную деятельность, посещение театров, выставок, музеев;
- родительские собрания;
- индивидуальную работу с родителями;
- лекции по профилактике употребления ПАВ среди подростков;
- встречи с участниками военных событий;
- организацию и проведение месячника оборонно-массовой работы;
- организацию и проведение вахты памяти.

Анализ воспитательной работы основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Решению первой задачи способствовали формы работы по реализации КПЦ «Юный гражданин и патриот» и направлений «Формирование гражданско - правового и патриотического сознания обучающихся», «Формирование духовно - нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности» «Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9» и Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9.

Основные формы воспитательной работы проходят в рамках месячника оборонно-массовой работы, декад области и города, Дня народного единства, по правовому воспитанию, толерантности, вахты памяти. Мероприятия проводились в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, уровнем воспитанности детей.

Идея патриотического воспитания находит преломление в уроке. В учебный план школы введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». На уроках истории, литературы, МХК воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, обществу.

Праздник «Осенины», КТД «Святое дело- родине служить», «В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто победил», акции «С Днём Победы», час патриотизма «День снятия блокады Ленинграда», декада города и области, декада толерантности, месячник оборонно-массовой работы способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, уважение к другим людям,

истории своей страны и родного края. Формы работы в период месячника оборонно-массовой работы способствовали воспитанию уважения и интереса к военной истории Отечества, к участникам военных событий. В школе проводились также традиционные дела по патриотическому воспитанию: уроки мужества, поздравление участников войны с праздниками, экскурсии в природу, вахта памяти, операция «Помоги памятнику», классные часы, посвящённые Дню Победы. Все эти формы работы повышали интерес обучающихся к истории России, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Особенно активными были обучающиеся 3г, 3а, 4г, 7а, 9а, 11а, 10а,б классов. Команда школы участвовала в городской игре «Родной земли душа и память» (2 место), патриотической игре «Смелые, ловкие, сильные, умелые» (3 место), квест-викторине «Сталинградская битва» (1 место), конкурсе «Ратные страницы истории Отечества» (1 место). В школе проведены единые уроки «Права человека», «Семья и Отечество в моей жизни», «Урок доброты», единый час духовности «Голубь мира» и классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества. Неотъемлемый компонент патриотического воспитания - подготовка юношей к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учеба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Работу по этому направлению организовывал и проводил Корнейков В.М. Результаты: соревнования "Школа безопасности" (3 место), соревнования по линии ДЮП: игры "Зарница", "Орлёнок" (1 место). В юнармии состоит 21 подросток.

В краеведческой комнате классные руководители Редок Н.А., Шпынь С.В., Новикова О.А., Моисеенко Н.Н., Криштоп Е.В. проводили внеклассные мероприятия с обучающимися во время декады города и области, месячнике оборонно-массовой работы, вахте памяти.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления и занимают призовые места на протяжении ряда лет.

Проблемное поле:

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах.

Для формирования у школьников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур способствовали следующие формы работы: декада толерантности, воспитательные занятия «Эти теплые мамыны руки», «День матери в России», час общения «Согреть своим сердцем», выпуски стенгазет к праздничным датам календаря, выставки рисунков «Мои бабушка и дедушка», «В кругу семьи», операции «С новым годом, друг». Тематический час «Трагедия на ЧАЭС» с просмотром документальной хроники был проведен для учащихся 8-9 классов. Данное мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на учащихся. Библиотекарем школы Покорской

Е.Д. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в ноябре проводится конкурс чтецов «Моя Родина». В городском этапе конкурса чтецов участвовали Сорокопудова Полина (3б класс) – 3 место в возрастной категории 1-4 классы; Зубарева Мария (5а класс) – 2 место в возрастной категории 5-8 классы; Румянцев Кирилл (11а класс) – 3 место в возрастной категории 9-11 классы.

В конкурсах рисунков принимали участие учащиеся начальной школы, 5-7 классов. Отмечается низкая активность обучающихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить участию во всероссийских конкурсах. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях снизился.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающихся; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

Совершенствование деятельности по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни решается педколлективом на основе направлений «Воспитание экологической культуры» и «Здоровьесберегающее воспитание» Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9.

Организация работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма:

Учёба (урочная деятельность)

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.
- Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья
- Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры;
- занятия в спортивных секциях;
- экскурсии в природу родного края, соревнования «Школа безопасности», «Безопасное колесо» (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- Экологические акции:
 - Эколого-культурная акция «Покормите птиц!»
 - День земли
 - День птиц
 - День охраны окружающей среды
 - День воды
- КТД «Золотая осень на Брянщине»
- Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (озеленение школьного двора)
 - экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- Цикл тематических классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Вторая задача – вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников. Решить эту задачу помогала широкая сеть объединений системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования города.

Система дополнительного образования представлена 40 детскими объединениями, в которых занималось 559 обучающихся (46%) по 10 направлениям:

1. Научно-техническому
2. Спортивно - массовому
3. Физкультурно-спортивному
4. Художественно-эстетическому
5. Туристско-краеведческому
6. Эколого-биологическому
7. Военно-патриотическому
8. Социально-педагогическому
9. Культурологическому
10. Естественнонаучному.

Программы по дополнительному образованию:

1. Техническое моделирование (авторская)
2. Оригами и геометрия (авторская)
3. Радуга звуков (авторская)
4. Юный патриот (дополнительная общеразвивающая программа)
5. Юный спасатель (дополнительная общеразвивающая программа)

Сведения о дополнительном образовании

Направленность объединений	Кол-во кружков	В них детей				% охвата	Имеют авторские программы	Работают по программам от 3-х и более лет
		Всего	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс			
1. Научно-техническая	1	10	6	4	0	0,8	-	1
2. Спортивно-техническая	2	15	4	7	4	1,2	-	-

3.Физкультурно-спортивная	7	118	4	76	38	9,7	-	-
4. Художественная	16	172	41	128	3	14,1	2	2
5. Туристско-краеведческая	1	26	-	18	8	2,1	-	1
6. Эколого-биологическая	2	22	-	12	10	1,8	-	1
7. Военно-патриотическая	2	52	-	36	16	4,3	1	1
8. Социально-педагогическая	5	97	4	32	61	8,0	-	-
9. Культурологическая	3	25	25	-	-	2,0	-	-
10.Естественнонаучная	1	22	-	-	22	1,8	-	-
Итого:	40	559	84	313	162	45,8%	3	6

Занятость в системе дополнительного образования (за 3 года)

Направленность деятельности кружка	Количество кружков в школах / в них детей		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Научно-техническая	1\18	1/15	1/10
2.Спортивно-техническая	1/8	1/15	2/15
3.Физкультурно-спортивная	6/98	5/88	7/118
4.Художественная	13/133	11/159	16/172
5.Туристско-краеведческая	1/25	1/26	1/26
6.Эколого-биологическая	3/25	3/38	2/22
7.Военно-патриотическая	2/50	2/52	2/52
8.Социально-педагогическая	2/27	5/53	5/97
9. Культурологическая	3/21	1/7	3/25
10.Естественнонаучная	1/21	4/53	1/22
Всего: кружков/в них детей	33/426	34/506	40/559
Всего детей в школе/ % охвата	1190/35,7%	1214/ 41,6 %	1219/45,8%

Количество детей, состоящих на разных видах учета и занимающихся в системе дополнительного образования

Направленность деятельности кружка	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Научно-техническая			
2.Спортивно-техническая	1	2	3

3.Физкультурно-спортивная	2	1	
4.Художественная		1	1
5.Туристско-краеведческая			
6.Эколого-биологическая			
7.Военно-патриотическая			
8.Социально-педагогическая	3	2	
9. Культурологическая			
10.Естественнонаучная			
11. В учреждениях дополнительного образования города		2	2
Всего на учёте / из них в кружках	6/6	8/8	6/6

Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых (внедрение ФГОС второго поколения). Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;
- сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования.

К концу учебного года в системе дополнительного образования увеличился контингент на 53 обучающихся (9,4%).

У всех руководителей кружков есть тематические планы, ведутся журналы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами СанПиНа. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Всегда особой активностью отличались дети, занимающиеся в физкультурно-спортивном направлении. Спортсмены школы принимали участие во всех спортивных соревнованиях города и практически всегда занимали призовые места. Стабильно работали кружок «Техническое моделирование» (рук. Шестёркин Н.Г), а также секции по баскетболу и волейболу (рук. Сергеев О.И.). И есть много призовых мест на различных соревнованиях. Команда «Механики» заняла 2 место во Всероссийских соревнованиях по судомодельному спорту в г.Смоленске; чемпионате ЦФО России в г.Смоленске - 3 место. В кружке занимаются также дети, требующие особого педагогического внимания. Воспитание гражданской личности обучающихся через физическое развитие и **формирование потребности в здоровом образе жизни** решалось в ходе реализации программы «Школа здоровья» и форм работы направления «здоровьесберегающее воспитание» Программы развития воспитательной компоненты. Цель программы «Школа здоровья» - создание

наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, клуб выходного дня, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Школа здоровья». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии и походы, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

Результат:

1. Реализация программы «Школа здоровья» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития физкультурно-спортивного воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Школа здоровья».

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, ЛФК. Секции по футболу с конца сентября не было (Ковзель А.Е.) Школьники приняли участие во всех городских спортивных соревнованиях. Радуют и **результаты:**

Легкоатлетический кросс Дети Чернобыля» - 5-6 класс; - 7-8 класс	1 место; 3 место
Легкоатлетический пробег среди школ города	2 место
Первенство города по баскетболу (юноши)	4 место
Первенство города по баскетболу (девушки)	1 место
Первенство города по волейболу (дев.)	3 место
Первенство города по волейболу (юн.)	5 место
Легкоатлетический пробег ко Дню Победы	3 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья»:	
Старовойтов Арсений	победитель
Лапикова Настя	3 место
Басараб Егор	2 место
Крюков Георгий	2 место

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ. Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия.

Положительный результат:

- Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка.
- В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка.
- Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.
- Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности.
- Работу объединений дополнительного образования можно признать эффективной, о чем говорит активное участие и победы детей в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Проблемное поле:

1. Большинство объединений дополнительного образования рассчитано на школьников 5-9 классов.
2. Не работала секция по футболу, по причине нехватки кадров.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:

В предстоящем учебном году содержание дополнительного образования должно быть направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- увеличение количества объединений спортивной, культурологической и естественнонаучной направленности;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Решение **третьей задачи** осуществлялось по 6 основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управление школой;
- информирование родителей;
- консультирование;
- обучение.

Изучением и информированием охвачены все родители, процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяются взаимными потребностями семьи и школы.

В школе продолжают работать Управляющий совет, Попечительский совет, родительский комитет школы и родительские комитеты классов.

Управляющий совет способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися, родителями, принимает участие в разработке нормативных документов, принимает меры по укреплению учебно-материальной базы школы, привлечению сил и средств родителей по оказанию помощи школе. Заседания Управляющего совета проходят раз в четверть.

С целью повышения психолого-педагогического просвещения родителей в школе проходили родительские собрания, работал родительский университет с факультетами «Молодой родитель» и «Компетентный родитель», проводились индивидуальные тематические консультации администрации, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей - предметников.

В работе с родителями классные руководители используют 100% - индивидуальные консультации, 3% - круглые столы, 57% - цикл бесед и лекций, 47% комбинированные родительские собрания. По итогам микроисследований 61% родителей регулярно посещают родительские собрания, 39% приходят по вызову. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. По результатам диагностики в школе 380 малообеспеченных семей; 27 детей находится под опекой своих родственников; 97 многодетных семей. Особую тревогу вызывают дети из 3 неблагополучных семей. С данной категорией семей велась определенная работа, оказывалась психологическая и педагогическая помощь, проводились консультирование и информирование по вопросам обучения воспитания и оздоровления детей. К концу учебного года количество неблагополучных семей не увеличилось.

В течение учебного года проводилась диагностика на предмет удовлетворенности родителей работой школы. Представляется возможным сделать вывод, что 88% опрошенных считают, что класс, где учится ребенок - дружный, педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку. Большинство учителей учитывают индивидуальные особенности детей. В школе заботятся о нравственном, физическом и интеллектуальном развитии детей. Администрация и педагоги способствуют формированию достойного поведения школьников.

Родители интересуются жизнедеятельностью школы, предлагают свою помощь в укреплении материально-технической базы школы. С удовольствием участвовали родители в общешкольных КТД, праздниках, традиционных воспитательных мероприятиях. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, сплочению коллектива взрослых и детей.

На МО классных руководителей рассматривались вопросы взаимодействия с семьей. Педагоги структурного подразделения проводят работу в социальной гостиной как инновационной формы работы с детьми «группы риска» в условиях школы.

Работа с неблагополучными семьями проводится по индивидуальным программам.

Увеличилось количество родителей участвующих в учебно-воспитательном процессе. 37% родителей 1-7 классов присутствуют на массовых мероприятиях, которые проводят в классе: дни здоровья, совместные выходы в учреждения культуры, дни совместного отдыха, участие в КТД, открытых уроках, классных часах.

В прошедшем учебном году были **организованы и проведены** внеклассные мероприятия с привлечением родителей: праздник «Осенины», КТД «Святое дело Родине служить», «Девятый день большого мая», праздники «День матери», новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Родители оказывали помощь в организации общешкольных мероприятий, благотворительных ярмарках и акциях. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте учебных кабинетов.

Но есть и **проблемы**. Слабо привлекаются к работе родители среднего и старшего звена. 37% родителей ссылаются на недостатки времени в общении с детьми, 2 семьи находятся в социально опасном положении. Увеличивается число родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей. Классные руководители не всегда владеют информацией о морально-психологическом климате семей обучающихся. Мало используются результаты микроисследований родителей и обучающихся в работе классных руководителей и учителей - предметников.

Задача педагогов – совершенствовать работу с родителями обучающихся; продолжить работу родительского университета, практику проведения индивидуальных консультаций для родителей, совершенствовать работу с родителями через родительские комитеты классов и Управляющий совет школы.

Профилактическая работа

Организация профилактической деятельности школы проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ:

- ст.14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закона Брянской области от 5 августа 2009 г. N 57-3 "Об отдельных мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, защите их от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие"
- Постановления администрации Брянской области от 12.11.2010г. № 1130 «Об утверждении порядка по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Положении о Совете профилактики ОУ;
- Программы «Подросток»
- Приказов по школе.

Программы профилактической направленности:

Название профилактических программ	Класс	Кол-во детей	ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Срок реализации программы
КЦП «Подросток»	1-11	1219	Весь педколлектив	В течение года	В течение года
Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний (Центр ППМ и СП)	9в	30	Улыбышева И.А.	1 час	10 занятий в течение декабря - января

Основные мероприятия:

- декада толерантности;
- декада по правовому воспитанию. В рамках декады по правовому воспитанию обучающиеся участвовали в классном часе «Конвенция о правах ребёнка», «Викторине «Знаешь ли ты закон?», кл. часе «Эти непростые отношения с законом».
- День пешехода,
- неделя безопасности на дорогах,
- межведомственная акция «Семья»,
операция «Внимание – дети!»,
операция «Подросток»,
- месячник «Неблагополучная семья»,
- месячник противопожарной безопасности,
- неделя безопасности дорожного движения.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- выступление родителей – сотрудников полиции;
- встреча старшеклассников с сотрудниками ОВД Варгановой С.Ф., Астаховой Л.И.
- взаимодействие с Центром ППМ и СП:

а) просвещение родителей (социальный педагог Улыбышева И.А.)

- «Правила. Как их выполнять?»
- «Особенности первой любви или ваш ребёнок влюбился»
- Реализация программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Педагог-психолог Дегтярёва С.В.

- «Жить с агрессивным ребёнком. Советы психолога»
- «Мой ребёнок не хочет читать»

б) Просвещение школьников (профилактические классные часы)

Улыбышева И.А.

- Умение сказать нет (профилактика группового давления)
- Выбор профессии
 - акция «Добро без границ»
 - встреча с представителями духовенства и сотрудниками ОВД в клубе «Ровесник»;
 - участие «трудных» в спартакиаде по л/а;
 - соревнования «Сильные, смелые, ловкие»

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- при директоре;
- при заместителе директора по воспитательной работе.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях совета профилактики, МО классных руководителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям;
2. Организация досуга несовершеннолетних во внеурочное время:
 - всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков. Подростки, состоящие на разных видах учета, занимаются в системе дополнительного образования.
3. Психологическое сопровождение:
 - диагностика подростков, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - проводятся посещения семей на дому соцпедагогом, классными руководителями и администрацией школы. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;
4. Соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:
 - контроль ситуации в семьях, находящихся в социально опасном положении. Отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения подростков, положения в семье;
 - администрацией школы совместно с инспектором ОДН проводятся встречи, беседы с несовершеннолетними, совместное посещение семей «группы риска» на дому.

Количественная информация о профилактической работе

Состоят на учёте (сент/май 2018-2019 уч.г.)	Прес-туп-лений	Право-нару-шений	Преступ-ления по не	Кол-во неблаго-х семей/в	Кол-во малообес печ-х	Кол-во много дет-	Кол-во опекаем ых	Дети «группы риска»
---	----------------	------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	---------------------

В У	ОД Н	КД Н			достиже нию возра- ста	них детей (сент/май 2018-2019 уч.г.)	семей (2017- 2018/2018- 2019 уч.г.)	ных семей (2017- 2018/2018- 2019 уч.г.)	(2017- 2018/2018- 2019 уч.г.)	(сент/май 2018-2019 уч.г.)
6/ 6	2/2	1/0	1/0	0/0	0/0	2- 3/3-4	296/380	91/97	15/27	8/4

В этом учебном году в сентябре на учёте было 6 подростков (вместе с коррекционными классами), на конец учебного года – 6. Увеличилось количество многодетных семей (на 6) и малообеспеченных (на 84).

Работа педагога-психолога за 2018-2019 учебный год

Цель и задачи работы:

(исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов)

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2018-2019 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика первоклассников. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

Диагностика 5-й класс. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Диагностика обучающихся 9х и 11 классов на профессиональные склонности.

Диагностика обучающихся, состоящих на учете:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

Диагностика семей находящихся в трудной жизненной ситуации

Диагностики проводились в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения, в виде тестирования.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,4,5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Положительный результат: работа по профилактике правонарушений приобрела плановый и системный характер. Регулярной стала работа школы по системе отслеживания результативности деятельности школы в данном направлении. Традиционными стали декады по правовому воспитанию, толерантности, День пешехода, неделя безопасности на дорогах, межведомственная акция «Семья», операция «Внимание – дети!», операция «Подросток», месячник «Неблагополучная семья», противопожарной безопасности, неделя безопасности дорожного движения. Все несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, занимаются в системе дополнительного образования.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Алкоголизация родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Организация превентивного образования.
3. Классным руководителям усилить контроль за подростками, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в социально опасном положении.

Волонтерское движение

Волонтерский отряд МБОУ СОШ №9 «Добрые сердца».

Руководитель Максимова А.В.

Цели и задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

Кол-во волонтеров в школе	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. г.
	18	22
Кол-во волонтеров, членов городского волонтерского отряда	4	6
Направления деятельности	пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; профилактика ПАВ, благотворительность, помощь ветеранам, благоустройство территорий	духовно-нравственное воспитание; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; профилактика ПАВ, благотворительность, помощь ветеранам, благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое воспитание;
Интересные мероприятия	Акции «Голубь мира», «С открытым сердцем, с добрым словом», «С новым годом, друг», «Подари тепло детям», «Добрые сердца», «Твори добро», «Добро без границ», «Даёшь чистоту».	Игра «Вместе к победе», акция «Мир, любовь, почтение и забота», посвященная Международному Дню пожилого человека, акция «С подарками от Деда Мороза» (помощь нуждающимся филиала МБОУ – СОШ №9)

Решению четвертой задачи способствовали формы работы по реализации плана работы детского общественного объединения «Патриоты России», КПЦ «Юный гражданин и патриот» и направлений «Формирование гражданско - правового и патриотического сознания обучающихся», «Формирование духовно - нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности» Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9 и Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9.

Основные формы воспитательной работы проходят в рамках месячника оборонно-массовой работы, декад области и города, дня народного единства, по правовому воспитанию, толерантности, вахты памяти. Мероприятия проводились в

соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, уровнем воспитанности детей.

На уроках истории, литературы, МХК воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, обществу.

Праздник «Капелька России – Брянщина моя», КТД «Святое дело Родине служить», «Девятый день большого мая», акции «С Днём Победы», декада города и области, декада толерантности, месячник оборонно-массовой работы способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, уважение к другим людям, истории своей страны и родного края. Формы работы в период месячника оборонно-массовой работы способствовали воспитанию уважения и интереса к военной истории Отечества, к участникам военных событий. В школе проводились также традиционные дела по патриотическому воспитанию: уроки мужества, поздравление участников войны с праздниками, экскурсии в природу, вахта памяти, операция «Помоги памятнику», классные часы, посвященные 74-й годовщине со Дня Победы. Все эти формы работы повышали интерес обучающихся к истории России, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Особенно активными были обучающиеся 3г, 4а, 4г, 7а, 9а, 11а классов.

Неотъемлемый компонент патриотического воспитания - подготовка юношей к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учеба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Работу по этому направлению организовывал и проводил Корнейков В.М. Результат: финал соревнований «Школа безопасности» - 2 место.

В краеведческой комнате классные руководители Шпынь С.В., Новикова О.А., Моисеенко Н.Н., Криштоп Е.В. проводили внеклассные мероприятия с обучающимися во время декады города и области, месячнике оборонно-массовой работы, вахте памяти.

С 2018г. школа зарегистрирована на сайте РДШ и участвует в различных формах работы. Организация и планирование воспитывающей деятельности осуществляется в рамках деятельности РДШ.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- личностное развитие,
- гражданская активность,
- военно-патриотическое,
- информационно-медийное.

Результаты работы:

№	Мероприятия	Дата участия	класс	Результат
1.	Всероссийская акция « С Днем рождения, РДШ»	29.10.18	6а	участие
2.	Сбор – старт» Время свершений» (День рождения РДШ). Городская игра детских общественных организаций «Планета детства»	29.10.18	6б	участие
3.	Всероссийская акция «День	5.10.18	Совет дела	участие

	учителя». (Праздничный концерт для учителей «С любовью к вам, учителя»)			
4.	Фестиваль «Россия – наш общий дом!» Городская игра «Родной земли душа и память»)	30.11.18	5в	II место
5.	Акция, посвященная Дню матери	ноябрь	7б	участие
6.	Всероссийская акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»	1.12.18.	9а	участие
7.	Зимний фестиваль РДШ («Новогодняя игра»)	19.12.18	3а	I место
8.	Всероссийский фотоконкурс «Первозданная Россия»: тема «Пейзажи»	01.10.18-30.09.19	Старовойтова Анастасия	участие
9.	Всероссийский фотопроjekt «Фокус»: номинация «Художественное фото»	01.10.18-30.09.19	Старовойтова Анастасия 11б Коженок Михаил 11б	участие
10.	Всероссийский фотопроjekt «Фокус». «Первозданная Россия»: тема «Мир животных»	01.10.18-30.09.19	Пошечко Дарья 8а	участие
11.	Всероссийский фотопроjekt «Фокус»: «Репортаж»	01.10.18-30.09.19	Пошечко Дарья 8а	участие
12.	Всероссийский фотопроjekt «Фокус»: «Портрет»	01.10.18-30.09.19	Старовойтова Анастасия 11б Коженок Михаил 11б	участие
13.	В рамках РДШ Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	Февраль	2а,3а,4а	участие
14.	XXI Международный фестиваль «Детство без границ». Конкурс эссе «Я горжусь!»	Февраль-апрель	Пузырева Виктория 11а Стрельцова Татьяна 11а	II место III место
15.	Сочинение «Моя будущая профессия»	Февраль-апрель	Пчела Антон 11а Чернобай Ирина 11а Фещенко Кирилл 11а	участие

			Зубарева Мария 5а	
16.	Круглый стол «Мир юридических профессий»	Февраль	10а, 10б	участие
17.	Организация и проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества	Февраль	1-11	участие
18.	Областная профильная смена «Школа лидерского успеха»	Март - апрель	Слюнько Дмитрий	участие
19.	Всероссийский детский кинофестиваль РДШ	Март - апрель	Румянцев Кирилл -11а, Бабурин Даниил – 10в	победители
20.	Всероссийская акция «День земли»	Апрель	8а	участие
21.	Акция «День детских организаций»: игра «Фестивальная»	Май	7в	II место
22.	Форум детских общественных организаций	май	11а	участие

В связи с регистрацией в РДШ новые черты приобрело и участие детской общественной организации в воспитательном процессе. В школе работает и развивается **детское общественное объединение «Патриоты России»**, которое является институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Она насчитывает в своих рядах 705 членов.

ДОО «Патриоты России» имеет традиционную секторную структуру, позволяющую задействовать максимальное количество подростков в работе детского общественного объединения:

- Совет командиров 5-7 классы
- Совет командиров 8-9 классы
- Совет старшеклассников 10-11 классы
- временные советы дела
- Учебный сектор
- Спортивный сектор
- Трудовой сектор
- Сектор редколлегия
- Культмассовый сектор
- Сектор «Поиск»
- Школа вожатского мастерства 9-11 классы
- Актив

Высшим органом детского общественного объединения «Патриоты России» является конференция патриотов. На заседании конференции принимаются решения по вопросам деятельности организации. Конференция имеет прямую связь с командирами (5-7 классы), (8-9 классы), с советом старшеклассников (10 -11 классы). В актив входят председатели секторов. На конференции путем голосования избирается лидер ученического самоуправления, так же избирается его заместитель и

секретарь. Детское общественное объединение «Патриоты России» включает в себя семь секторов.

Учебный сектор – отвечает за проведение олимпиад, предметных недель, ведет работу с отстающими.

Трудовой сектор – отвечает за работу дежурных по классам, операцию «Уют», озеленение.

Спортивный сектор – проводит физкультминутки, зарядку до уроков, участвует в организации и проведении спортивных мероприятий.

Культомассовый сектор - участвует в организации и проведении КТД, утренников, праздников и других досуговых форм работы.

Сектор «Редколлегия» – получение и обмен информации с помощью компьютерных сетей, создание средств массовой информации внутри школы, доведение до сведения членов организации решений органов самоуправления.

Сектор «Поиск» - ведет патриотическую работу, отвечает за выполнение поисковых заданий, экскурсии в музеи, операции «Помоги памятнику» и «Подарок ветерану», акцию «Дети о детях», вахту памяти.

Руководит деятельностью детского общественного объединения старшая вожатая Максимова А.В. Обучающиеся активно участвуют в школьных и городских мероприятиях: акции «Дети детям», новогодняя игра, конкурсе чтецов «Моя Родина», конкурсе «Знатоков истории РФ», конкурсов рисунка, выставках декоративно-прикладного творчества. Самыми активными в общественной деятельности были ученики 5г, 7а,г, 10а классов.

Вожатая посещает семинары в ЦДТ, организуют работу актива, штабов и секторов, разрабатывает вместе с детьми план деятельности детского объединения. Самыми активными педагогами-консультантами в работе с детьми в этом учебном году являются О.А. Колесникова, Мефёд Л.Н., А.Е. Глушак и Г.Ю. Тигунцева, Ильютенко Ж.Н.

Работа в начальной школе осуществляется по клубам:

- 1 кл. – «Солнышко»
- 2 кл. – «Маячок»
- 3 кл. «Самоделкины»
- 4 кл. – «Знайки».

Курируют работу клубов - старшеклассницы 9-11 классов из школы вожатского мастерства. «Патриоты России» ведут активную работу с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: ЦДТ, клубом «Ровесник», ЦКиД «Современник», детской библиотекой. Все вышеназванные учреждения дополнительного образования помогают формировать всесторонне развитых личностей, вносят разнообразие в жизнь и деятельность обучающихся, организуют досуг школьников в каникулярное время.

Самыми яркими и запоминающимися были такие формы как праздник первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», праздник «День земли», соревнование «Вперёд, мальчишки», развлекательные программы к 8 марта, акции ко Дню матери.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь обучающихся в учёбе);

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья, клуба выходного дня;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – выпуск стенной газеты «Школьный Арбат».

Проблема самоуправления в классах, школе остаётся одной из главных задач на следующий учебный год. Классные руководители недостаточно работают с активом классом, микрогруппами, не всегда учитываются интересы учащихся при организации мероприятий. Не в полную меру работают сектора, микрогруппы по организации и проведении КТД. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по организации деятельности активов классов, временных советов дела; классным руководителям оказывать своевременную помощь совету командиров и совету старшеклассников по самоуправлению.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах.

В школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- Праздник Осени
- Праздник первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- Торжественная церемония вручения паспортов (в День Конституции РФ)
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- «8 Марта – день особый»
- День Земли
- Вахта памяти
- Выпускные вечера.

Реализация **пятой задачи** (*совершенствование методического мастерства классных руководителей в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты*) осуществлялась через методический совет, МО классных руководителей, совещания педагогов дополнительного образования.

В школе работает 3 методических объединения классных руководителей: МО кл. рук. 1-4 классов – руководитель Новикова О.А., 5-8 классов – руководитель Ильютенко Ж.Н., 9-11 классов – руководитель Цекун Т.О.

Методическое объединение работало над **темой**: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями».

Основные направления методической работы:

- информационно-методическое,
- практико-ориентированное,
- научно-методическое,
- инструктивно-методическое.

Основной задачей, над которой работало МО, было вооружение классных руководителей технологией планирования и организации воспитательного процесса с учётом психо-физиологических особенностей обучающихся их классов.

Руководителями МО классных руководителей использовались индивидуальные, массовые и групповые формы методической работы.

Организация методической работы осуществлялась на основе результатов диагностики затруднений, возникающих у классных руководителей в процессе усвоения новых технологий воспитания.

Для организации поставленной задачи были проведены теоретические и практические занятия, организована работа по самообразованию. Семинарские занятия проводились в форме деловой игры, инсценирования проблемных ситуаций, моделирования воспитательных мероприятий, отчёта работы, обмена опытом работы.

Все классные руководители владеют теоретическими основами работы с классным коллективом, принципами построения и анализа воспитательных мероприятий, методикой планирования с учетом результатов работы класса. Руководители МО обеспечивают классных руководителей памятками по проведению родительских собраний, классных часов, анкетами, диагностическими материалами, индивидуальными рекомендациями по деятельности классных руководителей.

На семинарах классных руководителей рассматривались теоретические вопросы, проводилась диагностика, посещались внеклассные мероприятия, анализировалась работа по теме семинара, давались советы и рекомендации.

Заместитель директора по ВР Мельникова Н.В., старшая вожатая школы Максимова А.В. участвовали в вебинарах по ВР:

- Потенциал детских общественных организаций в формировании лидерских качеств и социального опыта детей и молодёжи;
- Детская организация как фактор социального становления личности ребёнка;
- Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе;
- Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений;
- Школьное исследование: технология организации и проведения учебно-исследовательских и проектных работ;
- Психолого-педагогические технологии сопровождения детско-юношеских объединений и организаций в современных условиях.

Васюкова Е.В., Глушак А.Е., Изотов Н.Я., Ляхов А.П., Мельникова Н.В., Шпынь С.В. прошли обучение (72 час) и получили удостоверения о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Система контроля и оценки образовательных результатов соответствия с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Хорошо прошли заседания МО классных руководителей на темы: «Проектная деятельность как форма работы образовательной организации с семьёй (ФГОС НОО)» (1-4 кл.), «Методика проведения внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС ООО (5-8 кл.), «Организация межведомственного взаимодействия служб системы профилактики» (9-11 кл.). Теоретические вопросы раскрывались с помощью компьютерных презентаций, обзором методической литературы по теме семинара. В семинарах принимали участие психологи и социальный педагог школы.

За прошедший учебный год наиболее важными **достижениями** коллектива школы являются следующие:

- реализуется программа воспитания и социализации обучающихся школы;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- классными руководителями осознана полезность работы по совершенствованию форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;

В будущем году следует:

1. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Контролировать качественное выполнение планов работы, воспитательных программ классных руководителей.

Цель и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
2. Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
3. Развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

4. Создание условия для самореализации личности каждого подростка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
5. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями в школе в условиях реализации ФГОС.

Информация

о состоянии профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы в 2018-2019 учебном году.

Функционирование системы профессиональной ориентации школьников регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

На федеральном уровне:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».

3) Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н).

4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).

5) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

8) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На региональном уровне:

1) «Дорожная карта» по реализации в Брянской области Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 годы (утв. приказом департамента образования и науки Брянской области от 04.07.2016 № 1649)

2) Подпрограмма развития инженерно-технического образования в Брянской области на 2017–2020 гг. государственной программы «Развития образования и науки Брянской области» (2014–2020 гг.)

На муниципальном уровне:

1) План работы отдела образования Клиновской городской администрации на 2018-2019 учебный год (утв. решением Совета ГОО от 12.08.2018 № 1).

2) План мероприятий по реализации в период 2016-2020гг комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся г. Клинов (утв. приказом отдела образования Клиновской городской администрации от 12.09.2016 № 256/1)

3) Приказ отдела образования Клиновской городской администрации от 04.09.2017 № 250 «Об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Клинов»

В соответствии с требованиями вышеперечисленных нормативно-правовых документов, согласно Плану работы отдела образования Клиновской городской администрации на 2018-2019 учебный год в МБОУ – СОШ №9 города Клинов проводится профориентационная работа.

1. Нормативно-правовая база.

Наличие локальных актов обеспечения профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 г.Клинов:

Наименование ОО г. Клинов	Положение об организации проф.работы	Приказ об организации проф. работы	Приказ об утверждении ответственного за проф. работу	План проф. работы	Договор о взаимодействии с организациями	Выписки из протоколов внутриск. совещаний, родит. собраний	Отчетная информация, результаты диагн.иссл., анкет., тест., инд.карты обучающихся
МБОУ – СОШ №9	в наличии	в наличии	в наличии	в наличии	отсутствует	в наличии	частично

2. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа с обучающимися МБОУ – СОШ №9 города Клинов на сегодняшний день представляет комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, и оказание им психологической помощи в планировании профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

2.1 Основными целями и задачами профориентационной работы являются:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе профессии;
3. Способствовать формированию у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий;
4. Обучать старшеклассников принципам построения профессионально карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

2.2 Направления профориентационной работы:

Для решения вышеперечисленных задач были определены основные направления профориентационной деятельности:

Организационно-методическая работа:

- деятельность по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с педагогическими кадрами:

- консультация классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

2.3 Формы и методы профориентационной работы:

Профориентационная работа реализовалась через следующие формы профориентационной работы: урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам и др.

2.4 Этапы профориентационной работы:

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся были определены следующие этапы профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы:

1-4 классы: ориентационно-отношенческий

5-7 классы: ориентационно-личностный

8-9 классы: ориентационно-производительный

10-11 классы: ориентационно-уточняющий

3. Количественный анализ.

3.1 Ресурсное обеспечение и управление процессом

В МБОУ – СОШ №9 города координатором системы профессиональной ориентации является ответственный за профориентационную работу Шпынь Светлана Владимировна. Рекомендации координатора выполняют классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, школьный психолог.

С целью совершенствования имеющихся и открытия новых знаний, получения навыков в решении практических задач, улучшение качества профориентационной работы в школе является повышение профессиональной квалификации педагогических работников, задействованных в системе профориентационной работы.

Наличие педагогических работников в МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации по профориентации:

<i>Наименование ОО г. Клинцы</i>	количество работников, прошедших курсы повышения квалификации по проф. направлению
МБОУ – СОШ №9	0

3.2 Охват обучающихся профориентационными услугами.

Для дальнейшей наиболее эффективной работы по профориентационному направлению был проведен мониторинг охвата обучающихся, получивших профориентационные услуги:

<i>Наименование ОО г. Клинцы</i>	количество обучающихся всего/количество обучающихся, получивших профориентационные услуги					% обуч., получивших проф. услуги
	<i>1-8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>Итого</i>	
МБОУ – СОШ №9	886/886	89/89	70/70	61/61	1106/1106	100%

3.3 Профориентационное взаимодействие МБОУ – СОШ №9 г.Клинцы с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями.

С целью профессионального самоопределения обучающиеся школы стали участниками различных профориентационных мероприятий по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями.

3.3.1 Мониторинг профориентационного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями в рамках участия в городских мероприятиях:

наименование ОО	Всерос откр. урок 24 янв. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 7 февр. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 21 февр. 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 21 марта 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 10 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 11 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 25 апреля 2019 (уч.)	Всерос откр. урок 16 мая 2019 (уч.)	Итого колич. (меропр. / участн.)
МБОУ – СОШ №9	25	26	27	25	25	0	30	25	7/183

3.3.2 Мониторинг профориентационного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями в рамках участия в выездных мероприятиях: ---

3.3.3 Мониторинг профориентационного взаимодействия обучающихся с предприятиями, организациями-работодателями:

наименование ОО	КАЗ 2019 (уч.)	КЗПК 2019 (уч.)	КХ 2019 (уч.)	КСЗ 2019 (уч.)	В/Ч 2019 (уч.)	КЦГБ 2019 (уч.)	УПП ВОГ	ТЭЦ	Итого колич. (меропр./участн.)
МБОУ – СОШ №9	-	-	-	-	-	-	20	15	2/35

4 Результаты организации мониторинга организации, состояния и результативности профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы.

4.1 По итогам данного мониторинга сделаны следующие выводы:

1. В МБОУ – СОШ №9 города Клинцы необходимая нормативно-правовая база присутствует.

2. Профориентационная работа в МБОУ-СОШ №9 включает четыре этапа:
1 этап – начальная школа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися начальных классов проводятся первые психологические игры.

Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

На 2 этапе – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

4 этап – 10-11 классы.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направленным на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей, в данном направлении работают классные руководители и педагог-психолог: групповые и индивидуальные консультации с обучающимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

4.2 В результате данного мониторинга выявлены следующие проблемы:

- психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора;
- недостаточное взаимодействие обучающихся с предприятиями, организациями-работодателями.

4.3 По итогам данного мониторинга поступили следующие предложения по улучшению качества организации профориентационной работы в МБОУ – СОШ №9 города Клинцы:

5. Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.
6. Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации.
7. Совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
8. Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

Директор МБОУ-СОШ № 9



О.В. Короленко