**Публичный отчет о работе МБОУ - СОШ №9 за 2019-2020 учебный год**

В школе 43 общеобразовательных класса и 9 специальных (коррекционных) классов 8 вида. В школе обучается 1225 человек, из них 21 человек обучается на дому. Все обучающиеся школы успевают по всем предметам.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года.**

| | Учебный год | |
|---|---|---|
| Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. Число обучающихся на конец года | 1218 | 1225 |
| ❖ оставлены на повторное обучение | - | - |
| ❖ успевают по всем предметам | 100% | 100% |
| 2. Число аттестованных обучающихся | 1087 | 1100 |
| ❖ окончили учебный год с отличной успеваемостью | 122 | 130 |
| ❖ окончили учебный год без троек (на «4» и «5») | 489 | 537 |
| ❖ окончили школу медалью | 9 | 17 |

**Качество знаний обучающихся**

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---|---|---|---|---|
| | кол-во обуч-ся | % качества | кол-во обуч-ся | % качества |
| 2 класс | 112 | 65% | 128 | 70% |
| 3 класс | 155 | 73% | 110 | 66% |
| 4 класс | 115 | 64% | 154 | 77% |
| 5 класс | 136 | 51% | 118 | 67% |
| 6 класс | 105 | 47% | 141 | 50% |
| 7 класс | 120 | 52% | 108 | 47% |
| 8 класс | 109 | 41% | 118 | 53% |
| 9 класс | 104 | 37% | 109 | 47% |
| 10 класс | 70 | 59% | 44 | 61% |
| 11 класс | 61 | 69% | 70 | 66% |
| | | **56**% | | **60,6**% |

**Качественные показатели по предметам.**

| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|
| Русский язык | 67% | 75% |
| Литература | 81% | 89% |
| Математика | 69% | 78% |
| История | 79% | 87% |
| Обществознание | 83% | 892% |
| География | 77% | 84% |
| Биология | 73% | 85% |
| Физика | 70% | 78% |
| Химия | 72% | 84% |
| ИЗО | 98% | 99% |
| Музыка | 99% | 100% |
| Физкультура | 100% | 100% |
| ОБЖ | 98% | 100% |
| Английский язык | 79% | 88% |
| Немецкий язык | 81% | 88% |
| Технология | 97% | 98% |
| Информатика и ИКТ | 99% | 97% |

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-11 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Русский язык

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 114 | 114 | 0 | 4 | 41 | 69 | 96 | 100 |
| 3 | 97 | 97 | 0 | 15 | 45 | 37 | 84 | 100 |
| 4 | 139 | 139 | 0 | 10 | 55 | 74 | 93 | 100 |
| 5 | 104 | 104 | 0 | 32 | 33 | 39 | 69 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 48 | 59 | 21 | 63 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 43 | 45 | 8 | 55 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 42 | 50 | 14 | 60 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 47 | 38 | 11 | 51 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 6 | 36 | 2 | 86 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 19 | 44 | 7 | 73 | 100 |

Литература

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на | Выполнили работу на | Выполнили работу на | Выполнили работу на | Качество знаний | Успева емость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | % | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 114 | 114 | 0 | 1 | 20 | 93 | 99 | 100 |
| 3 | 97 | 97 | 0 | 1 | 12 | 13 | 91 | 100 |
| 4 | 139 | 139 | 0 | 2 | 36 | 101 | 99 | 100 |
| 5 | 104 | 104 | 0 | 15 | 39 | 50 | 86 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 40 | 48 | 40 | 69 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 14 | 47 | 35 | 85 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 20 | 57 | 29 | 81 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 31 | 39 | 26 | 68 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 1 | 41 | 2 | 98 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 11 | 47 | 12 | 84 | 100 |

Математика

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 114 | 114 | 0 | 4 | 53 | 57 | 96 | 100 |
| 3 | 97 | 97 | 0 | 10 | 39 | 48 | 90 | 100 |
| 4 | 139 | 139 | 0 | 8 | 37 | 94 | 94 | 100 |
| 5 | 104 | 104 | 0 | 21 | 33 | 50 | 78 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 18 | 58 | 52 | 72 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 9 | 23 | 12 | 78 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 13 | 28 | 29 | 81 | 100 |

Алгебра

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 96 | 96 | 0 | 34 | 44 | 18 | 65 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 25 | 52 | 29 | 76 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 26 | 35 | 35 | 73 | 100 |

Геометрия

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 96 | 96 | 0 | 40 | 29 | 27 | 58 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 25 | 25 | 46 | 67 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 24 | 45 | 27 | 75 | 100 |

Физика

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 96 | 96 | 0 | 22 | 41 | 33 | 77 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 33 | 44 | 29 | 69 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 39 | 32 | 25 | 59 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 5 | 20 | 19 | 87 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 7 | 37 | 26 | 90 | 100 |

Химия

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 106 | 106 | 0 | 32 | 52 | 22 | 70 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 31 | 49 | 16 | 66 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 3 | 13 | 28 | 93 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 9 | 35 | 26 | 88 | 100 |

Биология

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 104 | 104 | 0 | 26 | 34 | 34 | 75 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 40 | 45 | 43 | 68 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 24 | 52 | 20 | 76 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 3 | 9 | 94 | 97 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 11 | 21 | 64 | 88 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 0 | 1 | 43 | 100 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 4 | 37 | 29 | 93 | 100 |

География

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 104 | 104 | 0 | 26 | 41 | 37 | 75 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 39 | 58 | 31 | 70 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 27 | 47 | 22 | 72 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 31 | 52 | 23 | 71 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 26 | 63 | 7 | 73 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 4 | 18 | 22 | 91 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 14 | 30 | 26 | 80 | 100 |

История

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 104 | 104 | 0 | 18 | 3 | 83 | 83 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 47 | 39 | 42 | 63 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 19 | 38 | 39 | 80 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 15 | 45 | 46 | 86 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 26 | 42 | 28 | 73 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 5 | 21 | 18 | 87 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 11 | 26 | 33 | 84 | 100 |

Обществознание

| Класс | Количество | Писало | Выполнили | Выполнили | Выполнили | Выполнили | Качество | Успева |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | обучающихся | работу | работу на «2» | работу на «3» | работу на «4» | работу на «5» | знаний % | емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 128 | 128 | 0 | 47 | 39 | 42 | 63 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 15 | 34 | 47 | 84 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 14 | 42 | 50 | 87 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 18 | 49 | 29 | 81 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 7 | 19 | 18 | 84 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 10 | 25 | 35 | 86 | 100 |

Иностранный язык

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 114 | 114 | 0 | 0 | 29 | 85 | 100 | 100 |
| 3 | 97 | 97 | 0 | 0 | 44 | 53 | 100 | 100 |
| 4 | 139 | 139 | 0 | 11 | 60 | 68 | 92 | 100 |
| 5 | 104 | 104 | 0 | 22 | 45 | 37 | 79 | 100 |
| 6 | 128 | 128 | 0 | 31 | 49 | 48 | 90 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 0 | 34 | 47 | 15 | 65 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 29 | 63 | 14 | 73 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 37 | 23 | 36 | 61 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 7 | 25 | 12 | 90 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 23 | 42 | 5 | 68 | 100 |

Информатика

| Класс | Количество обучающихся | Писало работу | Выполнили работу на «2» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» | Качество знаний % | Успева емость % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 96 | 96 | 0 | 20 | 44 | 27 | 78 | 100 |
| 8 | 106 | 106 | 0 | 15 | 28 | 58 | 85 | 100 |
| 9 | 96 | 96 | 0 | 7 | 12 | 76 | 93 | 100 |
| 10 | 44 | 44 | 0 | 2 | 3 | 39 | 95 | 100 |
| 11 | 70 | 70 | 0 | 1 | 20 | 47 | 98 | 100 |

## Анализ методической работы

**Цель анализа:** определить состояние и продуктивность методической работы МБОУ-СОШ №9 в 2019-2020 учебном году, выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической деятельности в связи с реализацией ФГОС *начального и основного общего* образования к структуре основной общеобразовательной программы.

Методическая тема, над которой продолжила работу методическая служба города в 2019-2020 учебном году, - «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».

**Методическая тема школы: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями**»

**Цель:** методическое сопровождение педагога в приобретении новых теоретических знаний, совершенствовании навыков и практических умений, имеющих значение для повышения его предметной компетентности и профессиональной квалификации в условиях выполнения требований ФГОС к организации и содержанию образовательной деятельности.

**Задачи:**

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

-организация сетевого взаимодействия территориальных методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства;

-реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС; -повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;

- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;

- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

## 1. Диагностика квалификационных характеристик педагогических работников СОШ №9

**По количественному составу:**

| | Всего работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
|---|---|---|---|
| **2018-2019** | **74** | **5** | **69** |

Из сравнительной таблицы видно, что общая численность работников СОШ №9 увеличилась по сравнению с 2018-2019 уч. годом на 5 человек.

**По образовательному цензу:**

| | Всего пед.работников | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют среднее педагогическое образование | Не имеют пед. образования |
|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **66** | **8** | **-** |

**По стажу работы:**

| | Всего педагогов | Стаж работы | Стаж работы от 2-х | Стаж работы от 10 до | Стаж работы более |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | менее 2-х лет | до 10 лет | 20 лет | 20 лет |
| **2019-2020** | **74** | **-** | **5** | **9** | **60** |

**По возрасту:**

| | Всего педагогов | Возраст до 25 лет | Возраст от 25 до 35 лет | Возраст от 35 лет и выше | Пенсионеры |
|---|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **1** | **3** | **70** | **26** |

**По имеющимся наградам и званиям:**

| | Всего педагогов | Звание «Засл. учитель России» | «Отличник народного образования» | Почетная грамота Минобр. РФ | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» | Грамота департамента | Грамота отдела образования |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **-** | **1** | **6** | **4** | **24** | **70** |

**Внешнее и внутреннее совместительство:**

| | **Всего педагогов** | Число педагогов, имеющих **внутреннее** совместительство | Число педагогов, имеющих **внешнее** совместительство |
|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **2** | **0** |

**По наличию квалификационных категорий:**

| | Всего педагогов | С высшей кв. категорией | С первой кв. категорией | Аттестованных на соответствие занимаемой должности | Не имеющих кв. категорий и не аттестованных на соответствие |
|---|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **27** | **24** | **23** | **0** |

Таким образом, 80 % педагогических работников имеют категории, что говорит о высокой профессиональной компетенции.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию ТАК-7 человек, ГАК- 8 человек.

**Выводы:**

**В 2020-2021 уч.году необходимо мотивировать педагогов повышать уровень квалификации.**

## 2. Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации.

**По прохождению курсовой подготовки за 2019-2020уч.г.:**

| | Всего педагогов | Прошли курсовую подготовку в количестве 24часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 36 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 48 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 108 часов | Прошли курсовую подготовку в количестве 250часов и более |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | 74 | 1 | 27 | 0 | 4 | 0 | |

**По посещению семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров и т.д.:**

| | Всего педагогов | Посетили мероприятия международного уровня | Посетили мероприятия всероссийского уровня | Посетили мероприятия регионального уровня | Посетили мероприятия муниципального уровня | Посетили мероприятия школьного уровня |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **5** | **10** | **15** | **74** | **74** |

**По наличию курсовой подготовки по ФГОС:**

| | **Всего педагогов** | Число педагогов, имеющих **курсовую подготовку по ФГОС** | Число педагогов, не имеющих **курсовую подготовку по ФГОС** |
|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **74** | **74** | **0** |

Таким образом, уровень повышения квалификации педагогов СОШ № 9 составляет **100 %**.

Выводы: в 2020-2021 учебном году необходимо своевременно проходить курсы.

## 3. Работа по развитию и поддержке одарённых детей.

**(научные общества, олимпиады, профильная подготовка, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.)**

**Победители и призеры *муниципального этапа* Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители**

**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по экологии**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Волчек Е.Б. |
| 2 | Жилинская Анастасия | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Волчек Е.Б. |

**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по литературе**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пошечко Дарья | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Глушак А.Е. |
| 2 | Сивакова Юлия | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Глушак А.Е. |

**Победители и призеры муниципального этапа по биологии**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Огиенко Анастасия | 7 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Цекун Т.О. |
| 2 | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Волчек Е.Б. |
| 3 | Мацак Анастасия | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Волчек Е.Б. |
| 4 | Корнелюк Полина | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Волчек Е.Б. |
| 5 | Шумейко Татьяна | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Волчек Е.Б. |
| 6 | Потоцкая Марина | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Волчек Е.Б. |

**Победители и призеры муниципального этапа по английскому языку**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Колесникова Анастасия | 7 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мефед Л.Н. |
| 2 | Гутников Даниил | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Колесникова О.А. |
| 3 | Якимов Кирилл | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мефед Л.Н. |
| 4 | Гребенник | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мефед Л.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маргарита | | | | |
| 5 | Таранова Дарья | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мефед Л.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа по математике**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кудрина Виктория | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мельникова С.А. |
| 2 | Пошечко Дарья | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Мельникова С.А. |
| 3 | Корнелюк Алексей | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Гришакина Т.В. |

**Победители и призеры муниципального этапа по ОБЖ**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иус Максим | 7 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Корнейков В.М. |
| 2 | Первая Мария | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Корнейков В.М. |

**Победители и призеры муниципального этапа по русскому языку**

| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Криштоп Е.В. |

**Победители и призеры муниципального этапа по технологии**

| № | Ф.И.О. обучающегося | кл | Наименование образовательной организации | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| **Технический труд** | | | | | |
| 1. | Максименко Роман | 7 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Эйзлер А.А. |
| 2. | Басараб Егор | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Шестеркин Н.Г. |
| 3. | Гончаров Кирилл | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Шестеркин Н.Г. |
| 4. | КарловскийРадион | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Шестеркин Н.Г. |
| 5. | Гоношилкин Даниил | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Шестеркин Н.Г. |
| **Обслуживающий труд** | | | | | |
| 1. | Первая Мария | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Евланова Л.Н. |
| 2. | Лопотько Ксения | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ляхова С.В. |
| 3. | Редок Дарья | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Евланова Л.Н. |
| 4. | Фомина Екатерина | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Евланова Л.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по физической культуре**

| № | Фамилия, имя участника | Класс | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Шлык Анастасия | 8 | МБОУ – СОШ №9 | Призер | Сергеев О.И. |
| 2. | Шлык Елена | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Сергеев О.И. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по физике**

| № | Фамилия, имя участника | Класс | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Гончарова Мария | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Гладкова С.А. |
| 2. | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Гладкова С.А. |
| 3. | Корнелюк Алексей | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | ЗаводовскаяА.Н. |
| 4. | Таранова Дарья | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Заводовская А.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по обществознанию**

| № | Фамилия, имя участника | Класс | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мацак Анастасия | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Васюков В.А. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по географии**

| № | Фамилия, имя участника | Кл | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Данченко Алексей | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | ИльютенкоЖ.Н. |
| 2. | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | ИльютенкоЖ.Н. |
| 3. | Мацак Анастасия | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ильютенко Ж.Н. |
| 4. | Пошечко Дарья | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ильютенко Ж.Н. |
| 5. | Корнелюк Полина | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ильютенко Ж.Н. |
| 6. | Гоношилкин Даниил | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ильютенко Ж.Н. |
| 7. | Щиголева Дария | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Ильютенко Ж.Н. |
| 8. | Корнелюк Алексей | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | ИльютенкоЖ.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по экономике**

| № | Фамилия, имя участника | Класс | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сорокопудова Елизавета | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Бондаренко А.И. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по химии**

| № | Фамилия, имя участника | Класс | Образовательная организация | Тип диплома | ФИО наставника |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Морозова Мария | 8 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |
| 2. | Зюкин Николай | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Победитель | Быконя Н.Н. |
| 3. | Пошечко Дарья | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Корнелюк Полина | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |
| 5. | Щиголева Дарья | 10 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |
| 6. | Шумейко Татьяна | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |
| 7. | Муковня Екатерина | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |
| 8. | Потоцкая Марина | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Быконя Н.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по астрономии**

| **№** | **Фамилия, имя участника** | **Кл** | **Образовательная организация** | **Тип диплома** | **ФИО наставника** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Норок Георгий | 9 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Гладкова С.А. |
| 2. | Корнелюк Алексей | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Заводовская А.Н. |
| 3. | Таранова Дарья | 11 | МБОУ-СОШ №9 | Призер | Заводовская А.Н. |

**Участие в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Обучающиеся **МБОУ-СОШ №9 приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и технологии.**

**Выводы: обучающиеся МБОУ-СОШ №9 традиционно входят в тройку лучших ОО по результатам олимпиад в г Клинцы.**

**Победители и призеры городской предметной олимпиады среди обучающихся 4-х классов, и их руководители:**

| Фамилия и имя обучающегося | класс | место | предмет | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| **Коваленко Анастасия** | **4** | **победитель** | **русский язык** | **Васюкова Е.В.** |

**Победители и призеры *муниципального этапа* конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ:**

| Фамилия и имя обучающегося | класс | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| -Авдеенко Катя | 10 | 2 | Конкурс исследовательских работ | Гладкова С.А. |

**Победители и призеры *муниципального этапа* творческих и спортивных конкурсов:**

| Фамилия и имя обучающегося | Класс | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| Команда | 8-10 | 1 | Финал взводов военно-спортивной игры "Зарница" и "Орлёнок" ДЮП | Корнейков В.М. |
| Команда | | Участие | Экологический командный | Максимова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Участие<br><br>2место<br><br>Участие<br><br>3 место<br><br>Участие<br><br>1 место | проект "Чистые игры<br>Городская игра "Планета детства<br>Городская игра "Вместе к победе", посвящённая 100-летию комсомола<br>Открытый научно-технический квест "Техноигры<br>Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества: Берлинская операция в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», посвященного 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов<br>Акция "С подарками от Деда Мороза" (подарок каждому обучающемуся структурного подразделения СОШ-9) - участие;<br>-Новогодняя игра<br>Акция "Добро без границ"- участие; | А.В. |
| Команда | | 1 | Выставка "Бумажная Вселенная | Шпынь С.В. |
| Карловский Р Кусей Д., команда | | 123 | Открытое первенство города по судомодельному спорту "Рождественские старты" команда "Механики", - | Шестеркин Н,Г. |
| Команда | | 3 | Выставка ДПТ "Зимнее волшебство".Оригами | Шпынь С.В. |
| Команда | | 1 | Квест-викторина "Сталинградская битва"- | Максимова А.В, Бондаренко А.И. |
| Команад | | 3 | -Патриотическая игра "Смелые, ловкие, сильные, умелые" | Корнейков В.М |
| Команда | | 2 | « Безопасное колесо» | Корнейков В.М |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Команда | | 1 | Легкая атлетика | Сергеев О.И. |
| Авраменко Александра | 8 | 3 | «Моя Родина» | Глушак А.Е. |
| Евсейцева Елизавета | 11 | 3 | «Живая классика» | Глушак А.Е. |
| Сорокопудова Елизавета | 4 | 2 | « Моя Родина» | Мищенко Ж.А |
| Команда | | 1 место;<br>3 место | Легкоатлетический кросс Дети Чернобыля»<br>- 5-6 класс;<br>- 7-8 класс | Сергеев О.И. |
| Команда | | 3 | Конкурс социальных проектов «Я –гражданин России»- | Шестеркин Н.Г. |
| Криштоп Маргарита<br>Музыченко Виктория | 9<br>11 | призер<br>призер | Конкурс сочинений « Память сильнее времени» | Глушак А.Е.<br>Тигунцева Г.Ю. |

**Победители и призеры *регионального этапа* творческих спортивных конкурсов:**

| Фамилия и имя обучающегося | Класс | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| Команда « Механики» | | 2 | Открытый фестиваль по радиоуправляемым автомоделям на приз КБУДО "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им.Ю.А.Гагарина | Шестеркин Н.Г. |

**Победители и призеры *всероссийских или международных* творческих и спортивных конкурсов:**

| Фамилия и имя обучающегося | Класс | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| Команда «Механики» Карловский Родион Старовойтов Арсений | | 1,2, 3 места | Чемпионате ЦФО по судомодельному спорту в классе скоростных моделей у команды « | Шестеркин Н.Г. |
| Команда | | 2 | Всероссийская | Шестеркин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Механики» Карловский Родион Каруля Миша | 9<br><br>9 | 3 | научно-техническая олимпиада по судомоделированию среди обучающихся г.Таганрог. победители - команда. | Н.Г. |
| Румянцев Кирилл Бабурин Даниил | 11<br>10 | 1 | Всероссийский детский кинофестиваль РДШ | Редок Н.А. |
| Корнелюк Алексей | 11 | призер | Конкурс исследовательских работ РОСНЕФТЬ | Заводовская А.Н. |

**Победители и призеры *региональных, всероссийских или международных* дистанционных конкурсов, конференций и др.:**

| Фамилия и имя обучающегося | класс обучения | место | Наименование конкурса | ФИО руководителя |
|---|---|---|---|---|
| 1-11 классы(230 человек) | | участие | Всероссийский конкурс « Русский медвежонок | Педагоги ОО. |
| Криштоп Маргарита | 9 | призер | **Международный конкурс эссе**» | Глушак А.Е. |
| Гулакова София Балакин Илья | 7<br>7 | Призер участник | **Литературный конкурс МГУ» Литература и Победа»** | Глушак А.Е. |
| Зюкина Николая Осипкова Павла | 9<br>9 | Победитель призер | Всероссийская олимпиада «Мега-талант» | Гладкова С.А. |

**Обучающиеся МБОУ-СОШ №9 являются постоянными участниками олимпиад и конкурсов, проводимым дистанционно на платформах « Учи.ру», «Эрудит».**

2019 – 2020 учебный год

Май

Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде для 5–11 классов по математике 2020 года

Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде для 5–11 классов по математике 2020 года

Апрель

Благодарственное письмо за участие в олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов 2020 год

Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов 2020 год

Грамота за третье место класса в марафоне «Весеннее пробуждение»

7 А класс Грамота за второе место класса в марафоне «Весеннее пробуждение» кат)

Март

Сертификат за участие в Международной онлайн-конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»

7 А классГрамота за первое место класса в марафоне «Подвиги викингов»

Февраль

7 А классГрамота за первое место класса в марафоне «Зимнее приключение»

Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде Учи.ру по математике для 5-11 классов 2020 год

Благодарственное письмо за участие в олимпиаде Учи.ру по математике для 5-11 классов 2020 год

Январь

Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по программированию 2020

Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по программированию 2020

9 А класс Грамота за второе место класса в марафоне «Новогодняя сказка»

7 А класс Грамота за первое место класса в марафоне «Новогодняя сказка»

За активное участие в развитии онлайн-образования

Декабрь

7 А класс Грамота за первое место класса в марафоне «Эра роботов»

Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2019

Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2019

Ноябрь

7 А класс Грамота за первое место класса в марафоне «Волшебная осень»

Октябрь

9 А класс Грамота за второе место класса в марафоне «Навстречу космосу»

7 А класс Грамота за первое место класса в марафоне «Навстречу космосу»

**Выводы: в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по сопровождению обучающихся в конкурсах.**

## 4. Профориентационная работа.

**1 Основными целями и задачами профориентационной работы являются:**

1) создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

2) оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе профессии;

3) способствовать формированию у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий;

4) обучать старшеклассников принципам построения профессионально карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**2 Направления профориентационной работы:**

Для решения вышеперечисленных задач были определены основные направления профориентационной деятельности:

Организационно-методическая работа:

- деятельность по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с педагогическими кадрами:

- консультация классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

**3 Формы и методы профориентационной работы:**

Профориентационная работа реализовалась через следующие формы профориентационной работы: урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам и др.

**4 Этапы профориентационной работы:**

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся были определены следующие этапы профориентационной работы в МБОУ-СОШ№9 г.Клинцы:

1-4 классы: ориентационно-отношенческий

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

5-7 классы: ориентационно-личностный

Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы

работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

8-9 классы: ориентационно-производительный

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

10-11 классы: ориентационно-уточняющий

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направленым на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей, в данном направлении работают классные руководители и педагог-психолог: групповые и индивидуальные консультации с обучающимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

С целью профессионального самоопределения обучающиеся школы стали участниками различных профориентационных мероприятий по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, организациями-работодателями.

Обучающиеся школы принимали участие:

- во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»,
- в научно – техническом квесте «Юный техник»,
- в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы»,
- в дне открытых дверей. Встреча с представителями ГАПОУ Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А.Афанасьева» (Клинцовский филиал)
- в профориентационном мероприятии специальности «Право и организация социального обеспечения» - «День юриста» в КИПК
- в дне открытых дверей. Встреча с представителями филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. Академика И.П.Петровского» г.Новозыбков
- В видеоконференцичх «С заботой о здоровье» и «Поколение агро»
- в профориентационной акции «День ИТ- знаний»
- во Всероссийской акции «Неделя без турнекетов»

Результатом профориентационной работы является трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей

учащихся. Продолжить сотрудничество с предприятиями города, расширить круг предприятий, на которые можно пойти с экскурсиями, практику профессиональных проб, участие в конкурсном движении.

**Выводы:**

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по профориентационному просвещению обучающихся.

## 5. Инновационная/экспертная деятельность. (участие педагогов в инновационной деятельности)

Всероссийский проект «Школа, открытая инновациям»(3 год). Новые учебники - новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплектов (далее УМК) Издательств « Дрофа» и « Вентана-Граф» в образовательном процессе.

Учебники по предметной области «Литература» 7класс - Глушак А.Е.

Всероссийский проект « Яндекс. Учебник» и «Яндекс . Уроки музыки»(2 год) для обучающихся 1-4 классов. В данном проекте работают 10 педагогов ОО.

« ЯКЛАСС»- Всероссийский дистанционный проект. Работают учителя-предметники разных дисциплин в количестве 15 человек.

« Учи.ру». Работа на образовательной платформе для проведения онлайн-уроков , использования инструментов для дистанционного обучения.обучения.

Апробация сервиса « Смарттетрадь»( « Просвещение») для дистанционного обучения.

Быконя Н.Н являлась участником Апробации модели оценки компетенций работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования( по предмету «Химия»),проводимой 24.10.2019г.

Открытие клуба «Юный дипломат» на базе ОО.

**Выводы:**

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить инновационную работу по взаимодействию **с организациями, предоставляющими апробационные материалы.**

## 6. Доступная среда. (работа с детьми с ОВЗ, наличие соответствующих курсов у педагогов)

В рамках программы « Доступная среда» были созданы все условия для безбарьерного пребывания обучающихся в ОО. Педагоги прошли курсовую подготовку по данному направлению.

На базе школы были проведены областные семинары по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ.

На базе школы был проведен единый методический день по теме « Управление здоровьесберегающим пространством школы. Роль индивидуально маршрута педагога в здоровьесберегающей педагогике».В течение года были проведены областные и городские мероприятия в рамках программы « Здоровый школьник».

***Выводы:***

В 2020-2021 учебном году продолжить работу в данном направлении согласно требованиям Министерства образования.

**7. Методическое сопровождение педагогических работников по работе в соответствии с ФГОС.**

В течение года в ОО проводились методические семинары, вебинары, практикумы по совершенствованию, практических умений педагогов в области внедрения ФГОС.

Были разработаны ШМО технологические карты по предметам, организована работа с ведущими издательствами по сопровождению учебного процесса, достигнута договоренность с издательством « Российский учебник» по пилотированию ЭФУ на платформе «LECTA».

На протяжении шести лет между нашей ОО и «Школой цифрового века» заключена договоренность по сопровождению педагогов с целью повышения педагогической компетенции педагогов.

Были организованы вебинары ведущих издательств по методическому сопровождению педагогов.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году необходимо совершенствовать работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам ОО.

**8. Методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации.**
**(ОГЭ, ЕГЭ – результаты, проблемы, перспективы)**

Обучающие МБОУ-СОШ №9 успешно сдают экзамены на ГИА.

Заслуга в этом непосредственно педагогов-профессионалов ОО, которые ежегодно повышают свою квалификацию в области подготовки обучающихся к ГИА.

В школе проходят семинары-практикумы, на которых рассматриваются вопросы подготовки обучающихся, оценивания работ письменной, рассматриваются типичные ошибки.

Каждое ШМО ведет работу в этом направлении.

Ежегодно наши педагоги проходят обучение в г. Брянске.1 педагог работает в региональной комиссии по проверке результатов ГИА (химия).

На базе школы проводятся семинары по совершенствованию методик подготовки обучающихся школ города по филологическому направлению, ИКТ.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году учителям, работающим в выпускных классах, необходимо пройти курсовую подготовку в данном направлении.

**9. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.**

**(Конкурсы профессионального мастерства, заседания ШМО**, **учителя участвуют в семинарах, дают мастер-классы, представляют свой опыт на конференциях разного уровня)**

В течение года педагоги школы активно участвовали в конкурсах, проводимых на Интернет-сайтах « Педсовет», « Школа цифрового века», « Яндекс. Учебник».

Добросельская Л.В.. приняла участие в муниципальном этапе конкурса « Учитель года», стала победителем. Участвовала в областном этапе.

Глушак А.Е.приняла участие в Международном съезде учителей-словесников ( МГУ), Всероссийском марафоне с международным участием « Как организовать дистанционное обучение.. Инструкции по применению», Международных Рождественских чтениях, во II съезде «Общества русской словесности»(г. Москва).

На базе ОО был открыт Клуб « Юный дипломат» (с Всероссийским участием), руководитель А.И. Бондаренко.

Глушак А.Е., Беляцкая Г.В., Васюкова Е.В. приняли участие во Всероссийском дистанционном профессиональной конкурсе « Учитель будущего».

Тигунцева Г.Ю. приняла участие в Международных Рождественских чтениях.

.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году рекомендовать педагогам активнее участвовать в данном направлении.

**10. Развитие единого методического пространства.**

**(публикации в СМИ, интернет ресурсах, сайты пед.работников, сайт СОШ)**

40 % учителей имеют персональные сайты, на которых размещают информацию о своей работе.

Работает сайт школы, в разделе « Методическая копилка» размещены материалы педагогов.

Выводы: в 2019-2020 учебном году необходимо активизировать работу по данному направлению.

## 11. Общие выводы.

Таким образом, работу МБОУ-СОШ №9 в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной. В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

-Недостаточно активное включение педагогов школы в профессиональные конкурсы.

-Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

При планировании работы на 2020-2021 учебный год особое внимание обратить на «западающие» вопросы в методической работе, изучить успешные практики ведущих специалистов по устранению данных проблем. Обратить внимание на изучение практических инструментов по работе в дистанте.

## Анализ воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1227 обучающихся в 52 классном коллективе. Из них 470 обучающихся начальных классов (17 класс-комплектов), 531обучающийся 5-9 классов (21 класс-комплект); 114 обучающихся 10 -11 классов (5 классов). В структурном подразделении обучалось 112 школьников в 9-ти класс-комплектах.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную деятельность. Воспитательная система школы позволяет грамотно спланировать и организовать воспитывающую деятельность, как в школе, так и в классных коллективах. Определены цель, задачи, разработан механизм её реализации через использование современных образовательных и воспитательных технологий, методов, приемов, форм воспитательной деятельности. Спрогнозирован образ выпускника школы, который складывается из следующих потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического, в соответствии с этим выделены приоритетные направления.

Воспитательная работа в школе осуществляется на программно - целевой основе в соответствии с программой развития и планом воспитательной работы на учебный год. Принципы воспитательной деятельности определены в локальных актах. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования и развития.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. ВСШ создает условия для самореализации и самоутверждения личности обучающихся, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в

коллективе. В школе организуется воспитывающая среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующим личным потребностям.

В 2019-2020 учебном году Школа продолжила работу по реализации «Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9» и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9. В этом учебном году коллектив школы работал над реализацией 3-го заключительного этапа.

**Цель и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

1. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;

2. Повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

3. Развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

4. Создание условия для самореализации личности каждого подроста через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

5. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями в школе в условиях реализации ФГОС.

Реализация задач осуществлялась следующими **средствами:**

- реализацию комплексно-целевых программ и программ по дополнительному образованию: «Школа здоровья», «Техническое моделирование», «Подросток», «Радуга звуков», «Юный турист», «Оригами и геометрия «Юный гражданин и патриот», «Юный эколог»;
- основной процесс обучения;
- работу кружков и спортивных секций;
- предметные недели;
- олимпиады;
- конференции;
- организацию выставок рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
- использование курса МХК;
- формирование и работу классных и школьных органов самоуправления;

- волонтерскую деятельность;
-экскурсионную деятельность, посещение театров, выставок, музеев;
- родительские собрания;
- индивидуальную работу с родителями;
- лекции по профилактике употребления ПАВ среди подростков;
- встречи с участниками военных событий;
- организацию и проведение месячника оборонно-массовой работы.

## 1. Профилактическая работа

Организация профилактической деятельности школы проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ:

- ст.14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закона Брянской области от 5 августа 2009 г. N 57-З "Об отдельных мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, защите их от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие"
- Постановления администрации Брянской области от 12.11.2010г. № 1130 «Об утверждении порядка по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- Положении о Совете профилактики ОУ;
- Программы «Подросток»
- Приказов по школе.

**Программы профилактической направленности:**

| Название профилактических программ | Класс | Кол-во детей | ФИО преподавателя | Кол-во часов в неделю | Срок реализации программы |
|---|---|---|---|---|---|
| КЦП «Подросток» | 1-11 | 1223 | Весь педколлектив | В течение года | В течение года |
| Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний (Центр ППМ и СП) | 9б | 23 | Улыбышева И.А. | 1 час | 10 занятий |

*Основные мероприятия:*

- декада толерантности;
- декада по правовому воспитанию. В рамках декады по правовому воспитанию обучающиеся участвовали в классном часе «Конвенция о правах

ребёнка», «Викторине «Знаешь ли ты закон?», кл. часе «Эти непростые отношения с законом».

- День пешехода,
- неделя безопасности на дорогах,
- межведомственная акция «Семья»,
  операция «Внимание – дети!»,
  операция «Подросток»,
- месячник «Неблагополучная семья»,
- месячник противопожарной безопасности,
- неделя безопасности дорожного движения.

Осуществлялась *межведомственная связь по вопросам профилактики*:

- выступление родителей – сотрудников полиции;
- встреча старшеклассников с сотрудниками ОВД Варгановой С.Ф., Астаховой Л.И., Сехиным Д.В., взаимодействие с Центром ППМ и СП:

а) просвещение родителей (*социальный педагог Улыбышева И.А.)*

- «Правила для родителей по безопасности детей»
- Реализация программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

*Педагог-психолог Дегтярёва С.В.*

- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Мой ребёнок мне врет»
- «Моббинг в школьной среде»

б) Просвещение школьников (профилактические классные часы)
Улыбышева И.А.

- Умение сказать нет (профилактика группового давления)
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»

- Выбор профессии
  - акция «Добро без границ»
  - участие «трудных» в спартакиаде по л/а;
  - соревнования «Сильные, смелые, ловкие»

| Наименование ОО | Кол-во несовер-х, состоящих на ВУ | | | Кол-во несовер-х, состоящих на учете в КДН | | | Кол-во несовер-х, состоящих на учете в ПДН | | | Кол-во несовер-х, «группы риска» | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МБОУ-СОШ №9 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 |

**Количество семей, находящихся в социально опасном положении**

| Школа | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|
| МБОУ- СОШ №9 | Количество семей, находящихся в социально опасном положении/в них детей | Количество семей, находящихся в социально опасном положении/в них детей |
| | 4/7 | 2/3 |

**Положительный результат:** работа по профилактике правонарушений приобрела плановый и системный характер. Регулярной стала работа школы по

системе отслеживания результативности деятельности школы в данном направлении. Традиционными стали декады по правовому воспитанию, толерантности, День пешехода, неделя безопасности на дорогах, межведомственная акция «Семья», операция «Внимание – дети!», операция «Подросток», месячник «Неблагополучная семья», противопожарной безопасности, неделя безопасности дорожного движения. Все несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, занимаются в системе дополнительного образования.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Алкоголизация родителей.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Организация превентивного образования.
3. Классным руководителям:

- усилить контроль за подростками, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в социально опасном положении.
- продолжить работу по вовлечению в дополнительное образование детей, состоящих на внутришкольном учете, так как «неорганизованность» обучающихся приводит к правонарушениям.
- провести разъяснительную работу среди родителей по вопросу необходимости охватом дополнительным образованием несовершеннолетних с целью их занятости во внеурочное время.

## 2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном обществе. Оно социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Региональный проект «Успех каждого ребенка» нацелен на предоставление возможности детям найти себя, раскрыть свои таланты, впоследствии выбрать соответствующую профессию. Основная цель проекта — обеспечить к 2024 году максимальный охват доступным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В прошлом году департамент образования внедрил навигатор дополнительного образования детей в Брянской области, который позволяет родителям осуществлять выбор дополнительных общеобразовательных программ, учреждений, электронную запись своих детей в кружки, секции, объединения. К концу учебного года в навигаторе дополнительного образования зарегистрировалось 237 обучающихся нашей школы.

На конец учебного года система дополнительного образования представлена 33 детскими объединениями, в которых занимается 485 обучающихся (40%) по 6 направлениям:

1. Техническое
2. Физкультурно-спортивное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое

5. Социально-педагогическое
6. Естественнонаучное

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования**

| Кол-во кружков | | | Кол-во посещающих, (чел./ %) | | | Кол-во посещающих из числа, состоящих на разных видах учета (чел. %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017 - 2018 | 2018-2019 | 2019 - 2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 34 | 40 | 33 | 506/42% | 559/46% | 485/40 % | 6/100 % | 5/100% | 4/100% |

| **Направленность деятельности кружка** | **Количество кружков в школе** | **В них детей** |
|---|---|---|
| Спортивно-техническая | 2 | 26 |
| Научно-техническая | 1 | 12 |
| Физкультурно-спортивная | 6 | 166 |
| Художественная | 10 | 123 |
| Декоративно-прикладная | 2 | 24 |
| Туристско-краеведческая | 1 | 15 |
| Военно-прикладная | 1 | 20 |
| «Школа безопасности» | 1 | 11 |
| Социально-педагогическая | 2 | 27 |
| Культурологическая | 3 | 21 |
| Естественнонаучная | 1 | 15 |
| Эколого-биологическая | 3 | 25 |
| **ИТОГО** | 33 | 485 |

Занятость детей в системе дополнительного образования в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;

-сохранить и развить сеть кружков дополнительного образования детей; социализировать подростков в сфере дополнительного образования.

Данные задачи решались путем реализации программ «Юный эколог», «Техническое моделирование», «Оригами и геометрия», «Юный турист», «Радуга звуков».

Авторские программы:

1. Юный патриот
2. Оригами и геометрия
3. Радуга звука

Педагоги работают по этим программам 3 и более лет.

К концу учебного года в системе дополнительного образования увеличился контингент на 65 обучающихся (8,6%).

У всех руководителей кружков есть рабочие программы, ведутся журналы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами СанПиНа. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях.

Всегда особой активностью отличались дети, занимающиеся в физкультурно-спортивном направлении. Спортсмены школы принимали участие во всех спортивных соревнованиях города и практически всегда занимали призовые места. Стабильно работали кружок «Техническое моделирование» (рук.Шестёркин Н.Г), «Оригами и геометрия» (Шпынь С.В.), а также секции по баскетболу и волейболу (рук. Сергеев О.И.).

| | |
|---|---|
| Легкоатлетическая эстафета:<br>- 5-6 класс;<br>- 7-8 класс | <br>2 место;<br>2 место |
| Легкоатлетический кросс (осенний) | 4 место |
| Первенство города по настольному теннису | 2 место |
| Первенство города по баскетболу (девочки) | 1 место |

Команда «Механики» является **победителем** (13-16 июня 2019 года)в Чемпионате ЦФО по судомодельному спорту в классе скоростных моделей и

(24 – 28 июня 2019г.) во Всероссийской научно-технической олимпиаде по судомоделированию среди обучающихся в г.Таганроге. В кружке занимаются также дети, требующие особого педагогического внимания.

Традиционно в ноябре проводится конкурс чтецов «Моя Родина». В городском этапе конкурса чтецов участвовала Сорокопудова Полина (4б класс) и заняла 2 место в своей возрастной категории.

## 3. Личностное развитие

**Результаты участия школы во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и соревнованиях**

| Место | Название | Ф. И. участников |
|---|---|---|
| **Международный уровень:** | | |
| Победитель | Международного фотоконкурса Фонда памяти Андрея Карлова "Мы за мир и дружбу | Гартман Лиза -11а |
| **Всероссийский уровень:** | | |
| победители | 13-16 июня 2019 года – Чемпионат ЦФО по судомодельному спорту в классе скоростных моделей | Команда «Механики» |
| победитель | Личные: | Карловский Родион- |

| | | |
|---|---|---|
| | Победа в классеECO «TEAM», ECO «TEAM» mini, ECOExp., | 8б |
| серебро | ECO Exp. mini в классе моно-М1 и F3-E | Карловский Родион |
| победитель | классе ECO «TEAM» mini | Старовойтов Арсений |
| | 29 июня – 6 июля 2019г. Первенство России по судомодельному спорту в г. Коломна. | |
| 2 место | Личные: класс моделей F3E | Карловский Родион |
| 3 место | MiniEco «TEAM» | Карловский Родион |
| победитель | 24 – 28 июня 2019г. - Всероссийская научно-техническая олимпиада по судомоделированию среди обучающихся г.Таганрог. | Команда «Механики» |
| победитель | Личные:<br>- класс моделей EcoExpert | Карловский Родион |
| 2 место | класс моделей F3E | Карловский Родион |
| 3 место | класс моделей MiniEcoExpert | Карловский Родион |
| 3 место | класс моделей EcoExpert. | Каруля Михаил |
| призёр | Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии». Тема работы «К нам в гости едет Дед Мороз» | Кружок «Оригами и геометрия» (рук.Шпынь С.В.) |
| 5 место | Всероссийские соревнования по судомодельному на «Кубок памяти А. Лебедева» в г. Озёрный Смоленской обл. | Команда «Механики» |
| Победитель | Личные: класс моделей F3E | Карловский Родион |
| 3 место | Класс моделей F4A | Карловский Родион |
| 4 место | Класс моделей ECO mini эксп | Кусей Даниил |
| 4 место | Класс моделей ЕК-600 | Старовойтов Арсений |
| 5 место | Класс моделей ЕК-600 | Миненок Степан |
| | Чемпионат ЦФО России по судомодельному спорту в г.Смоленске (20-24.02.20г.) | |
| Чемпион | Личные: класс моделей F3E и F4A | Карловский Родион |
| 2 место | класс моделей ECOстарт тим | Карловский Родион |
| 3 место | класс моделей ECO старт | Карловский Родион |
| 2 место | класс моделей ECOстарт тим | Кусей Даниил |
| 2 место | класс моделей F3E | Каруля Михаил |
| 2 место | класс моделей ECOстарт тим Ю | Миненок Степан |
| **Региональный уровень:** | | |
| 2 место | Открытый фестиваль по радиоуправляемым автомоделям на приз КБУДО "Брянский областной | Команда «Механики» |

| | | |
|---|---|---|
| | губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им.Ю.А.Гагарина" | |
| 2 место | Личные:<br>- (класс моделей "Внедорожник") | Карловский Родион |
| 2 место | - класс моделей ДТМ моб. | Карловский Родион |
| 1 место | класс моделей РЦБ | Карловский Родион |
| 2 место | класс моделей РЦБ | Каруля Михаил |
| 3 место | класс моделей РЦУ-10 | Каруля Михаил |
| 3 место | класс моделей РЦБ | Курочко Дмитрий |
| 1 место | класс моделей РЦБюн | Кусей Даниил |
| лауреат | Конкурс семейных фотографий Номинация «Вместе на кухне веселее» | Семья Ковалевой Кати |
| 2 место | Выставка "Бумажная Вселенная»: Работа «Весенняя фантазия» | Бугаева Елена, 13 лет, коллективная работа кружка 3б кл."Оригами и геометрия"(рук. С.В. Шпынь) |
| Бронза | Областной фестиваль по радиоуправляемым автомоделям (5-6.01.20г.) | Команда «Механики» |
| Победитель | Личные: класс РЦБ | Карловский Родион |
| 3 место | Класс «Внедорожники» | Карловский Родион |
| 3 место | Класс РЦЕ10 | Каруля Михаил |
| 3 место | Класс РЦБю | Старовойтов Арсений |
| Бронзовая медаль | Областные соревнования по трассовым автомоделям в г.Брянске 1.03.20г. | Команда «Механики» и 5б класс (5 чел.) |
| Победитель | Личные: класс моделей Pr 24 | Карловский Родион |
| Бронзовая медаль | класс моделей Pr 32 | Карловский Родион |
| **Муниципальный уровень:** | | |
| 2 место | Городская игра "Вместе к победе", посвящённая 100-летию комсомола | команда |
| 3 место | Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества: Берлинская операция в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», посвященного 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | команда |
| 1 место | Финал взводов военно-спортивной игры "Зарница" и "Орлёнок" ДЮП | команда |
| 1 место | Новогодняя игра | команда |

| | | |
|---|---|---|
| 1 место | Выставка "Бумажная Вселенная»: Работа «Весенняя фантазия» | Бугаева Елена, 13 лет, коллективная работа кружка 3б кл."Оригами и геометрия"(рук. С.В. Шпынь) |
| 2 место | Открытое первенство города по судомодельному спорту "Рождественские старты" | Команда «Механики» |
| 3 место | Личные:<br>- класс моделей F4-A | Карловский Родион |
| 2 место | класс моделей EX-600 | Кусей Даниил |
| 2 место<br>2 место | Легкоатлетическая эстафета:<br>- 5-6 класс;<br>- 7-8 класс | Команда |
| 3 место | Патриотическая игра "Смелые, ловкие, сильные, умелые" | команда |
| 1 место | Квест-викторина "Сталинградская битва" | команда |
| 3 место | Городской конкурс рисунков «И светла от берез Россия» | Вяткина Вера – 11б |
| 1 место | Выставка работ детско – родительского творчества «Поклонимся великим тем годам…» | коллективная работа кружка ."Оригами и геометрия"(рук. С.В. Шпынь) Пыко Маша, Кондратюкина Настя, Кожушная Настя, Музыченко Вика, Пожарская Лиза- 11б, Руденок Даша, Ковалева Даша- 7б |
| 2 место | Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций г. Клинцы, посвященный 75-летию Великой Победы | Чернов Дмитрий |
| 2 место | Городская игра «Здравствуй праздник, Новый год!» | команда |
| 2 место | Городской конкурс патриотических плакатов «Разве можно победить таких людей» | Вяткина Вера Сурина Карина |
| 3 место | Квест – игра «Памятные места города, связанные с Великой Отечественной войной» | команда |

| | | |
|---|---|---|
| 2 место | Городская патриотическая игра «Сильные, ловкие, смелые, умелые» | команда |
| 1 место | Городская викторина «Дорогами войны» | команда |
| 3 место | Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»: проект «Шахматы в строю» | Координатор: Шестеркин Николай Геннадьевич |
| 2 место | Спартакиады допризывной молодежи февр. | Команда |
| 4 место | Конкурс многоборье «Растим патриотов» отделений ВСИ «Зарница» февр. | Команда |
| 4 место | Патриотическая игра «Тропою памяти» Окт. | |
| 2 место | Конкурс-многоборье «Во славу Отечества» командиров-взводов военно-спортивной игры «Орленок» | Лабуз Константин |
| 1 место | Тематическая выставка «Деревянная сказка»:<br>-номинация «Резьба по дереву, инкрустация»: Разделочные досточки | Воронко Никита 16 лет (учитель – Эйзлер А.А.) |
| 2 место | Панно «Олень и Изюбрь» | Стельмашук Алексей 16 лет (учитель-Шмыгаль А.М.) |
| 2 место | Номинация: Роспись по дереву: «Штурвал» | Гончаров Кирилл 13 лет (учитель - Шестеркин Н.Г) |
| 2 место | Конкурс чтецов «Моя Родина» | Сорокопудова Полина- 4б (учитель- Мищенко Ж.А. Мищенко |
| 3 место | Финал 12 –х городских соревнований «Школа безопасности» | Команда |
| 2 место | Открытое лично-командное первенство по спортивному ориентированию | Команда:<br>Лабуз Костя, Ходанов Матвей, Мацокин Олег, Иус Максим, Матющенко Елена, Первая Мария |
| 9 место | Личные: | Мацокин Олег |
| 12 место | | Ходанов Матвей |
| 22 место | | Иус Максим |
| 33 место | | Колбас Александр (личник) |

| | | |
|---|---|---|
| 49 место | | Басараб Егор |
| 7 место | | Лабуз Консиантин |
| 2 место | | Матющенко Елена |
| 6 место | | Первая Мария |
| 17 место | | Ушакова Дарья |
| 1 место | Финал взводов военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» ДЮП | Команда |
| 2 место | Итоговая выставка «Дети, техника, творчество»:<br>Номинация «Экспонаты из нетрадиционного (бросового) материала технической направленности»: «Модель трактора из картона» | Сехин Евгений -11 лет (рук.Шмыгаль А.М.) «Техническое моделирование» |
| 1 место | Номинация «Спортивно-техническое моделирование» : работа «Мотоцикл «Урал –М-72» | Карловский Родион – 14 лет (рук.Шестеркин Н.Г.) «Техническое моделирование» |
| 2 место | «Автомобиль «Ну, погоди» | Курочко Дмитрий - 14 лет, (рук. Шестеркин Н.Г.) «Техническое моделирование» |
| 1 место | Номинация « Модели станков, машин и других технических устройств»:<br>Работа «Демонстрационный поворотный столик (модель) | Ремезок Руслан – 14 лет, (рук.Шмыгаль А.М.) «Техническое моделирование» |
| 3 место | Работа «Газонокосилка» | Литвяков Юрий, 17 лет –Эйзлер А.А |
| 3 место | Выставка «Зимнее волшебство»:<br>-Номинация: «Символ года».<br>Работа «Символ года – Мышь» | Пунтус Анастасия – 10 лет, «Волшебный клубок» (рук. Васюкова Е.В.) |
| 2 место | Номинация: «Веселый снеговик» | Костина Марина – 10 лет (рук.Безрукова Н.В.) |
| 1 место | Номинация: «Сказка зимнего леса»:<br>Работа «К нам в гости едет Дед Мороз» | коллективная работа Дегтярева Дарья 13 лет, Руденок Дарья 13 лет, Бугаева Екатерина 13 лет– Шпынь С.В. «Оригами и геометрия» |

| | | |
|---|---|---|
| 3 место | Номинация: «Новогодняя игрушка» Работа «Волшебный замок» | Бакин Кирилл – 16 лет (рук.Шестеркин Н.Г.) |
| | Епархиальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо-2020»: | |
| Победитель | Номинация «Умелец» | Быконя Даниил (рук.Шмыгаль А.М.) |
| Призёр | Номинация «Вдохновение» | Кузьмина Полина (рук.Муравьёва Г.А.) |
| 2 место | Первенство города по настольному теннису | команда |
| 1 место | Первенство города по баскетболу (девушки) | Команда |
| 4 место | Легкоатлетическая эстафета | Команда |
| | Научно-технический квест «Юный техник» среди СОШ г.Клинцы (23.01.20г.) | Команда 5б класса: Выдренок Алина, Толкачев Женя, Кибовская Настя, Коротницкий Алексей, Алесенко Настя, Чирков Арсений, Иус Анжелика. рук.Н.Г.Шестеркин |
| | Выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»: | |
| 2 место | Панно «Петух» | Протченко Данила, рук. Бородавко Л.В. |
| 1 место | Панно «Ромашки» | Ефремова Татьяна(ОВЗ)рук. Добросельская Л.В. |
| 1 место | Панно «Золотая звезда» | Фомина Екатерина, рук.Евланова Л.И. |
| 1 место | «Победа» | Андрющенко Никита, рук.Шмыгаль А.М. |
| победитель | Выставка декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства»: «Полевой букет» | Евланова Людмила Николаевна |

## 4. Гражданская активность и военно-патриотическое воспитание

Развитию гражданской активности и военно-патриотическому воспитанию способствовали формы работы по реализации плана работы детского общественного объединения «Патриоты России», КПЦ «Юный гражданин и патриот» и направлений «Формирование гражданско - правового и патриотического сознания обучающихся», «Формирование духовно - нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности» Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9 и Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9.

Основные формы воспитательной работы проходят в рамках месячника оборонно-массовой работы, декад области и города, дня народного единства, по правовому воспитанию, толерантности, вахты памяти. Мероприятия проводились в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, уровнем воспитанности детей.

Идея патриотического воспитания находит преломление в уроке. В учебный план школы введены комплексные курсы «Брянский край» и проходит в интегрированном курсе «Азбука родного края» (1 класс), курс «Природа родного края» интегрируется с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение» (2 класс), курс «История родного края» (3 класс). Курс «Культура родного края» интегрируется развивающими модулями в учебные предметы «Окружающий мир» и «Литературное чтение». В 4 классе введён курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5-9 классах региональный компонент представлен комплексным курсом «Брянский край». На уроках истории, литературы, МХК воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, обществу.

Праздник «Капелька России – Брянщина моя», КТД «Святое дело Родине служить», «Время выбрало вас», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», декада города и области, декада толерантности, месячник оборонно-массовой работы способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, уважение к другим людям, истории своей страны и родного края.

*30 октября в актовом зале МБОУ-СОШ №9 был проведен праздник «Слава Родины нашей отважным сынам». Праздник посвящён Дню народного единства. На нём присутствовали обучающиеся 6-х классов. Цель этого мероприятия - формирование правильного отношения детей к своей стране, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России. Над сценарием и презентацией работали старшеклассники под руководством старшей вожатой школы А.В. Максимовой. В начале праздника вокальная группа исполнила «Гимн» Российской Федерации. Обучающиеся начальных классов разучили стихотворения о Родине. Ребята старших классов участвовали в инсценировках, где были показаны события, которые происходили 400 лет назад. При проведении праздника акцентировалось внимание детей на историю возникновения праздника, его национальную значимость и консолидирующую роль в истории государства и в современной жизни российского общества.* Формы работы в период месячника оборонно-массовой работы способствовали

воспитанию уважения и интереса к военной истории Отечества, к участникам военных событий. В школе проводились также традиционные дела по патриотическому воспитанию: уроки мужества, поздравление участников войны с праздниками, экскурсии в природу, операция «Помоги памятнику», классные часы, посвященные 75-й годовщине со Дня Победы. Все эти формы работы повышали интерес обучающихся к истории России, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью. Также к 75-летию Великой Победы были оформлены тематические экспозиций «Сталинградская битва» в рекреациях школы. Для создания музейного комплекса «Дорога памяти» собрано и оформлено 20 материалов, предоставленных обучающимися школы. В краеведческой комнате классные руководители Шпынь С.В., Новикова О.А., Моисеенко Н.Н., Криштоп Е.В. проводили внеклассные мероприятия с обучающимися во время декады города и области, месячнике оборонно-массовой работы, вахте памяти.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я-гражданин России» команда школы представила проект «Шахматы в строю» и заняла 3 место. Консультант проекта Н.Г. Шестеркин. В рамках проекта был оборудован кабинет для работы кружка «Шахматы».Для сбора средств была организована благотворительная ярмарка. Самыми активными спонсорами стали учащиеся и родители 8а, 3б, 3а,9а, 11а, (кл. рук.Г.Ю. Тигунцева, С.В. Шпынь, Т.А. Шмуляева, Е.Б. Волчек, С.В. Ляхова). Двенадцатого декабря в День Конституции РФ состоялась десятая торжественная церемония вручения паспортов 11 подросткам, достигшим 14-летнего возраста. Паспорта и небольшие сувениры юным гражданам России вручили заместитель председателя Брянской областной Думы седьмого созыва Виталий Викторович Беляй, глава города Клинцы Олег Павлович Шкуратов, заместитель начальника по вопросам миграции МВД «Клинцовский» В.И. Луговой.

Команда школы участвовала в городском конкурсе экскурсоводов (2 место – Чернов Дима), конкурсе командиров ДЮП «Во славу Отечества» (2 место), городской викторине «Дорогами войны» (1 место), патриотической игре «Сильные, ловкие, смелые, умелые» (2 место), Квест – игре «Памятные места города, связанные с Великой Отечественной войной» (3 место) и др. В школе проведены единые уроки «Права человека», Гагаринский урок «Космос – это мы», урок мужества «Спешите делать добро», единый час духовности «Голубь мира» и классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества. Неотъемлемый компонент патриотического воспитания - подготовка юношей к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Работу по этому направлению организовывал и проводил Корнейков В.М.

Результаты: Финал взводов военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» ДЮП – 1 место; Спартакиады допризывной молодежи – 2 место и др.

В ***юнармии*** состоит 20 обучающихся школы, руководитель Корнейков В.М.

Также в школе создана дружина юных пожарных, в состав которой входит 3 отряда школьников 6, 7, 10-х классов. Всего – 30 обучающихся. Руководят и организуют деятельность ***ДЮП*** Орлова О.С., Ильютенко Ж.Н. В течение учебного года ребята оформили уголок ДЮП, совершили экскурсию в ПЧ -10, работали по маршруту «Ёлка». Во время проведения новогодних утренников члены ДЮП

организовывали дежурство. С обучающимися начальных классов были проведены беседы на тему «Безопасная елка». Обучающиеся 6-7 классов размещали стенгазеты и распространяли листовки «Безопасная лодка» на территории школы. Большая работа была проведена в о время месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем: распространялись памятки, выпускались стенгазеты, проведены беседы в детском саду. Дружина юных пожарных заняла 1 место в конкурсе «Неопалимая купина», 2 место в городских соревнованиях ДЮП.

**Волонтёрское движение**

Волонтёрский отряд МБОУ СОШ №9 «Всё в твоих руках».

Руководитель Максимова А.В.

***Цели и задачи:***

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

| Кол-во волонтёров в школе | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. г. |
|---|---|---|
| | 23 | 22 |
| Кол-во волонтёров, членов городского волонтёрского отряда | 6 | 5 |
| Направления деятельности | пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; профилактика ПАВ, благотворительность, помощь ветеранам, | духовно-нравственное воспитание; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; профилактика ПАВ, благотворительность, помощь ветеранам, благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое |

| | | |
|---|---|---|
| | благоустройство территорий | воспитание; |
| Интересные мероприятия | Игра «Вместе к победе», акция «Мир, любовь, почтение и забота», посвященная Международному Дню пожилого человека, акция «С подарками от Деда Мороза» (помощь нуждающимся филиала МБОУ – СОШ №9) | Акция «От сердца к сердцу» для детей инвалидов на базе реабилитационного центра г. Клинцы; Акции: «Голубь мира», «С открытым сердцем, с добрым словом», «Щедрый вторник», «Осенняя неделя добра», «С новым годом, друг», «Подари тепло детям», «Добрые сердца», «Твори добро», «Добро без границ», проект «Добрые крышечки Брянск», акция «Белый цветок» и др. |

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления и есть хорошие результаты.

**Проблемное поле:**

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах.

## 5. РДШ

В Школе работает и развивается детское общественное объединение «Патриоты России», которое является институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Организация и планирование деятельности осуществляется в рамках деятельности РДШ. На данный момент в РДШ зарегистрировано 7 школьников. В марте 2020 года участвовали в ежегодном мониторинге образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ. Активное участие приняли дети и родители во Всероссийских акциях, посвященных 75-летию Победы: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы».

**Выводы**

В 2019-2020 уч.г. завершился 3 заключительный этап реализация Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9. Для изучения эффективности этой программы был проведен мониторинг.

**Цель мониторинга воспитания** - определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Мониторинг эффективности проводился на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель вел социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Педагог-психолог школы фиксировал все изменения в познавательной и личностной сфере обучающихся в течение всех этапов реализации программы.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья обучающихся фиксируются в медицинских картах.

***Объектом изучения*** в школе являются:

- степень удовлетворенности обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- рейтинг обучающихся в классном коллективе (социометрия);
- результативность работы классных руководителей и др.

В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

Полученная в результате мониторинга информация прошла качественную и количественную обработку, которая закончилась педагогическим анализом и выявлением проблем.

В настоящий момент воспитательную систему можно охарактеризовать как сложившуюся и развивающуюся. И в ходе работы по реализации мониторинга эффективности Программы развития воспитательной компоненты школы мы получили следующие ***результаты:***

1) В целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

2) Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.

3) Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.

4) По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.

5) У родителей и у детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.

6) А вот высокого уровня социализированности обучающихся нет. Мы можем предположить, что это является результатом гиперопеки со стороны родителей, отсюда социальная инфантильность у детей, а значит, нам есть над чем работать.

7) Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского общественного движения, растёт социальная активность обучающихся.

8) Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. По результатам анкетирования родители желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.

9) Повысился уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов как воспитателей; наблюдается увеличения количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью.

10) Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу.

11) В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.

В результате мониторинга выявлены и ***проблемы***, требующие принятия управленческих решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся школы;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о развитии системы социального проектирования.

Результаты и анализ мониторинговой деятельности подводят нас к принятию соответствующего управленческого решения.

Проведённые исследования помогли проанализировать ***сильные и слабые стороны*** воспитательной системы, возможные перспективы и риски, сравнивая предполагаемые (идеальные) показатели эффективности с реально существующими. Определилось ***проблемное поле,*** которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность отношений между блоками и звеньями воспитания на разных ступенях обучения, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Единый школьный коллектив с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в едином образовательном пространстве.
- Дальнейшее личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и самоопределению.
- Открытость воспитательной системы школы для взаимодействия с внешней средой, влияние развития системы на развитие единого воспитательного пространства.

**Цель и задачи на 2020-2021**

***Цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые наше общество выработало на основе базовых ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знан ия, культура, здоровье, человек (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных* ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

*3) вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности;*

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

5) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

**Анализ работы по профилактике употребления ПАВ, ВИЧ-инфицирования, дорожно-транспортного травматизма и в быту, склонности к суициду, работы по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма, формированию навыков здорового образа жизни, популяризации спорта и физической культуры.**

Цель работы нашей школы в данном направлении:

Создание здоровьесберегающего пространства, позволяющего эффективно реализовать программу по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде безопасного образа жизни школьников и сохранению здоровья детей.

Задачи: - разработать план комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного общественного отношения к асоциальному поведению

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам безопасного поведения и методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения;

- формировать у школьников практические навыки поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр, тренингов;

- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам безопасного поведения детей.

***ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.***

В течение 2019 -2020 учебного года проводились профилактические мероприятия по предотвращению употребления ПАВ в детско – юношеской среде. Классные руководители следили за занятостью обучающихся во внеурочное время, содействовали привлечению к занятиям в спортивных секциях, кружках, к культурно – досуговой деятельности. Было проведено централизованное социально-психологическое онлайн-тестирование школьников 7-11-ых классов с целью выявления обучающихся группы риска, отношения к ПАВ и здоровому образу жизни. В данном мероприятии приняло участие 340 человек. По результатам тестирования были проведены занятия с психологом, направленные на коррекцию асоциальных проявлений обучающихся. Классные руководители в течение года систематически проводили классные часы: «Я выбираю ЗОЖ», «Вредным привычкам – НЕТ», «Я и мое отношение к ПАВ», «Моя защита – твердость слова», «Бросить курить в ваших силах» и др. Были подготовлены презентации старшеклассниками «Не отнимай у себя будущее», демонстрировался фильм «Право на жизнь», проводились конкурсы рисунков, плакатов «Я выбираю спорт!», «Здоровье всего дороже!». Обучающиеся и их родители принимали участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью».

В рамках VI Брянского антинаркотического месячника прошло 96 профилактических мероприятий, направленных на формирование неприемлемого отношения обучающихся к употреблению ПАВ, среди них, тематические беседы «Нет табачному дыму!», классные часы «Высшая ценность –жизнь!», беседы – тренинги «Умей сказать НЕТ!», часы общения «Как предотвратить беду…». Обучающиеся начальной школы подготовили рисунки для выставки по теме «Здоровье всего дороже!». Старшеклассники приготовили плакаты на тему «Нет вредным привычкам!», буклеты «Всё в твоих руках!». На протяжении месячника в школьной библиотеке были представлены книжные выставки «Нет вредным привычкам!», «Да здравствует Спорт!», которые посетили 100% обучающихся. Для обучающихся 6-11-ых классов были представлены для просмотра видеоролик о книге А. Борисова «Выжил, чтобы рассказать…», видеоролики социальной рекламы «Сохрани свет в своей жизни!», «Выбери жизнь!», «Мы выбираем жизнь!», «Стоп - наркотик!». После просмотра видеороликов было проведено обсуждение. С обучающимися была проведена встреча школьного медработника

Дегтяревой А.А., которая рассказала о серьёзных последствиях вредных привычек для здоровья подрастающего поколения. Большое место в ходе антинаркотического месячника было уделено спортивным мероприятиям. Самым массовым было спортивное мероприятие «Весёлые старты», в котором приняло участие 180 обучающихся 2-11-ых классов, были проведены спортивные игры пионербол, волейбол, в которых приняло участие 46 школьников 8-9-ых классов, все остальные обучающиеся участвовали во внутриклассных спортивных соревнованиях. Для всех желающих был организован школьный шахматно-шашечный турнир, в котором приняло участие 73 человека. Классные руководители провели тематические лектории на родительских собраниях «Формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика табакокурения и алкоголизма», «Мы в ответе за будущее наших детей». Для детей, составляющих группу риска, и их родителей была оказана консультативная помощь психологом Бадюковой А.А. В ходе месячника было произведено обновление и пополнение стенда «Безопасный мир» агитационной информацией о негативных медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков**.**

16 ноября 2019 года в СОШ № 9 в рамках VI Брянского антинаркотического месячника, целью которого является - формирование у обучающихся стойкого позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприемлемого отношения к употреблению наркотиков, для обучающихся начальных классов прошли «Весёлые старты», в которых приняло участие 54 человека из 4-5-ых классов. Интересные, задорные спортивные испытания для ребят приготовил учитель физкультуры Сергеев О.И. Обучающиеся 4а класса для участников соревнований приготовили флешмоб.

В течение года систематически проводились спортивные мероприятия «Веселые старты» (1 – 4 классы), «Смелые, сильные, ловкие» (5-9 классы), «Папа , мама, я – спортивная семья». В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков принимали участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2020». В рамках этой операции были представлены обучающимся видеоролики «В будущее без наркотиков», психологическое тестирование старшеклассников «Мое отношение к ПАВ».

С целью популяризации трезвого образа жизни, профилактики алкогольной и никотиновой зависимости обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню трезвости (сентябрь 2019г.).

В течение года школьный библиотекарь Покорская Е.Д. проводила информационную работу с обучающимися через подготовленные книжные выставки «За здоровый образ жизни».

В рамках фестиваля-праздника «ГТО – ключ к здоровью!» 22 февраля 2020г. были проведены спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 6-8-ых классов; проведены командные соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек 9-10-ых классов; для младших школьников проводились «Весёлые старты», подвижные игры на свежем воздухе. Помимо спортивных соревнований были проведены тематические классные часы и беседы «ГТО – ключ к здоровью!».

## *ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/ СПИД*

Цель: духовно-нравственное воспитание и просвещение молодёжи по проблемам ВИЧ-инфекции, формирование личной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.

В рамках профилактической работы по формированию у обучающихся личной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфицирования в течение 2019 – 2020 учебного года проводились уроки -тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ – инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья, тренинги безопасного поведения, видео-уроки «Мир среди других», диспут «Спид – болезнь века», участие во Всероссийской акции приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) в МБОУ-СОШ №9 г. Клинцы был проведён комплекс мероприятий: классные часы «Вредным привычкам – НЕТ!», часы общения «Учусь владеть собой», конкурс рисунков для начальной школы «Спорт –это здорово!», выпущены листовки и буклеты «Мы в ответе за своё будущее!». Проведены беседы для родителей «Семья против СПИДа», выпущены Памятки для родителей. Проведены спортивные эстафеты и «Весёлые старты» под девизом «Спорт – полезная привычка!». Для старшеклассников проведён кино - лекторий: «Дневник Насти», 2005 г.( фильм не только информирует о важности и путях предупреждения рискованного поведения подростков, но и служит нравственным уроком для обучающихся). Старшеклассники прошли тестирование на выявление уровня компетентности в области ВИЧ-инфицирования на сайте «опрос-молодёжи-о-вич.рф», где показали высокий уровень знаний и получили соответствующие именные Сертификаты «ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ».

29 января 2020 года для обучающихся 8-ых классов прошел круглый стол «Твой шанс – твоя судьба» с участием врача психиатра-нарколога Сергеевой Галины Викторовны, майора полиции, инспектора ПДН Стельмах Андрея Валерьевича, священнослужителя Свято –Успенского женского монастыря отца Александра (Зюзько), библиотекаря МБОУ-СОШ № 9 Покорской Елены Даниловны. Цель данного мероприятия -пропаганда здорового образа жизни, формирование представлений о полезных и вредных привычках, способствовать развитию культуры проведения диалога. В психологически комфортной, доброжелательной атмосфере школьники получили квалифицированную информацию специалистов по проблемам ранней зависимости от употребления психоактивных веществ, о способах противодействия вредным привычкам. Перед обучающимися выступили участники школьного волонтёрского движения «Всё в твоих руках!»

В ходе Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» были проведены уроки-тренинги «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи», уроки здоровья в 1-9 классах «Твоя ответственность за здоровье», часы общения «Профилактика СПИДа начинается с осознания личной ответственности» для обучающихся 5-9-ых классов, «Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы), «Секрет долголетия» (5-7 классы),

час открытого разговора «Не сломай себе судьбу!» (8-9 классы), диспут «СПИД– болезнь души» с проведением викторины «Что ты знаешь о ВИЧ?» (10-11 классы). Проведены конкурсы детских рисунков «Здоровье всего дороже» (1-5 кл.) и конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни» (6-11 кл.). Проведены спортивно-массовые мероприятия, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни: «Весёлые старты» для обучающихся 1-7 классов «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», Спортивные соревнования «Здоровье – это здорово». Подготовлена старшеклассниками и показана ИКТ –презентация «Пора бить тревогу!», проведён видео-урок «Мир среди других» При проведении родительских собраний рассматривались вопросы «Роль семьи в профилактике ВИЧ/СПИДа и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям», взаимодействия семьи, школы и социума в процессе профилактики наркомании и СПИДа среди детей и подростков.

## *ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.*

Цель работы нашей школы в данном направлении:

совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.
- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в нескольких уровнях:

1) обучение школьников правилам дорожного движения;
2) проведение профилактических мероприятий и практических занятий
3) работа кружка ЮИД
4) работа с родителями

В рамках реализации программы по безопасности дорожного движения в течение 2019 – 2020 учебного года проводилась акция «Внимание – дети!» (август – сентябрь 2019г.), были изготовлены маршруты безопасного движения школьников из дома в школу и обратно, обновлены информационные стенды по ПДД, классные уголки безопасности, проведены инструктажи по соблюдению безопасности на дорогах, экскурсии по изучению особенностей дорог, находящихся на территории микрорайона школы. Для обучающихся проводились классные часы «Мы – пешеходы», викторины, конкурсы «Я и дорога», ролевые игры, обсуждение с обучающимися материалов газеты «Добрая дорога детства». Проводился мониторинг наличия у обучающихся световозвращающих элементов. Среди родителей велась разъяснительная работа о необходимости демонстрации своим детям личного примера безопасного поведения на дорогах, были проведены родительские собрания Профилактические беседы с обучающимися были проведены с участием старшего инспектора ОГИБДД Кравченко Н.Н., Користа

Т.М.

В период с 23 по 27 сентября 2019 г. в соответствии с календарем образовательных событий Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ГУОБДД МВД России запланировано проведение во всех образовательных организациях Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

В рамках недели безопасности в период с 23 сентября по 27 сентября 2019г. в МБОУ- СОШ № 9 были проведены беседы-инструктажи по ПДД, классные часы, уроки-экскурсии, родительские собрания, книжная выставка, выпущены листовки, подготовлены презентации по ПДДТТ, проведены конкурсы рисунков, поделок по ПДД, выпущены стенгазеты, в нач. классах оформлены маршрутные листы следования детей в школу и из школы. Обучающиеся 11-ых классов встретились со старшим инспектором по БДД ГИБДД Користа Т.М. Интересным и запоминающимся для школьников стало выступление агитбригады «Светофор» из 4а класса под руководством Беляцкой Г.В. Всего в мероприятиях Недели безопасности было задействовано 1200 школьников. Все мероприятия соответствовали тематике и цели акции.

За время проведения недели было оформлено и переоформлено 550 схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». Был пересмотрен и откорректирован Паспорт дорожной безопасности.

В сентябре-октябре 2019г. участники отряда ЮИД под руководством Шестёркина Н.Г. принимали участие во Всероссийской олимпиаде по БДД.

В сентябре 2019г. был проведён месячник «Безопасная железная дорога» с целью профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов. Во всех классах был проведён классный час «Железнодорожный переезд – источник повышенной опасности: шалости недопустимы», на котором школьникам были разъяснены правила безопасного поведения в зоне движения поездов. Для проведения мероприятий в ходе месячника был использован материал с сайта WWW.MINTRANS.RU. Для Уголков безопасности был распечатан буклет «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте», продемонстрирован видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». При проведении тематических бесед использовались презентации, направленные на обучение безопасности на железной дороге: «Железная дорога не терпит шалостей», «Железнодорожный переезд!», «Уроки Паровозика Пыха». Во всех классах систематически проводились инструктажи по соблюдению требований безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Была проведена выставка рисунков «Железная дорога не место для игр», изготовлен коллаж детских работ «Железная дорога глазами ребенка», проведён конкурс буклетов «Дорожная азбука».

При взаимодействии с инспектором ОГИБДД Користа Т.М. в сентябре был проведен школьный конкурс «Безопасное колесо», в котором приняли участие обучающиеся 1-9-ых классов. В ходе конкурса школьники демонстрировали знание ПДД, участвовали в викторине, демонстрировали свои умения в вождении велосипедов. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том

случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Подготовил и провёл школьный этап конкурса руководитель школьного отряда «Юных инспекторов движения» Шестёркин Н.Г. Конкурс включал в себя теоретические и практические задания в форме станций. 1 станция – «Знатоки правил дорожного движения». 2 станция – «Знание основ оказания первой помощи». 3 станция – «Автогородок» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке. 4 станция – «Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке. 5 станция – «Вместе – за безопасность дорожного движения!» - творческий конкурс команд с агитационно-пропагандистскими выступлениями по тематике безопасности дорожного движения.

В школьном конкурсе приняло участие 73 обучающихся. За проведением конкурса следила старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Клинцовский» Т.М. Користа.

С обучающимися 4-ых классов Користа Т.М. провела урок технологии по изготовлению дорожных знаков.

В ноябре 2019 г. были проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню памяти жертв ДТП. С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, в школе реализуется программа «Дорожная азбука».

В течение учебного года было проведено 3 встречи с инспектором ГИБДД Кравченко Н.Н. Встречи прошли в форме линеек, лекториев, тематических бесед. В ходе встреч школьники знакомились с дорожными знаками, правилами езды на велосипедах, скутерах, с правилами перехода улиц и дорог, с правилами перевозок детей в автомобилях, с необходимостью использования световозвращающих элементов в сумеречное время суток.

В школе действует кружок ЮИД под руководством Шестёркина Н.Г. Регулярно проводились занятия с членами ЮИД, направленные на изучение теории и практики дорожного движения. Ребятами из отряда ЮИД были подготовлены викторины, классные часы для школьников младших классов, проводили выступление в форме агитбригады.

Работа кружка ЮИД основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Рисунки и сочинения детей, фотографии с различных мероприятий, показывают, что детям интересно заниматься изучением правил дорожного движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в

которой школьники принимают активное участие.

Особое внимание в школе уделяется работе с родителями, которая начинается с планирования. Организуются тематические родительские собрания по классам, проводятся беседы, анкетирование на темы:

“Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”;

“Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”;

“Личный пример движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге”.

Совместно с родителями изготавливаются и обновляются учебные пособия по ПДД, проводятся конкурсы по безопасности дорожного движения, оформляются выставки рисунков. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Эти маршрутные листы и памятки хранятся в дневниках обучающихся в течение всего учебного года. На родительских собраниях велась разъяснительная работа о необходимости демонстрации своим детям личного примера безопасного поведения на дорогах, были проведены родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД, старшего инспектора ОГИБДД Користа Т.М., Курако О.А.

Учителя школы при работе с детьми используют как можно больше разнообразных приемов, форм и методов. На занятиях применяется и рассказ учителя, и таблицы, макеты, игрушечные автомобили, рассказы самих учащихся, презентации, видеоролики, фильмы.

Старшеклассники приняли участие во Всероссийской интернет – олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения.

Обучающиеся 1-5-ых классов с ноября по апрель приняли активное участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире». Школьники подготовили рисунки по данной теме, плакаты, рекламные ролики, стихи. На основании Выписки из Протокола итогового заседания жюри мероприятия (утверждён приказом №5/20-НБ от 23 апреля 2020г.) более 10 обучающихся стали Победителями данной акции и более 20 человек получили звание Лауреата.

Для обучающихся 1-7-ых классов была подготовлена книжная выставка – «По страницам газеты «Добрая дорога детства», в ходе которой библиотекарь Покорская Е.Д. провела обзорную беседу по материалам газеты «Добрая дорога детства».

С целью широкого освещения мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, материалы размещены на официальном сайте МБОУ-СОШ №9.

***ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ***

В течение 2019-20 учебного года ежемесячно проводились беседы-инструктажи, направление на недопустимость детской шалости с огнём. В рамках профилактической работы по данному направлению проводились классные часы «Спички детям не игрушка», «Причины пожара», «Не допусти беды с огнём!». Во время проведения тематических бесед проходили демонстрация видеороликов по противопожарной безопасности.

С 22 ноября - 22 декабря 2019г. в школе проходил «Месяц безопасности» с целью предупреждения пожаров и шалости с огнём среди школьников, соблюдение мер противопожарной безопасности. Для проведения «Месяца безопасности» был разработан план мероприятий, включающий разноаспектные направления: работа с педагогическим коллективом, с обучающимися, родителями. Классные руководители 1-11-ых классов провели профилактические беседы и классные часы по противопожарной тематике «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Азбука пожарной безопасности», «Первая помощь при возникновении возгорания», где учителя не только рассказали о причинах возникновения пожара, о необходимости осторожного обращения с легковоспламеняющимися предметами и объектами возгорания, но и продемонстрировали видеоролики, показывающие серьёзность и опасность для жизни человека. Для обучающихся начальных классов было предложено подготовить рисунки на тему «Огонь – наш друг и враг», для старшеклассников – плакаты на тему «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём». Лучшие работы были представлены на школьную выставку. Классные руководители обновили информацию на противопожарную тематику в классных Уголках безопасности. В данном направлении была проведена работа и на общешкольных Уголках безопасности. Среди школьников были распространены Листовки и Памятки о недопустимости неосторожного обращения с огнём, о правилах поведения при пожаре. Для родителей школьников были проведены беседы на родительских собраниях о необходимости личным примером демонстрировать безопасное поведение, препятствующее возникновению пожара в быту, на улице, в лесу. Для них тоже были предложены видеоролики на противопожарную тематику, вручены Памятки и буклеты. Классные руководители совместно с социальным педагогом Блавицкой Н.И. провели обследование семей, находящихся в социально-опасном положении на предмет соблюдения мер противопожарной безопасности, им также были вручены Памятки и листовки о мерах недопущения пожаров. Школьный библиотекарь Покорская Е.Д. подготовила книжную выставку на тему «Не шути с огнём!», которую посетили все школьники. В рамках преподавания учебных предметов ОБЖ преподаватель Корнейков В.М. проводил беседы и представлял практические материалы для школьников по противопожарной безопасности, о предупреждении пожаров и правилах поведения в зоне возгорания. На это же было обращено внимание и учителей начальных классов на уроках «Окружающего мира». Обучающиеся 4-ых классов побывали на экскурсии в пожарной части со своими классными руководителями Будник Т.В., Редок Н.В., Моисеенко Н.Н., Куст Н.Н. Материалы о проведении «Месяца безопасности» были размещены на школьном сайте.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на формирование навыков поведения обучающихся в экстремальных и опасных ситуациях. В ходе проведённых мероприятий большое внимание было уделено формированию представления у обучающихся о том, что такое экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, как правильно вести себя в случае возникновения опасных ил чрезвычайных ситуаций. Для этого с обучающимися были проведены классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях», тематические беседы «Что такое экстремальная ситуация», беседы «Действия людей в экстремальных ситуациях». В данных мероприятиях приняли участие все

обучающиеся школы. На проводившихся мероприятиях были использованы видеоролики и презентации, знакомящие школьников с видами ЧС и правилами безопасного поведения в случае нахождения в зоне возникновения опасной ситуации. Педагогом-психологом Бадюковой А.А. был проведён тренинг для старшеклассников и педагогов с целью психологической подготовки к действиям в опасных и экстремальных условиях. Важное значение среди проведённых мероприятий имела тренировка по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная к Дню гражданской обороны РФ, проведённая преподавателем ОБЖ В.М. Корнейковым, а также практические занятия по эвакуации детей.

Обучающиеся 1-5-ых классов с ноября 2019г. по апрель 2020г. приняли активное участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность». Школьники подготовили рисунки по данной теме, плакаты, рекламные ролики, стихи. На основании Выписки из Протокола итогового заседания жюри мероприятия (утверждён приказом №3/20-ПБИ от 23 апреля 2020г.) более 10 обучающихся стали Победителями данной акции и более 20 человек получили звание Лауреата.

В рамках международного Дня защиты детей на основании письма Городского отдела образования, Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Клинцы и Клинцовскому району от 28.05.2020 года №4-22/299 с 1 по 5 июня 2020 года были проведены онлайн - мероприятия

"Мои безопасные каникулы" (викторины, беседы, видеоролики, презентации и т.п.) Памятки «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей!», «Здравствуй , лето красное, лето безопасное!» с использованием социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), а также других возможных информационных систем. Информационные Памятки были размещены а школьном сайте.

В ходе мероприятий были освещены вопросы безопасного отдыха детей в летний период, правила поведения в быту, на водных объектах и природной среде, необходимым действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров.

***ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА***

В 2019-2020 учебном году в рамках работы по профилактике суицида проводился декадник «Сохраним жизнь» с 1 по 10 сентября 2019г. с целью профилактики самоубийств среди несовершеннолетних, психологической помощи семьям, родительского и педагогического всеобуча по профилактике у школьников нервно-психических расстройств проводился мониторинг межличностных отношений обучающихся с целью выявления конфликтных ситуаций, привлечение обучающихся к занятию в спортивных кружках и секциях. Был проведён единый классный час «Жизнь как высочайшая ценность, классные часы для 10-11 классов «Насилие и закон», «Познай самого себя», для 7-9 классов «Душевное состояние», «Что значит жить достойно», «Откровенный разговор о нас самих», для 5-6 классов «И жизнь хороша, и жить хорошо!», «Как уживаются добро и зло», беседы для 1- 4 классов «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Телефонный этикет», «Мои жизненные ценности», «Вверх по лестнице жизни». Педагог –психолог проводил анкетирование обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения со стороны сверстников или в семье. Классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование у обучающихся позитивного образа я,

ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего. Огромную роль в этом направлении играет взаимодействие с семьями обучающихся, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, проводились тематические родительские собрания «Как предотвратить конфликт в семье?», «Подросток и суицид». Школьный психолог и классные руководители в своей работе руководствовались материалами Программы "Медиативные технологии в работе классного руководителя", направленной на профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространения проявлений агрессии, жестокости, буллинга в детско – юношеской среде. Согласно сценарию ФГБНУ «Центра защиты прав и интересов детей» проводилось родительское собрание «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков».

17 мая - всемирный день детского телефона доверия. Обучающиеся МБОУ-СОШ №9 приняли участие в онлайн-акции. Ребята показали, что знают, куда нужно звонить, чтобы получить квалифицированную психологическую помощь. Ролики с видеобращениями ребят и их фотографии с красочными брошюрами были размещены на сайте городского Отдела образования.

***ВАКЦИНАЦИЯ. ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА.***

В течение 2019-2020 учебного года проводились классные часы, направленные на повышение внимания обучающихся к необходимости соблюдать санитарно-гигиенические требования и меры профилактики заболеваний.

В рамках Европейской недели иммунизации с 22 по 29 апреля проведена онлайн-беседа «Вакцинация. Что это такое?», тематическая лекция «Значение вакцинации», диктанты «Для чего нужны прививки», «Прививки – это здоровье», викторины «Что я знаю о прививках», для младших школьников проведён урок здоровья «Что такое прививка». Проведён конкурс рисунков «Инфекциям – бой!», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь» «Предупредить! Защитить! Привить» для 1- 6 классов.

В ходе месячника борьбы с туберкулёзом с 24 марта в школе были проведены классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, конкурс рисунков, стенгазет, плакатов «Цветок белой ромашки – цветок жизни!». Для педагогов и родителей проведены просветительские лектории «Остановим туберкулёз!», родительские собрания «Что я должен знать о туберкулезе и мерах по его профилактике». Подготовлены презентации на тему «Требуются лидеры для мира, свободного от туберкулёза. Внеси свой вклад в историю. Останови туберкулёз!»

Большое внимание было уделено спортивно-массовым мероприятиям: «Весёлые старты», спортивные эстафеты, спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, футбол).

***ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.***

В течение 2019 -2020 учебного года проводилась сверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно федеральному списку, обновлялся информационный стенд «Профилактика терроризма» о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления. Был проведен конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»,

«Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки – друзья», акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, родительское собрание «Воспитание милосердия в семье».

С 21.09.19г. по 28.09.2019г. в рамках мероприятий, направленных на противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма, были проведены классные часы «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма – что это такое», тематические беседы «Ложное сообщение об акте терроризма и уголовная ответственность». В данных мероприятиях были задействованы все обучающиеся школы. Проведено распространение Памяток об ответственности граждан за заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов. Данная информация была размещена на школьном стенде «Антитеррористическая безопасность». В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

-Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье.5-11кл.

-Классный час «Мое древо» 1-2 кл.

«Я и мы» (коллективная беседа) 3-4кл.

«Быть человеком» (дискуссия) 5-6кл.

-Классный час «Поговорим о воспитанности» «Урок милосердия и доброты» (беседы о толерантности) 1-6 кл.

-Выставка «Мир моих увлечений» 8-9 кл.

-Классный час «Что такое толерантность»10-11кл.

-Классный час «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?») 8-10кл.

-Классный час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» 9-11кл.

-Классный час «Ценности трех поколений» 8-11кл.

-Классный час «Я и моя будущая семья» 10-11 кл.

«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) – 9-11 кл.

Для старшеклассников введен элективный курс по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (34 часа). Педагог-психолог систематически проводит диагностическую работу с целью исследования личностных свойств обучающихся.

## *ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ*

В течение учебного года систематически проводились мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний. Были проведены классные часы с 1 по 11-ый классы по теме «Здоровые зубы – здоровый организм!», данное мероприятие посетило 740 обучающихся. Педагогами проводились просветительские беседы со школьниками о гигиене полости рта, о правильном уходе за зубами, о необходимости незамедлительного обращения к стоматологу в случае заболевания зубов. Был объявлен конкурс рисунков для обучающихся начальных классов по теме «Береги зубы смолоду!». Ребятами было выполнено 126 рисунков, лучшие из которых были размещены на школьном стенде «Наше творчество». Постоянное сотрудничество при проведении профилактических мероприятий проходит с врачом-стоматологом Пчелиной Т.М. Очень полезными для младших школьников были не только рассказы об уходе за полостью рта и зубами, но и практическая демонстрация, как правильно ухаживать за зубами,

какие средства необходимо использовать для эффективного ухода. В подарок школьники получили в подарок зубную пасту и зубную щётку.

Классные руководители проводили работу по данному направлению не только с обучающимися, но с родителями. Было проведено 19 родительских собраний, на которых присутствовало 520 родителей. На собрании были освещены вопросы личной гигиены полости рта, о необходимости в семье уделять серьёзное внимание данной проблеме, не забывая о личном примере.

***РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»***

10 декабря 2019 года в нашей школе прошло городское мероприятие тимбилдинг «Экватор здоровья» в рамках работы опорной площадки школы здоровья « Здоровый школьник». Центром мероприятия стали девчонки и мальчишки 6 классов школ нашего города. Ребята узнали, что здоровье и успех любого дела всегда зависит от многих обстоятельств и других людей. Они работали над сплочением своей команды, показали умение работать слаженно, уважать и понимать каждого члена команды. Ребята стали победителями в номинациях: «Ритмичность и настроение», « Ловкость и сообразительность», «Успешность и коммуникабельность», « Сплоченность и изобретательность». Каждый участник не остался незамеченным, все получили грамоты.

21 января 2020 в МБОУ- СОШ № 9 во 2 а классе прошел классный час «Мои спортивные достижения» в рамках работы опорной площадки школы здоровья « Здоровый школьник», подготовленный учителем начальных классов Беляцкой Г.В. На классном часу присутствовала методист городского отдела образования Т.Л. Романишко. Ребята познакомились с различными видами спорта. Рассказали, в какой спортивной секции они занимаются, как проходят их занятия, каких результатов в этом виде спорта они достигли, показали свои кубки, медали и грамоты. Так же на классном часу прошла командная игра « Вокруг спорта». Ребята показали знания видов спорта, работали над сплочением своей команды, показали умение работать слаженно, уважать и понимать каждого члена команды. Победители игры получили награды. А все команды- грамоты за участие. Ребята узнали, что в спорте воспитывается характер.

30 января 2020 года в МБОУ-СОШ №9 прошло заседание «Клуба здорового питания», подготовленного учителем начальных классов Шмуляевой Т.А. Вместе со своими подопечными, обучающимися 3а класса, она в музыкально-игровой форме затронула важные составляющие здорового питания в жизни человека. Театрализованные номера внесли в работу клуба яркость, оживлённость, неповторимость, способствовали созданию атмосферы праздника. В период с 17 по 25 февраля в МБОУ-СОШ №9 для обучающихся всех классов состоялись праздники ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!» Праздники подготовили и провели учителя каждой параллели. Ребята познакомились с историей этого праздника, пели песни, читали стихи, показывали сценки. Так же состоялись соревнования между командами. Мальчики соревновались не только в силе, ловкости, но и в смекалке и сообразительности. Все праздники прошли дружно и задорно. Зрители, вместе с участниками команд, исполняли песни,

играли в подвижные игры. Все получили положительные эмоции и остались довольны.

5 марта 2020г. в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов на базе МБОУ-СОШ №9 прошёл семинар- практикум по теме «Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные методики и современные подходы». На семинаре присутствовало 25 учителей из школ г.Клинцы. Для них были проведены открытые уроки, мастер-класс, психологический практикум и внеклассное мероприятие. Открытые уроки по математике подготовили Беляева О. А. во 2-ом классе по теме «Вычисление результата умножения с помощью сложения», которая в игровой увлекательной форме открывала вместе со своими учениками и сказочными персонажами математические знания, и Мищенко Ж.А., которая провела урок математики в 4 классе в форме деловой игры по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число». На её уроке обучающиеся познакомились с устройством банковской системы и отрабатывали вычислительные операции в роли банковских работников.

Психологический практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога. Нейрографика» провела учитель начальных классов Федоренко Ж.П. по методике Павла Пискарёва «Нейрографика», на котором ознакомила с графическими символами и этапами нейрографического рисунка. Такие рисунки помогают снять стресс, изменить себя и своё отношение к происходящему. В ходе мастер - класса по теме «Развитие профессиональных компетенций. Креативность – одна из составляющих профессиональной компетентности современного учителя» учитель начальных классов Васюкова Е.В. предложила вниманию коллег разнообразные подходы к раскрытию темы и идеи лирических произведений на примере стихотворения В. Соколова «Все чернила вышли…». Сплав творчества, энтузиазма, жажды познания присутствующих педагогов показал, что учителя начальных классов обладают высоким творческим потенциалом, способным зажечь сердца детей.

Учитель начальных классов Шмуляева Т.А. со своими подопечными 3а класса подготовила внеклассное мероприятие «Праздник Здорового питания». Очень эмоционально, артистично, ярко школьники рассказывали, пели, танцевали, разыгрывали сценки о правильном и здоровом питании.

## *РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ МОДУЛЯ ОРКСЭ*

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В рамках модуля ОРКСЭ обеспечено активное участие обучающихся 4-9-ых классов в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады по ОПК и ОРКСЭ. Принимали участие в областном конкурсе «Дорога к храму», заняли 1 место – Лабуз Мария 4а класс, 2 и 3 –е места – Пунтус Анастасия 4а класс. Участвовали в областном конкурсе брянской епархии «Герои моей семьи», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. (результаты пока не поступали). 14 марта было проведено школьное мероприятие для обучающихся

4-5-ых классов, посвящённое Дню православной книги. В мероприятии принял участие священник Александр Зюзько.

В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры была проведена онлайн-викторина «Наследие христианства». В течение учебного года проводилось несколько книжных выставок в школьной библиотеке на темы: «Русские святыни», «Научи меня, Боже, любить!» Среди обучающихся 4-5-ых классов был проведен школьный конкурс чтецов духовной поэзии «Русь святая». Лучшими были отмечены обучающиеся 4а класса Курако Ксения, Пунтус Анастасия.

Для обучающихся 4-ых классов была организована экскурсия в январе в Богоявленский кафедральный собор. Были проведены классные часы «Рождество Христово. Традиции и обряды», «Крещенские купания. Мифы и реальность». Для родителей систематически проводятся тематические беседы «Семья – источник духовного становления личности».

Решение: 1. Продолжить работу по расширению возможностей участия в конкурсах разных уровней в рамках модуля ОРКСЭ.

2. Совершенствовать методы работы, направленные на развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Из приведённого анализа можно сделать вывод, что профилактическая работа в МБОУ-СОШ №9 ведётся по всем направлениям, эффективно проводятся разнообразные мероприятия по профилактике несчастных случаев с обучающимися и педагогическими работниками, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Задачи, поставленные по обеспечению безопасности по каждому направлению выполнены.

**Цели и задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.

2. Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.

3. Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ-СОШ №9 требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

4. Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

5. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.

6. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

7. Продолжить работу по профилактике асоциальных действий обучающихся; склонности учеников к вредным привычкам; риска суицидов и пассивного настроения.

8. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.

**Анализ учебно – воспитательной работы с обучающимися ОВЗ по адаптированным образовательным программам**

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив строил свою работу в соответствии с основными направлениями плана работы школы.
Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:
- разработан учебный план, который позволял заложить необходимый фундамент знаний по учебным дисциплинам для продолжения образования выпускникам школы;
- определены основные направления работы по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни школьников;
- создана и утверждена структура методической работы.

Обучающиеся 1 - 9 коррекционных классах обучались в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года было 108 учащихся, прибыло в течение учебного года 4 обучающихся, выбывших обучающихся нет. 73 ребёнка инвалида, из них по состоянию здоровья по индивидуальным учебным планам обучалось на дому 17 человек.
Учебный план был разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Брянской области:
« О базисных учебных планах специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений 1- 8 видов Брянской области»

Соблюден принцип преемственности между классами и ступенями обучения, что позволило сохранить в необходимом объеме содержание образования. Уровень учебной нагрузки на ученика за неделю не превышал предельно допустимого. Школьное расписание разработано в соответствии санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами. Распределение предметов по дням рабочей недели способствовало сохранению здоровья обучающихся.

Образовательная программа, учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в систематическую учебную деятельность с учётом его способностей. Достижение указанных целей обеспечивалась поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья строилось на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.
По итогам учебного года аттестованы все обучающиеся. Успеваемость по 1- 9 классам составляет 100%. По итогам года 6 отличников, 53 учащихся обучается на «4» и «5», качество знаний – 55,6 %.

Руководства и контроль учебным процессом проходили согласно плану работы. Систематически осуществлялся контроль за организацией учебно – воспитательной работы в классных коллективах. Для этого осуществлялись различные виды контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно – обобщающий контроль уровня знаний, умений обучающихся. Методы контроля:

наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях замдиректора, заседаниях предметных методических объединений. В течение учебного года проверялись классные журналы, осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана, состоянием преподавания истории, географии, биологии, физкультуры, внешним видом детей, посещаемостью занятий. По результатам контроля составлены справки, учителям указаны недостатки по ведению классных журналов в части несоответствия записей в журналах и календарно – тематического планирования, аккуратности записей в журналах. Проверка дневников показала, что классные руководители не осуществляют систематический контроль за их ведением, записями домашних заданий обучающимися. Проверка рабочих тетрадей показала, что во всех классах по предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются учащимися. Работы своевременно проверяются учителями. Количество выполненных письменных контрольных работ по русскому языку и математике соответствует календарно – тематическому планированию. Особое внимание уделялось на выполнение практической части программ по предметам – географии, биологии, мир природы и человека в 1 – 4 классах.

Четвёртый год педагогический коллектив работает над реализацией федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями). Разработаны учебный план, адаптированные общеобразовательные программы по предметам, план внеурочной и коррекционно - развивающей деятельности с обучающимися. В течение учебного года последовательно проводилась работа по укреплению учебно – материальной базы, пополнению книжного фонда учебниками, методическими пособиями. По мере необходимости централизовано закупаются новые учебники для учащихся.

С детьми работает 16 учителей, учитель физкультуры Константинов А.А. работает по совместительству. 15 учителей имеют высшее педагогическое образование, учитель начальных классов Безрукова Н.В. – среднее специальное образование. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Качественный состав педагогических кадров

| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|---|---|---|---|
| 2016 – 2017 | 5 | 7 | 2 |
| 2017 – 2018 | 4 | 3 | 8 |
| 2018 – 2019 | 4 | 3 | 8 |
| 2019 - 2020 | 4 | 3 | 8 |

С учетом уровня организации образовательного процесса, особенностей контингента обучающихся в 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией плана методической работы « Коррекционно –

развивающая среда как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

Деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение педагогического мастерства учителя, внедрение педагогических технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания детей, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Для достижения коллективом учителей коррекционных классов решались следующие задачи:

- развитие индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в образовательный процесс приемов личностно – ориентированного образования, использование дифференцированных форм и методов обучения;
- активизация работы по апробации и внедрению в практическую деятельность учителя современных педагогических технологий, инновационных форм обучения и воспитания;
- создание условий для саморазвития учителя, его профессионального роста посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования, дающих возможность для развития информационно- коммуникативной компетенции, для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- разработаны индивидуальные планы работы учителей над темами по самообразованию;
- совершенствуется работа по осуществлению качественного контроля за состоянием учебно – воспитательного процесса - как одного из условий улучшения работы педагогического коллектива;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы учебных классов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- семинары;
- анализ открытых уроков;
- мониторинг качества образования;
- повышение квалификации учителей;
- участие в конкурсах, семинарах.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий ( личностно- ориентированное, здоровьесберегающие, информационных, развивающих)

Одним из показателей организации методической работы являются предметные декады, являющиеся одной из форм повышения педагогического мастерства учителя.

Предметные декады способствовали выявлению способностей учащихся, развитию их познавательных интересов. Высокую активность, разнообразие используемых форм и методов работы с детьми показывают учителя начальных классов Исайченко Л.А, Шевцова В.П., Безрукова Н.В, учителя русского языка Сушкова Л.М., Валуева Е.Л, географии, истории, трудового обучения Бородавко Л.В., Терехов А.Н., Добросельская Л.В., Муравьева Г.А, Шмыгаль А.М.

Качество проводимых мероприятий по предметам значительно выросло.

Методические дни являются одним из компонентов повышения квалификации педагогов.

Это одна из форм отчета учителя о достигнутых успехах, как учитель работает над реализацией темы по самообразованию, совершенствует свое педагогическое мастерство.

В этом учебном году было проведено 3 методических дня по следующей тематике:

1. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся 1 – 4 классов на уроках русского языка, чтения и математики
2. Разнообразие форм работы, учёт психофизических особенностей обучающихся на уроках истории.
3. Усиление творческих способностей обучающихся на уроках профильного труда для повышения культуры школьников.

Методическое объединение учителей русского языка и начальных классов работало по теме:

***«Коррекционно-развивающая среда как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».***

Решались задачи по изучению учебных возможностей детей, развитию познавательных способностей обучающихся в условиях адаптивного обучения, формированием навыков грамотного письма и развитием связной речи. На заседаниях МО обсуждались вопросы о разработке рабочих программ по предметам в 1 – 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС, выявлению и обобщению опыта учителей по теме : « Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях введения ФГОС. Особое внимание в работе МО уделялось уроку, ориентированному на формирование личностно-ориентированных познавательных и творческих способностей учащихся в условиях адаптивного образования. С этой целью учителями проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия. На этих уроках и мероприятиях учителя старались реализовывать поставленные задачи. На протяжении учебного года методическое объединение вело тесное сотрудничество с психолого- педагогической службой школы, что позволило своевременно выявить слабоуспевающих учеников и оказать им помощь. С этой целью проводилась индивидуальная работа с детьми. Учителями успешно проводился стартовый, рубежный, промежуточный контроль знаний по предметам в начальных классах и русскому языку и чтению в среднем и старшем звене. При проведении контрольных работ по русскому языку и математике по теме « Повторение» обучающиеся 2 класса показали не высокие результаты, благодаря проводимой с учащимися индивидуальной работе качество подготовки детей в течении учебного годы значительно улучшилось. Об этом свидетельствуют результаты контрольных

работ за полугодие и год. По итогам работы во 2 – 3 классах 4 ученика успевают по всем предметам на «5».

С целью повышения педагогического мастерства учителей в течение учебного года организовывались уроки коллективного посещения. Учителя активно принимали участие в проведении методических дней в школе. На заседаниях МО учителями обсуждались посещенные уроки, внеклассные мероприятия. Учителя обменивались опытом работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях приемов развития познавательных процессов учащихся, разнообразию форм познавательной деятельности учащихся.

В течение учебного года педагогами использовались различные формы работы:

- Теоретические семинары.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия,

их анализ.

- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению урока
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

С участниками МО проводились следующие виды деятельности:

1. ***<u>Аналитическая деятельность:</u>***
   - Знакомство со структурой современного урока
   - Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год и планирование работы в 2019-2020 учебный год.
   - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
   - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. ***<u>Информационная деятельность:</u>***
   - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
   - Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
3. ***<u>Консультативная деятельность:</u>***
   - Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
   - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течении учебного года проводились познавательные предметные недели:

1. **Неделя истории Отечества. Учитель Терехов А.А.**

| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **класс** |
|---|---|---|
| 1. | Открытый урок «Символы государства Российского» | 3 - 5 |
| 2. | Открытый урок «Русские князья Игорь Святослав. Княгиня Ольга». | 7 |
| 3. | Внеклассное мероприятие «Основной закон России» | 8 – 9 |
| 4 | Урок «Индустриализация СССР» | 9 |

**Предметная неделя в начальных классах.**

| № п/п | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Открытие декады | | учителя |
| 2 | Открытый урок « Огород» | 2 кл | Шевцова В.П. |
| 3 | Открытый урок по чтению А. Барков «Материнская забота». | 3 кл. | Исайченко Л.А.. |
| 4 | Открытый урок «Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей, ворона» | 1кл. | Костыря Н.А. |
| 5 | Открытый урок: «Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими» | 3 кл. | Безрукова Н.В.. |
| 6 | Открытый урок по музыке « Музыка – искусство звуков» | 3 | Терехов А.Н. |
| 5 | Подведение итогов декады | | учителя |

1. **Предметная неделя географии и биологии.**

| № п/п | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Открытие недели | | учителя |
| 2 | Открытый урок по географии « Животный мир зоны степей « | 7 | Бородавко Л.В. |
| 3 | Внеклассное мероприятие «По станциям и континентам» | 6 – 7 | Бородавко Л.В. |
| 4 | Открытый урок по географии « Животный мир зоны степей « | 8 | Бородавко Л.В. |
| 5 | Открытый урок по биологии « Класс Птицы. Многообразие птиц.» | 8 | Изотова А.Д. |
| 6 | Открытый урок по биологии « Разнообразие растений « | 7 | Изотова А.Д. |
| 7 | Обобщающий урок по теме: « Россия – родина моя» | 5 | Изотова А.Д. |

Хочется обратить отметить учителей, находящихся в творческом поиске. Учитель Исайченко Л.А на своих уроках применяет использование проблемных ситуаций как одного из условий в формировании познавательного интереса обучающихся с ОВЗ.

Учителем Сушковой Л.М. используются различные методы и приемы для развития образного мышления на уроках русского языка и чтения у обучающихся с ОВЗ.

На уроках учителя Валуевой Е Л. постоянно проводится работа по развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся.

Учителя Безрукова Н.В, Костыря Н.В. ведут постоянную работу по созданию оптимальных условий для формирования базовых универсальных действий у

обучающихся с ОВЗ сообразно их интересам и способностям. На уроках Шевцовой В.П. уделяется большое внимание использованию коррекционно-развивающих игровых форм, дидактических и подвижных игр в младшем звене, использование нестандартных форм работы на уроке, способствующие обучению обучающихся с ОВЗ. Учителем Тереховым А.Н проводилась работа по организации самостоятельной работы на уроках истории.
В течение учебного года МО работали над темами по самообразованию с дальнейшим их обсуждение на заседаниях МО.
Анализ контрольных работ показывает, что обучающиеся 2- 9 классов допускают ошибки на пропуск, замену гласных и согласных букв, правописании безударной гласной в корне слова, правописании приставок, предлогов, глаголов неопределенной формы. Качество знаний по русскому языку - 48%.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по поиску современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса для развития личностных способностей обучающихся».

2.Развивать на уроках и внеклассных мероприятиях связную речь обучающихся, образное мышление.

3.Продолжить работу над формированием навыков грамотного письма и техники чтения.

4.Продолжить работу над активным поиском путей индивидуального обучения, развитием коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

МО учителей естественно – математического цикла и профильного труда работало над внедрением современных педагогических технологий с учетом обеспечения коррекционного компонента развития познавательных и творческих способностей обучающихся. В процессе работы решались задачи по внедрению в учебный процесс современных педтехнологий обучения , сохранению и укреплению здоровья детей средствами образовательного процесса.

**МО учителей естественно-математического цикла и профильного труда**
при планировании своей работы руководствовалось методической темой школы:

**« Коррекционно – развивающая среда как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Целью работы МО стало** внедрение современных педагогических технологий с учетом обеспечения коррекционного компонента развития познавательных и творческих способностей учащихся.

Методическое объединение состоит из 6
учителей, все имеют высшее образование. 3 учителя имеют 1 квалификационную категорию, 2- высшую.

Основным направлением коррекционной работы для учителя явилось повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной трудовой деятельности.

**В своей работе учителя решали задачи:**

1. Внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических коррекционно-развивающих упражнений.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами образовательного процесса.

3. Организация внеклассной работы по предметам естественно-математического цикла и профильного труда.

4. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

В этом году состоялось 5 заседаний МО, на которых рассматривались пути повышения качества профессионально-трудового обучения и воспитания учащихся. Учителя выступали с докладами по темам, обменивались опытом.
Уделялось внимание вопросам планирования уроков, кружковой работы, принципам и методам трудового обучения. Согласовывались и утверждались инструкции по ТБ, графики открытых уроков, задания для промежуточного контроля, экзаменационные материалы. Знакомились с новинками методической литературы. Рассматривали вопросы по улучшению материальной базы.

Членами МО была подготовлена и предметные недели естественных наук и трудового обучения.
На высоком уровне дали открытые уроки и мероприятия учителя:
Бородавко Л.В. Урок географии« Австралия. Географическое положение» в 8 классе
Урок математики « Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями » 9кл
Изотова А.Д. Урок биологии « Обобщающий урок по теме « Птицы» в 8кл
Шмыгаль А.М. Урок профильного труда « Практическое повторение «Изготовление ярунка» в 8 классе
Муравьева Г.А. ,Добросельская Л.В. Открытое внеклассное мероприятие Конкурс «А ну-ка девочки» среди учащихся 5-9 классов.

Учителя МО принимали активное участие в городских мероприятиях и различных выставках.
Работа учащегося Стельмашука Алексея (9кл) –панно «Олень Изюбрь», выполненная под руководством учителя Шмыгаля А.М. заняла 2 место муниципального этапа выставки «Деревянная сказка» в номинации «Резьба по дереву. Инкрустация».

Работа учащегося Сехина Евгения (5 кл) «Модель трактора из картона», выполненная под руководством учителя Шмыгаля А.М. стала победителем муниципального этапа областной выставки технического творчества « Дети, техника,творчество», заняв 2 место в номинации «Экспонаты из нетрадиционного (бросового) материала технической направленности».

А работа учащегося Ремезка Руслана (9 кл), «Демонстрационный поворотный столик», выполненная под руководством учителя Шмыгаля А.М. стала победителем муниципального этапа областной выставки технического творчества « Дети, техника, творчество», заняв 1 место в номинации «Модели станков, машин и других технических устройств», а на областном этапе данная работа заняла 2 место.

Активное участие приняли учителя технологии в городском конкурсе на лучшую новогоднюю поделку «Новогодняя фантазия» в различных номинациях.
Ковихов Егор (6 кл) – учитель Шмыгаль А.М.
Кузьмина Полина ( 6кл), Зубкова Анна (5 кл)- учитель Муравьева Г.А.
Николаева Евгения( 7кл) –учитель Добросельская Л.В.

Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020» ежегодно проходит в нашем городе. В этом году свои работы представили Быконя Даниил (9кл) -учитель Шмыгаль А.М.
Кузьмина Полина (6 кл) -учитель Муравьева Г.А. Результаты конкурса пока неизвестны.
Хорошие результаты в этом году у наших ребят в областной итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук».
Так в Муниципальном этапе в номинации « 75 лет Победы» работа «Победа» Андрющенко Никиты (6 кл) завоевала 1 место(учитель Шмыгаль А.М.) Работа Ефремовой Татьяны(8 кл) в номинации « Вышивка лентами»- 1 место(учитель Добросельская Л.В.), Работа Протченко Даниила(7 кл) в номинации « Изделия из теста»- 2 место (учитель Бородавко Л.В) Региональный этап конкурса перенесен, результаты будут известны позднее.

Особенно в этом году хочется отметить успех учителя Людмилы Владимировны Бородавко. Она стала победителем муниципальногоэтапа конкурса« Учитель года-2020» и достойно представила наш город на областном этапе конкурса!

Повышение квалификации учителей также было в центре внимания МО.

Все учителя МО прошли переподготовку в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования " Брянский институт повышения квалификации работников образования" по дополнительной профессиональной программе:
«Специальное дефектологическое образование. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика»

На последнем заседании МО решили, что необходимо:
- активнее посещать уроки коллег;
- участвовать в работе городского МО, посещать городские семинары;
- разнообразить виды кружковой работы;
- активно участвовать в профессиональных конкурсах;
- повышать свою квалификацию.

Сводная ведомость успеваемости обучающихся в 2019 -2020 учебном году.

| Класс | Количество учащихся | Аттестовано | отлично | На «4» и «5» | Качество знаний | % обученности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 6 | - | - | - | 100 |
| 2 | 14 | 14 | 1 | 6 | 50% | 100 |
| 3 | 13 | 13 | 3 | 3 | 46% | 100 |
| 4 | 15 | 15 | - | 7 | 46% | 100 |
| 1-4 | 48 | 48 | 4 | 16 | 47,5% | 100 |
| 5 | 14 | 14 | 1 | 9 | 64% | 100 |
| 6 | 13 | 13 | - | 7 | 54% | 100 |
| 7 | 12 | 12 | - | 7 | 58% | 100 |
| 8 | 12 | 12 | - | 7 | 53% | 100 |
| 9 | 13 | 13 | 3 | 7 | 62% | 100 |
| 5 – 9 | 64 | 64 | 4 | 37 | 60,9% | 100 |
| 1-9 | 112 | 112 | 4 | 53 | 55,6% | 100 |

Сравнительное качество знаний за 5 лет в коррекционных классах

| Учебный год | Количество учащихся | Качество знаний | % успеваемости |
|---|---|---|---|
| 2015 -2016 | 88 | 56 | 100 |
| 2016 – 2017 | 94 | 55 | 100 |
| 2017 – 2018 | 103 | 50 | 100 |
| 2018 – 2019 | 112 | 51,5 | 100 |
| 2019 - 2020 | 112 | 55,6 | 100 |

На основании результатов работы можно сделать вывод:
Из 48 обучающихся начальных классов на «4 « и «5» успевают 20 обучающихся, качество знаний по начальной школе – 47.5%.
На «4» и «5» успевает 39 обучающихся 5-9 классов, качество знаний 60,9 %.
Качество знаний обучающихся 1-9 классов – 55,6%, на 4,1 % стало выше по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом. Учителями начальных классов, русского языка и математики проводится кропотливая работа по повышению качества знаний учащихся, выявлением пробелов в знаниях учащихся, усвоением программного материала, проводятся индивидуальная работа по изучению программного материала с часто болеющими детьми.
Все обучающиеся 1-8 классов успешно закончили учебный год и переведены в следующие классы.
Обучающиеся 9 класса получили свидетельства об обучении

МО учителей русского языка и начальных классов работало по теме:

***«Коррекционно-развивающая среда как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».***

**Решались следующие задачи:**

1.Осуществлять педагогические изучения учащихся с целью определенных реальных учебных возможностей.

2.Использовать разнообразные приемы развития познавательных процессов учащихся в условиях адаптивного образования.

3.Разработка ООП ООО и рабочих программ для 1-4классов в соответствии с ФГОС ООО.

4.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме « Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС".

5. Разнообразить формы познавательной деятельности учащихся на уроках.

6. Придать каждому уроку практическую направленность.

7. Работать над развитием связной речи и улучшением техники чтения.

8. Усилить работу по формированию навыка грамотного письма.

9. Повышать мотивацию обучения.

10. Вести активный поиск новых путей индивидуального обучения

11. Продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном.

Данная тема согласуется с методической темой школы. Работа МО была направлена на решение поставленных задач и их реализацию во время учебного процесса. Особое внимание в работе МО уделялось уроку, ориентированному на формирование личностно-ориентированных познавательных и творческих способностей учащихся в условиях адаптивного образования. С этой целью учителями проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия. На этих уроках и мероприятиях учителя старались реализовывать поставленные задачи. На протяжении учебного года методическое объединение вело тесное сотрудничество с психолого- педагогической службой, что позволило выявить слабых учеников и оказать им помощь. С этой целью проводилась индивидуальная работа, посещались уроки, которые вызывают особую трудность.

МО успешно проводился стартовый, рубежный, промежуточный контроль знаний по предметам в начальных классах и русскому языку и чтению в среднем и старшем звене. На начало учебного года наблюдались не высокие результаты, но контрольные работы за полугодие показали результаты выше.

С целью повышения педагогического мастерства учителей в течение учебного года проводились уроки коллективного посещения. Учителя активно принимали участие в проведении методических дней в школе. На заседаниях МО учителями обсуждались посещенные уроки, мероприятия. Учителя обменивались опытом работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях приемов развития познавательных процессов учащихся, разнообразию форм познавательной деятельности учащихся.

В течение учебного года педагогами использовались различные формы работы:

- Теоретические семинары.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия,

их анализ.

• Предметные недели.
• Педагогический мониторинг.
• Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
• Индивидуальные консультации по организации и проведению урока
•Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В течении учебного года проводились познавательные предметные недели:

1. **Неделя истории Отечества. Учитель Терехов А.А.**

| **№/п** | **Название мероприятия** | **класс** |
|---|---|---|
| 1. | «Символы государства Российского» | 5-9 |
| 2. | Открытый урок «Преобразование в области культуры при Петре I». | 7 |
| 5. | Открытый урок « Героизм тружеников тыла». | 9 |

**2.Предметная неделя в начальных классах.**

| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 19.11 | Открытие декады | | учителя |
| 2 | 21.11 | Открытый урок по русскому языку «Свистящие согласные» | 2 кл.<br><br>2 урок | Исайченко Л.А. |
| 3 | 22.11 | Открытый урок по математике «Таблица умножения числа 3» | 3кл.<br>2 урок | Безрукова Н.В. |
| 4 | 23.11 | Открытый урок по математике«Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4» | 4 кл.<br>2 урок | Костыря Н.А. |
| 5 | 23.11 | Доклад «Разнообразие форм работы, учет психофизических особенностей обуч-ся начальных классов на уроках русского языка, математики. | | Шевцова В.П. |
| 6 | 23.11 | Подведение итогов декады | | учителя |

Учитель Исайченко Л.А на своих уроках применяет использование проблемных ситуаций как одного из условий в формировании познавательного интереса обучающихся с ОВЗ.

Учителем Сушковой Л.М. используются различные методы и приемы по повышению мотивации обучающихся с ОВЗ к изучению литературы с помощью

ИК, для развития образного мышления на уроках русского языка и чтения у обучающихся с ОВЗ.

На уроках Валуевой Е Л. ведется постоянная успешная работа по развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка и чтения, воспитание мотивации у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и чтения. Н.А.Костыря ведет работу по созданию оптимальных условий для формирования УУД у обучающихся с ОВЗ сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

На уроках Шевцовой В.П. используются новые педагогические технологии на уроке с обучающимися с ОВЗ, как средство мотивации личностного развития. Учителем Безруковой Н.В. проводилась работа по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. Учителем Тереховым А.Н проводилась работа по компетентностному подходу, условием которого является развивающее и корректирующее обучение на уроках истории. На логопедических занятиях учителем – логопедом Лелетко М А применяется логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения у детей с дизартрическими расстройствами. Логопедом проводятся родительские собрания с родителями 1-2 классов.

В течение учебного года МО работали над темами по самообразованию с дальнейшим их обсуждение на заседаниях МО.

Темы по самообразованию
учителей методического объединения русского языка и начальных классов
на 2019 – 2020 учебный год

| № | Ф.И.О. | Тема по самообразованию |
|---|---|---|
| 1. | Валуева Елена Леонидовна | Воспитание мотивации у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и чтения. |
| 2. | Безрукова Наталья Васильевна | Формирование и совершенствование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. |
| 3. | Исайченко Людмила Алексеевна | Использование проблемных ситуаций на уроках как условие формирования познавательного интереса обучающихся с ОВЗ. |
| 4. | Костыря Наталья Александровна | Создание оптимальных условий для формирования УУД у обучающихся с ОВЗ сообразно с их интересами, способностями и возможностями; |
| 5. | Сушкова Лариса Михайловна | Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ к изучению литературы с помощью ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Терехов Александр Николаевич | Компетентностный подход как условие развивающего и корректирующего обучения на уроках истории. |
| 7. | Шевцова Валентина Петровна | Использование новых педагогических технологий на уроке с обучающимися с ОВЗ как средство мотивации личностного развития. |

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по поиску современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса для развития личностных способностей обучающихся».

2.Развивать на уроках и внеклассных мероприятиях связную речь обучающихся, образное мышление.

3.Продолжить работу над формированием навыков грамотного письма и техники чтения.

4.Продолжить работу над активным поиском путей индивидуального обучения.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1.Продолжить работу по повышению устойчивой мотивации к изучению предметов, как младшем, так и в старшем звене.

2. Работать над совершенствованием уроков, как основного звена учебно-воспитательного процесса.

3. Вести активный поиск путей развития личности в условиях адаптивного образования.

4. Развивать коммуникативные навыки учащихся.

5. Продолжить работу по выявлению слабоуспевающих учеников и оказанию им своевременной помощи.

6.Разнообразить внеклассную работу с обучающимися. В своей работе более шире использовать проведение диспутов, круглых столов, семинаров, экскурсий.

Мониторинг уровня учебных достижений и качества знаний обучающихся начальных классов

Русский язык

| класс | успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|
| 1 | 100 | - |
| 2 | 100 | 50 % |
| 3 | 100 | 46 % |
| 4 | 100 | 47 % |

Ниже среднего показатели качества знаний по предметам у обучающихся 2 и 3 классов.

Типичными ошибками для учащихся являются:

- пропуск, замена, исправления букв, в окончаниях слов, в написании имен существительных, парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова и т.д.

Анализируя причины ошибок, допущенных в итоговой работе, можно выделить наиболее значимые:

- отсутствие у большинства учащихся навыков контроля и самоконтроля;
- недостаточный уровень умений применять полученные знания на практике;
- выраженные логопедические проблемы.

Учителям начальных классов Исайченко Л.А, Безруковой Н.В.необходимо учить детей видеть орфограмму, думать при письме, обучать применять правила обнаруженных орфограмм.

Уроки математики учителей начальных классов имеют четкую структуру, этапы урока связаны между собой, логически обоснованы. Учителя создают необходимые предпосылки для развития математических и познавательных способностей школьников.

Анализ результатов работы показывает, что результаты выполнения работ в течение года достаточно нестабильны, уровень ЗУН по предмету допустимый.

| класс | успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|
| 1 | 100 | - |
| 2 | 100 | 64 % |
| 3 | 100 | 46 % |
| 4 | 100 | 53 % |

Учащиеся допустили ошибки при сложении и вычитании чисел, при решении задач, примеров на умножение и деление чисел. Дети слабо знают таблицу умножения, не удерживают в уме условия и вопросы задачи. Учителям Исайченко Л.А, Безруковой Н.В, Костыря Н.А, Шевцовой В.П. необходимо развивать математическую память, речь, внимание, активность и самостоятельность, продолжить работу над формированием знаний, умений и навыков, систематически проводить работу по расширению лексического словаря школьников.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно- речевых умений и навыков. В течение учебного года у учащихся формировался навык сознательного, правильного, выразительного чтения. В процессе обучения у детей формировалось умение разбираться в содержании прочитанного. Обучающиеся овладевали правильным, последовательным и полным пересказом текста, обогащали и уточняли словарный запас, обучались правильному построению предложений.

С целью развития школьников, пополнения и уточнения их активного и пассивного словаря, устранения дефектов речи были организованы логопедические занятия. Учебный план работы с детьми выполнен в полном объеме. В течение года работало 7 групп, в которых занимались дети с различными видами речевых нарушений. По итогам работы была выявлена положительная динамика развития речи у школьников (дети научились анализировать звуковой состав слова, уменьшилось количество дисграфических ошибок, увеличился словарный запас).

Обучающиеся нуждаются в продолжении логопедических занятий в целях автоматизации поставленных звуков и их дифференциации как в устной так и письменной речи. В новом учебном году необходимо решать следующие задачи:
- активизировать работу с учителями русского языка и чтения для закрепления звуков, улучшения техники чтения;
- коррекция в развитии устной и письменной речи;
- активизация работы с родителями по профилактике речевых нарушений, разъяснение им роли специальных знаний по логопедии.

Уроки математики в этом учебном году преподавала учитель Бородавко Л.В, которая уделяла постоянное внимание организации учебной деятельности, развитию индивидуальных качеств, формированию пространственных и временных геометрических представлений, совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

Анализ контрольных работ по математике показывает, что учащиеся допустили ошибки:

5 класс - в решении примеров на сложение и вычитание чисел, выполнение выражений на порядок действий, при решении задачи;
6 класс - в решении примеров на умножение и деление чисел, задачи
7 класс - при решении примеров на умножение и деление чисел, с переходом через десяток; в решении уравнений
8 класс - допустили ошибки при умножении и делении чисел на двузначное число;
9 класс - в решении примеров на умножение и деление целых чисел и дробей; не приступили к решению задачи – 3 чел.

Узость, слабую активность восприятия показывают учащиеся в понимании математического задания. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними взаимосвязи, выбрать правильное решение.
Бородавко Л.В. необходимо находить оптимальные формы и методы формирования навыков устного счета, с использованием специальных методических приемов шире и продуманнее проводить с учащимися индивидуальную работу, продолжить формирование умений пользоваться успешными вычислительными приемами, развивать память, речь школьников.

Деятельность учителей русского языка Валуевой Е.Л, Сушковой Л.М. была направлена на развитие познавательной активности, внедрение новых форм и методов обучения, направленных на развитие навыков письма, чтения, обеспечения выполнения единых требований к речи, литературному языку и правилам чтения, развитию орфографической зоркости, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применение разнообразных форм и методов обучения, использование игровых моментов на уроках позволило добиться на уроках активности учащихся.
Анализ письменных контрольных работ по русскому языку свидетельствует о том, что:

- 40% учащихся 5 класса допускают ошибки на правописание безударных гласных проверяемых ударением; безударных окончаний существительных;
- 30% учащихся 6 класса допустили ошибки в правописании безударных гласных в корне слов;
- 40 % учащихся 7,8,9 классов допускают пропуск и искажения слов, ошибки в постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях, с однородными членами предложения, в правописании приставок, суффиксов, правописании глаголов 2 лица ед. числа и т.д.

Качество знаний по русскому языку:

| класс | учитель | Качество знаний |
|---|---|---|
| 5 | Валуева Е.Л. | 71% |
| 6 | Валуева Е.Л. | 69% |
| 7 | Сушкова Л.М. | 67% |
| 8 | Сушкова Л.М. | 58% |
| 9 | Сушкова Л.М. | 62% |

Учителям Валуевой Е.Л, Сушковой Л.М. продолжить работу над развитием орфографической зоркости, обогащением словарного запаса детей, активности и самостоятельности при добывании знаний учащимися. Активнее вести работу в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечивали эффективную познавательную деятельность всех обучающихся.

Учитель истории Терехов А.Н. владеет методикой проведения урока. Объяснение нового материала продуманное, последовательно, все этапы урока логически взаимосвязаны. На уроках учитель активно использует компьютер. Александру Николаевичу продолжить обучать детей анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты, связывать их с развитием опыта человека, сменой цивилизации на Земле.

Уроки учителей биологии и географии Изотовой А.Д. и Бородавко Л.В. отличаются практической направленностью, систематически проводится работ по коррекции недостатков умственного развития учащихся, расширению кругозора школьников.
Особое внимание уделяют учителя выполнению практической части программ – лабораторных и практических работ. Практическая часть программы по биологии и географии выполнены в полном объеме.

Учителям Бородавко Л.В, Изотовой А.Д. активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учению, шире использовать межпредметные связи, продолжить работу по коррекции недостатков умственного развития.
Важнейшей задачей школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учителя в процессе рабочего дня проводят физкультурные минутки, что позволяет детям сохранить работоспособность.

Учитель физкультуры Константинов А.А. рационально расходует время урока, все этапы урока продуманы, взаимосвязаны друг с другом. Методы обучения соответствуют содержанию обучения. Учитель постоянно контролирует физическую нагрузку учащихся, сохраняет охранительный режим. В течение года

недостаточно проводится соревнований по легкой атлетике и другим видам спорта.

На уроках ИЗО учитель Муравьёва Г.А. формирует у детей графические умения и навыки изображения предметов круглой и призматической формы, закладывает знания о культуре русского народа, его традициях. Галиной Анатольевной проводится целенаправленная работа над развитием эмоционально-волевой сферы, воспитанием нравственного отношения к окружающему миру, людям. Осуществляется процесс поэтапного обучения, в помощь привлекаются технические средства обучения.

Музыкальное воспитание в школе является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ и имеет, помимо развивающей, коррекционную направленность. Непосредственно направлено на развитие эмоционально – волевой сферы, сенсорных функций ( зрительного и слухового восприятия), речевой деятельности.

На уроках музыки учитель Терехов А.Н. обучает учащихся различать настроение, выраженное в музыке, средства музыкальной выразительности, музыкальный жанр произведения. Учителю необходимо продолжить работу над организацией правильного вдоха и выдоха, формированием гласных и согласных во время пения, развитием артикуляционного аппарата учащихся, активнее вовлекать школьников во внеурочную деятельность.

Формирование готовности к труду, выбору профессии сложная социально – педагогическая проблема. Учителя трудового обучения обучают детей грамотному построению чертежей, рациональным приемам работы, развивают глазомер, формируют навыки самоконтроля. Обучение ведется с опорой на знания, полученные на уроках математики, биологии, истории. Навыки и умения, полученные на уроках труда, помогают социализации обучающихся в обществе, семейной жизни. Учителя трудового обучения в течение учебного года принимали участие в городских и областных мероприятиях.

Учителям трудового обучения необходимо работать над решением следующих задач:

- разнообразить работу кружков;
- активнее использовать на уроках ИКТ;
- продолжить работу по совершенствованию материальной базы учебных мастерских.

Система дополнительного образования в школе способствует развитию познавательных и физических способностей учащихся, обеспечивает интерес к профессии, развивает трудолюбие. В течение учебного года работали кружки различной направленности. У всех руководителей кружков имелось планирование, согласно которому они организовывали деятельность учащихся. Системой дополнительного образования было охвачено около 80% учащихся.

Воспитательная работа велась по 5 направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно- нравственное
3. социальное
4. общекультурное
5. общеинтеллектуальное

Воспитательная работа в школе направлена на совершенствование научно-методической деятельности коллектива учителей, внедрение педагогических средств, необходимых для личностно- ориентированного воспитательного процесса, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, создание наиболее благоприятных условий для оптимального развития личности школьника, формирование детского коллектива, воспитание гражданственности, здорового образа жизни, развитие эстетических чувств. Одним из основных направлений формирования личности в классных коллективах является работа по формированию навыков культуры поведения, сознательной дисциплины. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: « Наш класс на перемене», « Умеем ли мы общаться», »Уступаем ли мы друг другу» и т.д. Проводилась работа по формированию нравственных качеств личности. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными. Каждое из воспитательных мероприятий было разработано с учётом возрастных и психологических возможностей и потребностей учащихся.

Коллектив учителей работал над проблемной темой в сфере воспитательной деятельности: « Нравственное воспитание школьников через привитие норм морали, гуманизма, гражданственности и любви к Родине»

В течение года решались задачи:

- формирование духовно- нравственных ценностей, патриотического сознания учащихся;
- совершенствование воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование оздоровительной работы, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, организацию дежурства по школе, предметных недель, методических дней, трудовую и спортивную работу в классных коллективах

Воспитательная работа велась в соответствии с тематическими периодами:

1. « Край родной – отчий край»
2. « В гостях у зимушки зимы»
3. « Человек, общество и я»
4. « Мир планета Земля»

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, дополнительное образование, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Классные руководители работали над созданием условий для реализации способностей детей, благоприятного морально- психологического климата в классных коллективах, реализацией общешкольных и социально значимых задач.

Основные направления работы :

1. Работа с родителями.
2. Работа по сплочению детского коллектива, создание благоприятного микроклимата и психологической помощи учащимся в классных коллективах.

3.Организация индивидуальной работы с учащимися, с неблагополучными семьями.
4. Изучение личности ребенка, формирование культуры общения, помощь в учебной деятельности.

Основной формой работы классных руководителей является классный час, на котором школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, самому себе. Работа классных руководителей способствовала сплочению классных коллективов, развивало навыки общения. Хорошо налажена работа с детьми по проведению классных мероприятий классных руководителей Добросельской Л.В, Безруковой Н.В, Исайченко Л.А, Шевцовой В.И, Бородавко Л.В, Муравьевой Г.А., Валуевой Е.Л, Сушковой Л.М. Классные руководители привлекали всех учащихся класса к участию в проводимых мероприятиях.

В течение года прошли традиционные праздники:
- День Учителя
- День Матери
- День пожилого человека
- Новогодний серпантин
- Международный женский день
- День Защитника Отечества

Конкурсы рисунков, чтецов, Дни здоровья, Веселые старты способствовали раскрытию творческого потенциала учащихся, формированию чувства ответственности за порученное дело, за коллектив.

На должном уровне было организовано психолого- педагогичнское просвещение родителей. Родительские собрания, заседания родительского комитета, участие родителей в школьных праздниках способствовали развитию сотрудничества с родителями. В школе 1 проблемных семья, в которой отец ведет аморальный образ жизни, уклоняется от воспитания своих детей. В целях повышения нравственного уровня воспитанности учащихся, профилактики правонарушений, повышения правового самосознания классные руководители, социальный педагог, администрация школы организовывала рейды в семьи учащихся. . Педагогическим коллективом своевременно проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, формированию ЗОЖ. Школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев в системе комплексной работы по выполнению Закона Р.Ф.» О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, находящихся на учете в школе, КДН, ОДН.

Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, совместно с инспекторами ОДН проводят рейды в семьи учащихся.

Система дополнительного образования способствовала развитию познавательных и физических способностей детей, развитию трудолюбия, выбору профессии. В течении учебного года в школе работали кружки различной направленности. Под руководством учителя Шмыгаль А.М.. « трудные»

обучающиеся занимаются в кружке « Умелые руки « Системой дополнительного образования в школе охвачено около 80 % детей.

В новом учебном году необходимо провести исследования по выявлению детей склонных к суициду, активизировать работу психологической службы школы.

Деятельность классных руководителей направлена на совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями воспитательной работы. Методическая работа с классными руководителями направлена на улучшение организации воспитательной работы с детьми, обучение приемам аналитико – диагностической работы в классном коллективе, на изучение уровня воспитанности и удовлетворенностью жизнью обучающихся в школе. Определены проблемные вопросы – низкий уровень по параметрам: бережное отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы, которые способствовали совершенствованию мастерства, пополнению методической копилки классных руководителей.

Анализ результатов воспитательной работы показывает, что в целом план работы выполнен. Все выше перечисленные дела способствовали воспитанию положительных качеств, развитию инициативы, формированию активной жизненной позиции. В течение учебного года по ходатайству школы сняты с учета в ОДН, КДН обучающийся Масоян Максим.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы; по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта; проводились открытые классные часы и мероприятия.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень на заседаниях МО в формах: круглого стола, семинара-практикума с использованием ИКТ, дискуссий, лекций и докладов из личного опыта воспитательной работы.

Каждый классный руководитель работал над методической темой, повышая уровень самообразования, делился накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях, открытых классных часах.

| **Класс** | **ФИО** | **Темы по самообразованию** |
|---|---|---|
| 1 | Костыря Наталья Александровна | Развитие самостоятельности у учащихся |
| 2 | Шевцова Валентина Петровна | Культурная личность – цель воспитания и самовоспитания |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Исайченко Людмила Алексеевна | Организация работы классного руководителя с родителями обучающихся. |
| 4 | Безрукова Наталья Васильевна | Воспитание культуры поведения младших школьников |
| 5 | Муравьева Галина Анатольевна | Традиционные и культурные ценности как основа воспитания. |
| 6 | Валуева Елена Леонидовна | Нравственное воспитание учащихся. |
| 7 | Бородавко Людмила Владимировна | Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе |
| 8 | Сушкова Лариса Михайловна | Воспитание духовно-нравственных качеств гражданина |
| 9 | Добросельская Людмила Викторовна | Эстетическое воспитание учащихся |

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Основным средством педагогического процесса стал индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, которая осуществляется по следующим направлениям:

– характерологические особенности;
– ценностные ориентации;
– интересы и увлечения;
– особенности интеллектуального развития;
– развитие творческих способностей;
– особенности общения в классе, школе, семье.

В начале года классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид.

В течение года велась аналитико – диагностическая работа по формированию банка данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировалась методическая работа классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска».

Все классные руководители принимали участие в информационно-методической работе: подготовке печатной продукции методического характера, пополнении методической копилки классных руководителей.

Хочется отметить, что активное участие в работе МО принимали все классные руководители

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, и открытые классные часы: «В царстве доброты и вежливости» - Н.А. Костыря (1 класс), «Ростки нашей дружбы» – Бородавко Л.В (7 класс), «В мире профессий» - Добросельская Л.В. ( 9 класс).

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины, классные часы .

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Классные руководители 1 и 5 классов Костыря Н.А. и Муравьева Г.А. в своей работе уделяли особое внимание работе по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, формированию положительно-эмоционального отношения к учёбе Проводили работу по развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность через проведение классных часов. Так же уделяется внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма. Классные руководители в системе проводят тематические собрания и индивидуальные беседы с родителями.

Классные руководители 2 класса Шевцова В.П.,4 класса - Безрукова Н.В. основной упор делают на укрепление взаимоотношений в классе, организацию взаимопомощи, воспитание активности, вовлечение каждого ребёнка во внеклассные мероприятия. Для этого проводились классные часы, их тематика разнообразна: от профилактики вредных привычек до правил поведения в общественных местах.

Работа с родителями ведётся чётко и грамотно (проводятся классные часы, заседания родительского комитета, с родителями, не посещающими родительские собрания, проводится индивидуальная работа).

Основной упор в своей работе классные руководители 8 и 9 классов Сушкова Л.М. , Добросельская Л.В., делают на укрепление дисциплины в классе, привлекая актив класса. Вопрос дисциплины волнует и родителей, не раз обсуждался на родительских собраниях. Работа также нацелена на развитие творческого потенциала учащихся. Ребята очень активны и инициативны.

Классный руководитель 9 класса Добросельская Л.В. в прошедшем учебном году уделяла большое внимание формированию у учащихся сознательного отношения к учёбе и дисциплине, профориентации обучающихся. Основными формами работы были тренинги, беседы индивидуальные и групповые. Классный руководитель в системе проводила тематические собрания и индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.Каждый классный руководитель в течение года работал над своей темой по самообразованию, и выступили с докладами, по своим темам, на заседаниях методического объединения (доклады прилагаются).Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

В новом учебном году работа МО классных руководителей будет направлена на внедрение инновационных технологий в работу классного руководителя; совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.В 2020 - 2021 учебном году продолжится работа над совершенствованием воспитательной системы классных руководителей по намеченным направлениям работы МО:

- совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

- культурно нравственному воспитанию, через всестороннее развитие личности;
- содействию в развитии человека, как личности;
-формированию гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

В новом учебном году необходимо продолжить совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной работы ( гражданско - патриотическое, духовно – нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание, формирование здорового образа

жизни), активнее проводить работу с неблагополучными семьями и « трудными» учащимися.
Факторы, оказывающее влияние на качество знаний:
- Не смотря на положительные результаты в работе школы, необходимо отметить, что родители обучающихся не всегда являются активными помощниками учителей в процессе обучения и проведении внеклассных мероприятий, не способствуют повышению ответственности ребенка за прочное овладение программным материалом по изучаемым предметам, не стремятся обеспечить занятость и развитие школьника во внеурочное время. Имеются случаи пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, неисполнение в должной мере родителями своих обязанностей. Классные руководители не всегда своевременно поддерживают связь с родителями.
- низкий уровень мотивации к учению обучающихся 6 - 7 классов.
- учителями – предметниками не сформирован навык прогнозирования конечного результата обучения, несистематичность учёта пробелов в знаниях учащихся, несвоевременность оказания им педагогической помощи.
Исходя из вышеизложенного , учитывая особенности организации учебно – воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,педагогический коллектив школы в 2020 – 20201учебном году будет работать над решением следующих задач:
1.Развитием познавательных способностей, системы межличностных и ценностных отношений к миру, позволяющих учащимся реализоваться и социально адаптироваться в современном мире.
2. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико – социальную и психолого – педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность, сохранение здоровья обучающихся.

В новом учебном году необходимо продолжить совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной работы ( гражданско - патриотическое, духовно – нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни), активнее проводить работу с неблагополучными семьями и « трудными» учащимися.
Факторы, оказывающее влияние на качество знаний:
- Не смотря на положительные результаты в работе школы, необходимо отметить, что родители обучающихся не всегда являются активными помощниками учителей в процессе обучения и проведении внеклассных мероприятий, не способствуют повышению ответственности ребенка за прочное овладение программным материалом по изучаемым предметам, не стремятся обеспечить занятость и развитие школьника во внеурочное время. Имеются случаи пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, неисполнение в должной мере родителями своих обязанностей. Классные руководители не всегда своевременно поддерживают связь с родителями.
- низкий уровень мотивации к учению обучающихся 6 - 7 классов.

- учителями – предметниками не сформирован навык прогнозирования конечного результата обучения, несистематичность учёта пробелов в знаниях учащихся, несвоевременность оказания им педагогической помощи.

Исходя из вышеизложенного , учитывая особенности организации учебно – воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,педагогический коллектив школы в 2020 – 20201учебном году будет работать над решением следующих задач:

1.Развитием познавательных способностей, системы межличностных и ценностных отношений к миру, позволяющих учащимся реализоваться и социально адаптироваться в современном мире.

2. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико – социальную и психолого – педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность, сохранение здоровья обучающихся.

3.Формированием у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

4. Обеспечение подготовки педагогических кадров к использованию современных подходов к организации и реализации в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, ФГОС в 1-5 классах.

Директор МБОУ-СОШ № 9 Ж.А. Бурнос