Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №9
г. Клинцы Брянской области
(МБОУ-СОШ №9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №9
(протокол от 19 марта 2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ-СОШ № 9 О.В.Короленко
15 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №9**
**г. Клинцы Брянской области за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №9 г. Клинцы Брянской области (МБОУ-СОШ №9) |
| Руководитель | Ольга Владимировна Короленко |
| Адрес организации | 243146,Брянская обл., г. Клинцы, ул. Калинина, д. 155 |
| Телефон, факс | (848336) 5-51-75, (848336) 5-51-83 |
| Адрес электронной почты | klsch9@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации |

| | |
|---|---|
| Дата создания | 1991 год |
| Лицензия | От 01.09.2015 № 3724, серия 32ЛО1 № 0002450 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.07.2015 № 148, серия 32АО5 № 0000021; срок действия: до 10 апреля 2025 года |

МБОУ-СОШ №9 (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Приозерный» г. Клинцы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и близлежащих домах частного сектора. Школа имеет структурное подразделение для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>− развития образовательной организации;<br>− финансово-хозяйственной деятельности;<br>− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг; |

| | |
|---|---|
| | − регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:
- МО начальных классов
- МО учителей словесности и общественных наук
- МО учителей математики, информатики, физики
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей искусства, технологии
- МО учителей физической культуры

Кроме этого функционируют МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, Попечительский Совет, Родительский Комитет, детская организация «Патриоты России».

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную деятельность. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитывающую деятельность, как в школе, так и в классных коллективах. Определены цель, задачи, разработан механизм её реализации через использование современных образовательных и воспитательных технологий, методов, приемов, форм воспитательной деятельности. Спрогнозирован образ выпускника школы, который складывается из следующих потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического, в соответствии с этим выделены приоритетные направления.

Воспитательная работа в школе осуществляется на программно - целевой основе в соответствии с программой развития и планом воспитательной работы на учебный год. Принципы воспитательной деятельности определены в локальных актах. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования и развития.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная система школы создает условия для самореализации и самоутверждения личности обучающихся, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.
В школе организуется воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующим личным потребностям.

В 2019 учебном году Школа продолжила работу по реализации «Программы развития воспитательной компоненты МБОУ-СОШ №9» и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ №9. В этом учебном году педколлектив работал над реализацией 3-го заключительного этапа.

Реализация программ осуществляется следующими **средствами через:**

- реализацию комплексно-целевых программ и программ по дополнительному образованию: «Школа здоровья», «Техническое моделирование», «Подросток», «Радуга звуков», «Юный турист», «Оригами и геометрия «Юный гражданин и патриот», «Юный эколог»;
- основной процесс обучения;
- работу кружков и спортивных секций;
- предметные недели;
- олимпиады;
- конференции;
- организацию выставок рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
- использование курса МХК;
- формирование и работу классных и школьных органов самоуправления;
- волонтерскую деятельность;
- экскурсионную деятельность, посещение театров, выставок, музеев;
- родительские собрания;
- индивидуальную работу с родителями;
- лекции по профилактике употребления ПАВ среди подростков;
- встречи с участниками военных событий;
- организацию и проведение месячника оборонно-массовой работы;

В Школе работает и развивается детское общественное объединение «Патриоты России», которое является институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Организация и планирование деятельности осуществляется в рамках деятельности РДШ.

Приоритетными направлениями деятельности являются: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Среди обучающихся старше 14-ти лет 342 человека приняли участие в социально-психологическом тестировании с целью выявления подростков, относящихся к «группе риска».

В 1-11 классах состоялись часы общения «Выбираем жизнь без вредных привычек», в 8-11 классах прошли беседы «Имя беды – Наркотики», для 1-7 классов была организована книжная выставка «Вкусная книга – пища для духа, ума и отрады». Классные

руководители 5-11 классов провели классные часы «Сегодня быть здоровым – модно и престижно!» По параллелям 1-6 –ых классов прошли спортивные праздники «Наши олимпийские игры», «Веселые старты», познавательные спортивные викторины, спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!». Принимали участие в областном конкурсе «Привычка. Характер. Судьба».

В рамках Всероссийской акции в мае в 1 - 11 классах прошли классные часы, часы общения, беседы, диспуты: « Что я знаю о детском телефоне доверия», «Минута телефона доверия!», « Скажи телефону доверия « Да»! В 9 классах прошел конкурс эссе «Зачем людям телефон доверия?».

Классными руководителями, соц. педагогом и работником здравоохранения были проведены цикл классных часов «Эпидемия века» для 9-11 классов, «Мы в ответе за наше будущее» для 7 -11 классов, классные часы «Наша цель - здоровый образ жизни» для 1-4 классов, часы общения «Спорт вместо вредных привычек» для 5-7 классов, беседы «Наши спортивные достижения» для 1-11 классов, беседы «Спорт – наше будущее» для 1-11 классов.

Состоялась выставка литературы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма и выставка литературы о ЗОЖ.

В течение всего учебного года осуществлялась работа волонтёрского движения по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения, волонтеры принимали участие во всех городских акциях. В Международный день детского телефона доверия, волонтеры школы распространяли всем прохожим по улице Мира визитки, буклеты и печатные материалы.

В течение учебного года соц. педагог, психолог и классные руководители проводили работу по выявлению семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. (Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы).

Ежемесячно соц. педагог и классные руководители проводили рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта. Систематически оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям и подросткам, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа с ними. Раз в месяц соц. педагог с классными руководителями проводили консультации для родителей на темы: «Подросток и алкоголизм», «Подросток и наркотики», «Влияние табака на организм подростка».

## Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена 31 детским объединением, в которых занимается 485 обучающихся (40%) по 6 направлениям:

1. Техническое
2. Физкультурно-спортивное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое
5. Социально-педагогическое
6. Естественнонаучное

**Сведения о дополнительном образовании**

| Направленность объединений | Кол-во кружков | В них детей | | | | % охвата | Имеют авторские программы | Работают по программам от 3-х и более лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | | | |
| 1.Техническая | 2 | 26 | 3 | 16 | 7 | 2,1 | 1 | 1 |
| 2.Физкультурно-спортивная | 6 | 172 | 23 | 129 | 20 | 14 | 1 | - |
| 3. Художественная | 13 | 133 | 41 | 65 | 27 | 11 | 2 | 2 |
| 4. Туристско-краеведческая | 1 | 15 | - | 12 | 3 | 1,2 | 1 | 1 |
| 5. Социально-педагогическая | 7 | 114 | 10 | 53 | 51 | 9,3 | 1 | - |
| 6.Естественно-научная | 2 | 25 | - | 12 | 13 | 2 | - | - |
| Итого: | 31 | 485 | 77 | 287 | 121 | 40% | 6 | 7 |

В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, ЛФК.

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе: | 1190 | 1212 | 1218 | 1223 |
| | – начальная школа | 505 | 510 | 513 | 516 |
| | – основная школа | 602 | 588 | 574 | 593 |
| | – средняя школа | 83 | 114 | 131 | 114 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| | – начальная школа | - | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - | - | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 22 | 21 | 18 | |
| | – в основной школе | 11 | 15 | 9 | |
| | – средней школе | 11 | 6 | 9 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 10-11 классах организованы профильные группы информационно-технологического и химико-биологического профиля.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 129 | 129 | 100 | 70 | 54 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 109 | 109 | 100 | 53 | 48 | 14 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 154 | 154 | 100 | 92 | 60 | 18 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 392 | 392 | 100 | 215 | 55 | 44 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2018 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2018 – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 120 | 120 | 100 | 62 | 52 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 139 | 139 | 100 | 56 | 41 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 109 | 109 | 100 | 38 | 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 117 | 117 | 100 | 42 | 36 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 108 | 108 | 100 | 34 | 31 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 593 | 593 | 100 | 232 | 39 | 29 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2018 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2018– 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 44 | 44 | 100 | 13 | 30 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 70 | 70 | 100 | 26 | 37 | 17 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 114 | 114 | 100 | 39 | 34 | 22 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизился на 8% (в 2018 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2018 было 21%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80–99 баллов | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 60 | 1 | 21 | 73,6 |
| Математика профильная | 36 | 0 | 1 | 61,8 |
| География | 6 | 0 | 0 | 57,2 |
| Литература | 4 | 0 | 1 | 67,8 |
| Химия | 8 | 0 | 3 | 72,3 |
| Обществознание | 40 | 0 | 2 | 55,9 |
| Физика | 18 | 0 | 0 | 55,0 |
| Англ. язык | 3 | 0 | 1 | 78,2 |
| Биология | 10 | 0 | 1 | 62,0 |
| История | 11 | 0 | 1 | 58,5 |
| Информатика | 8 | 0 | 0 | 53,8 |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом, возрос средний балл по математике профильной, информатике, биологии, английскому, физике, истории, химии.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили макс. первичный балл по предмету | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 89 | 0 | 15 | 42 | 32 |
| Русский язык | 89 | 6 | 49 | 21 | 19 |
| Обществознание | 79 | 0 | 16 | 44 | 19 |
| География | 79 | 2 | 25 | 40 | 14 |
| Химия | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Англ. язык | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ не хуже результатов 2018 года. Количество обучающихся, которые получили «4» и «5» составил 76,1 процентов.

## V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 114 | 66 | 0 | 46 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 148 | 72 | 0 | 75 | 49 | 45 | 3 | 1 | 2 |
| 2019 | 104 | 44 | 0 | 56 | 61 | 59 | 1 | 1 | 0 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальных классов (по новым ФГОС); Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 74 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 69 педагогов, среднее профессиональное педагогическое образование - 5 педагога. В 2019 году аттестацию прошли 17 человек: на высшую квалификационную категорию – 7, на первую квалификационную категорию - 6, на соответствие занимаемой должности - 4. Курсовую подготовку прошли 40 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 63385 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 43122 единиц в год;
− объем учебного фонда – 63385 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 46907 | 34429 |
| 2 | Педагогическая | 1796 | 94 |
| 3 | Художественная | 6914 | 3080 |
| 4 | Справочная | 344 | 64 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1021 | 528 |
| 6 | Естественно-научная | 680 | 515 |
| 7 | Техническая | 188 | 155 |
| 8 | Общественно-политическая | 290 | 62 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки от 19.12.2012 №1067, от 31.03.2014 № 253, от 05.07.2017 №629, от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2120 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинета, 46 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− два кабинета физики;
− кабинет химии;
− два компьютерных класса;
− столярная и слесарная мастерские;
− два кабинета обслуживающего труда;
− кабинет ОБЖ

В Школе имеются 2 спортивных зала, кабинет лечебной физкультуры, сенсорная комната, актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, 2 футбольных поля, беговые дорожки.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в школе созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и учащиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Учебные кабинеты, в которых проводятся занятия с инвалидами и обучающимися с ОВЗ имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1223 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 516 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 597 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 114 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (за 2018/2019 уч.год) | человек (процент) | 486/45% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (баз/проф) | балл | 4,2/61,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 9 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 9 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 917/75% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 269/22% |
| − регионального уровня | | 19/1,6% |
| − федерального уровня | | 14/1,1% |
| − международного уровня | | 8/0,7% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1099 (89%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br><br>− с высшим образованием | человек | 69 |
| − высшим педагогическим образованием | | 62 |
| − средним профессиональным образованием | | |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>− с высшей | человек (процент) | 47 (68%)<br><br>21 (30%) |
| − первой | | 26 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>− до 5 лет | человек (процент) | 1 (1,4%) |
| − больше 30 лет | | 25 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|---|---|
| − до 30 лет | | 1 (1,5%) |
| − от 55 лет | | 23 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 90 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | частично |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1223 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.