Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №9
г. Клинцы Брянской области
(МБОУ-СОШ №9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №9
(протокол от 14 апреля 2021 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №9
Бурнос Ж.А. _____
15 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №9
г. Клинцы Брянской области за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №9 г. Клинцы Брянской области (МБОУ-СОШ №9)
Руководитель	Жанна Александровна Бурнос
Адрес организации	243146, Брянская область, г. Клинцы, ул. Калинина, д. 155
Телефон, факс	(848336) 5-51-75, (848336) 5-51-83
Адрес электронной почты	klsch9@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 01.09.2015 № 3724, серия 32ЛО1 № 0002450
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.07.2015 № 148, серия 32АО5 № 0000021; срок действия: до 10 апреля 2025 года

МБОУ-СОШ №9 (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Приозерный» г. Клинцы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и близлежащих домах частного сектора. Школа имеет структурное подразделение для обучающихся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ИСОУ «Виртуальная школа», «Учи.ру», Российская электронная школа, «Я-класс», «Яндекс-учебник», «Lecta», «Cifra.school» и другие образовательные платформы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную деятельность. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитывающую деятельность, как в школе, так и в классных коллективах. Определены цель, задачи, разработан механизм её реализации через использование современных образовательных и воспитательных технологий, методов, приемов, форм воспитательной деятельности. Спрогнозирован образ выпускника школы, который складывается из следующих потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического, в соответствии с этим выделены приоритетные направления.

Воспитательная работа в школе осуществляется на программно - целевой основе в соответствии с программой развития и планом воспитательной работы на учебный год. Принципы воспитательной деятельности определены в локальных актах. Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования и развития.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная система школы создает условия для самореализации и самоутверждения личности обучающихся, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.
В школе организуется воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующим личным потребностям.

В 2020 учебном году Школа начала работу по внедрению программы воспитания (утверждена на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.)

Основные разделы рабочих программ по воспитанию**:**

- реализация комплексно-целевых программ и программ по дополнительному образованию: «Школа здоровья», «Техническое моделирование», «Подросток», «Радуга звуков», «Юный турист», «Оригами и геометрия «Юный гражданин и патриот», «Юный эколог»;
- основной процесс обучения;
- работа кружков и спортивных секций;
- предметные недели;
- олимпиады;
- конференции;
- организация выставок рисунков и поделок обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
- формирование и работу классных и школьных органов самоуправления;
- волонтерская деятельность;
-экскурсионная деятельность, посещение театров, выставок, музеев;
- родительские собрания;
- индивидуальная работу с родителями;
- лекции по профилактике употребления ПАВ среди подростков;
- встречи с участниками военных событий;
- организация и проведение месячника оборонно-массовой работы.

В Школе работает и развивается детское общественное объединение «Патриоты России», которое является институтом социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Организация и планирование деятельности осуществляется в рамках деятельности РДШ.

Приоритетными направлениями деятельности являются: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание, создание информационно-медийного поля.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В сентябре 2020г. проведён Всероссийский урок здоровья о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических требований с целью предотвращения распространения коронавируса, формирования навыков здорового образа жизни

Среди обучающихся старше 14-ти лет 174 человека приняли участие в социально-психологическом тестировании с целью выявления подростков, относящихся к «группе риска».

В 1-11 классах состоялись часы общения «Выбираем жизнь без вредных привычек», в 8-11 классах прошли беседы «Имя беды – Наркотики», для 1-7 классов была организована книжная выставка «Вкусная книга – пища для духа, ума и отрады». Классные руководители 5-11 классов провели классные часы «Сегодня быть здоровым – модно и престижно!» По параллелям 1-6 –ых классов прошли спортивные праздники «Наши олимпийские игры», «Веселые старты», познавательные спортивные викторины, спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!». Принимали участие в областном конкурсе «Привычка. Характер. Судьба».

Классными руководителями, соц. педагогом и работником здравоохранения были проведены цикл классных часов «Эпидемия века» для 9-11 классов, «Мы в ответе за наше будущее» для 7 -11 классов, классные часы «Наша цель - здоровый образ жизни» для 1-4 классов, часы общения «Спорт вместо вредных привычек» для 5-7 классов, беседы «Наши спортивные достижения» для 1-11 классов, беседы «Спорт – наше будущее» для 1-11 классов.

В рамках Всероссийской акции в мае в 1 - 11 классах прошли классные часы, часы общения, беседы, диспуты: « Что я знаю о детском телефоне доверия», «Минута телефона доверия!», « Скажи телефону доверия « Да»! В 9 классах прошел конкурс эссе «Зачем людям телефон доверия?».

В течение учебного года соц. педагог, психолог и классные руководители проводили работу по выявлению семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы).

Ежемесячно соц. педагог и классные руководители проводили рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта. Систематически оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям и подросткам, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа с ними. Раз в месяц соц. педагог с классными руководителями проводили консультации для родителей на темы: «Подросток и алкоголизм», «Подросток и наркотики», «Влияние табака на организм подростка».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном обществе. Оно социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В прошлом году департамент образования внедрил навигатор дополнительного образования детей в Брянской области, который позволяет родителям осуществлять выбор дополнительных общеобразовательных программ, учреждений, электронную запись своих детей в кружки, секции, объединения. На конец 2020 года в навигаторе дополнительного образования было зарегистрировано 237 обучающихся нашей школы.

Система дополнительного образования представлена 33 детскими объединениями, в которых занимается 485 обучающихся (40%) по 6 направлениям:

1. Техническое
2. Физкультурно-спортивное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое
5. Социально-педагогическое
6. Естественнонаучное

Сведения о дополнительном образовании

Направленность деятельности кружка	Количество кружков в школе	В них детей
Спортивно-техническая	2	26
Научно-техническая	1	12
Физкультурно-спортивная	6	166
Художественная	10	123
Декоративно-прикладная	2	24
Туристско-краеведческая	1	15
Военно-прикладная	1	20
«Школа безопасности»	1	11
Социально-педагогическая	2	27
Культурологическая	3	21
Естественнонаучная	1	15
Эколого-биологическая	3	25
ИТОГО	33	485

В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, ЛФК.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО начальных классов
- МО учителей словесности и общественных наук
- МО учителей математики, информатики, физики
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей искусства, технологии
- МО учителей физической культуры

Кроме этого функционируют МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, Управляющий Совет, Попечительский Совет, Родительский Комитет, детская организация «Патриоты России».

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы для оповещения учителей, классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) и методы организации сбора необходимой информации с использованием современных информационных технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

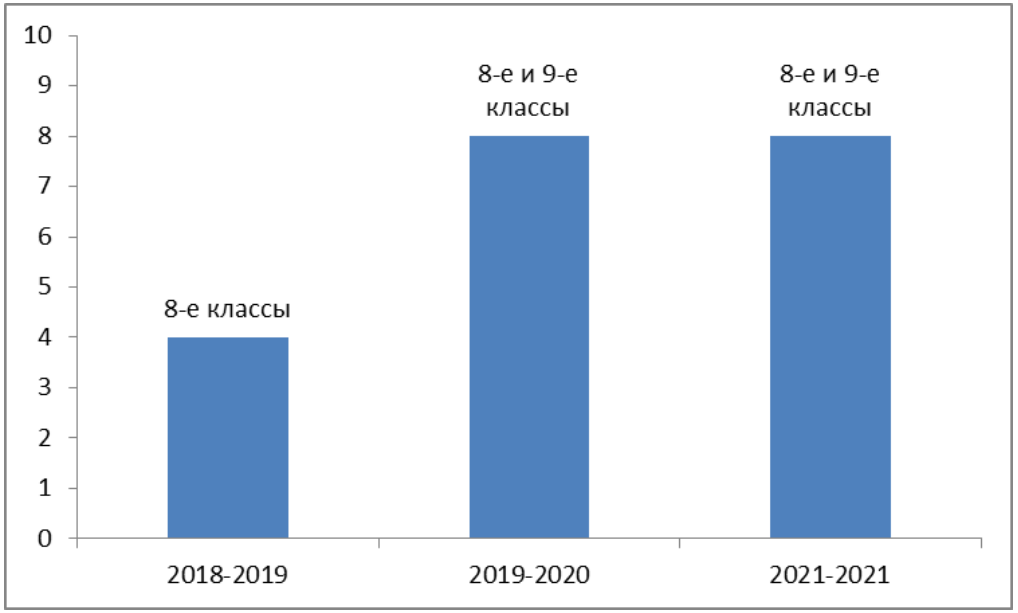
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	1212	1218	1223	1208
	– начальная школа	510	513	516	489
	– основная школа	588	574	593	630
	– средняя школа	114	131	114	89
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	21	18	25	
	– в основной школе	15	9	8	
	– средней школе	6	9	17	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10-11 классах организованы профильные группы информационно-технологического и химико-биологического профиля.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	128	128	100	73	57	17	13	0	0	0	0	0	0
3	110	110	100	57	52	16	15	0	0	0	0	0	0
4	154	154	100	89	58	29	19	0	0	0	0	0	0
Итого	392	392	100	219	56	62	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% (в 2019 был 55%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 5 % (в 2019 – 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	118	118	100	68	58	11	9	0	0	0	0	0	0
6	141	141	100	65	46	5	4	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	49	45	2	2	0	0	0	0	0	0

8	118	118	100	49	42	13	11	0	0	0	0	0	0
9	109	109	100	44	40	7	6	0	0	0	0	0	0
Итого	594	594	100	275	46	38	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7% (в 2019 был 39%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2019– 5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	44	44	100	15	34	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0
11	70	70	100	28	40	18	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	114	114	100	43	38	30	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году увеличился на 4% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 34%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 6% (в 2019 было 19%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

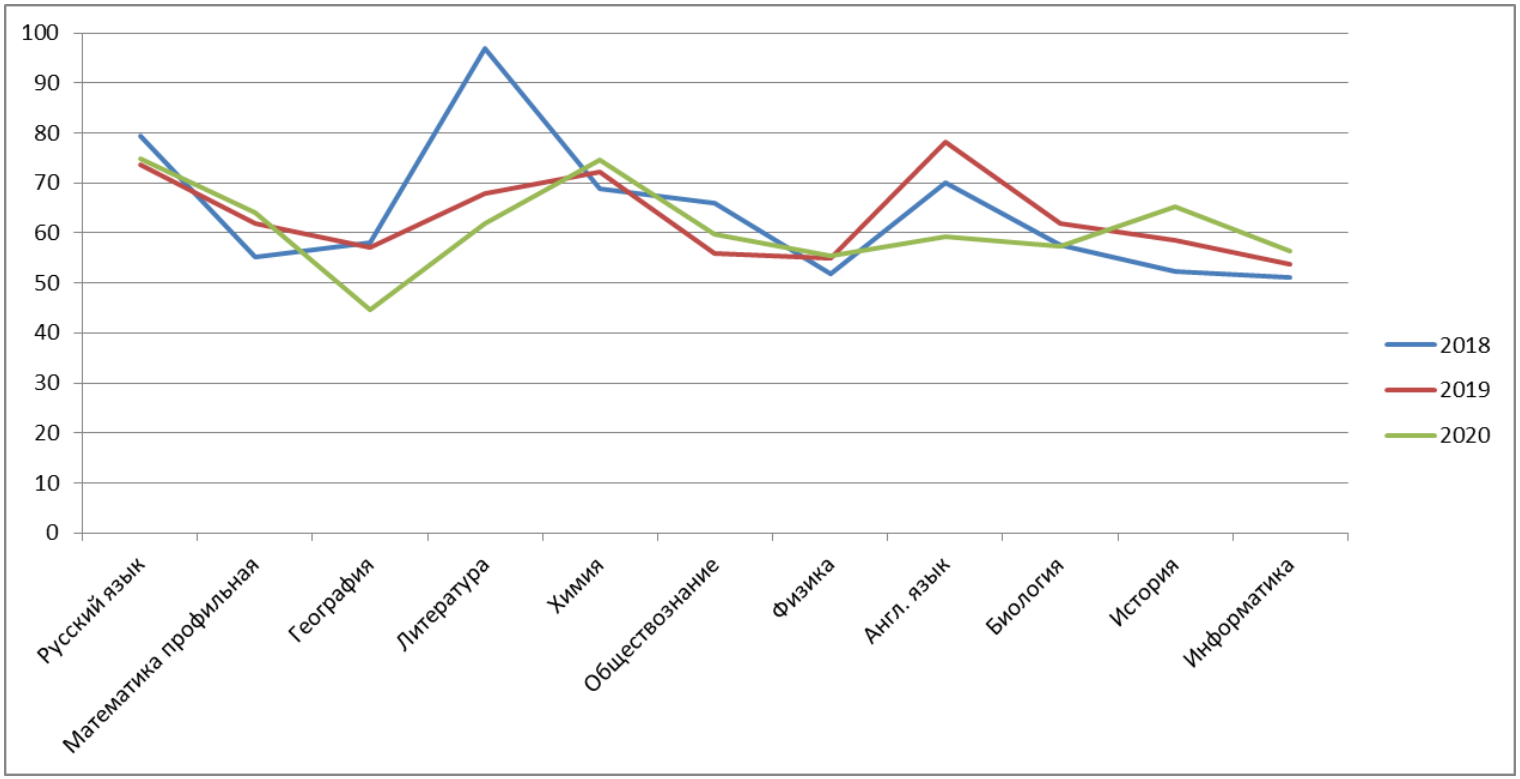
Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, 60% выпускников 11-х классов в качестве предмета по выбору сдавали профильную математику и обществознание 24% – биологию и историю, 22% – химию, 19% – физику, 12% – информатику и ИКТ, 10% - географию, 9% - английский язык, 3% - литературу.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	67	1	27	74,9
Математика профильная	40	0	4	64,0
География	7	0	0	44,7
Литература	2	0	0	62,0
Химия	15	4	3	74,7
Обществознание	40	0	7	59,8
Физика	13	0	1	55,5
Англ. язык	6	0	2	59,2
Биология	16	0	3	57,4
История	16	0	2	65,2
Информатика	8	0	1	56,3

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом, возрос средний балл по русскому языку, математике профильной, химии, обществознанию, физике, истории, информатике.

Средний балл по ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам занятия организованы по пятидневной учебной неделе. В 2020-2021 учебном году занятия проводятся в две смены (1-ая смена для обучающихся 2–5-х, 9-11-х классов, 2-ая смена – для обучающихся 6–8-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Брянской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Клинцы о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к работе в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	148	72	0	75	49	45	3	1	2
2019	104	44	0	56	61	59	1	1	0
2020	109	51	0	56	70	59	9	0	1

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона, стабильно. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 72 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 61 педагогов, среднее профессиональное педагогическое образование - 11 педагогов. В 2020 году аттестацию прошли 15 человек: на высшую квалификационную категорию – 6, на первую квалификационную категорию - 9, на соответствие занимаемой должности - 5. Курсовую подготовку по предметным, методическим и ИКТ компетенциям прошли все педагоги Школы(100%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала;

- развития наставничества.

В школе организована система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

Обучение руководителя и заместителей нацелено на развитие у них: управленческих навыков (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация, принятие управленческих решений); умение работать в условиях программного управления, требований и сроками качеству выполняемой работы; навыки командного стиля работы; повышение квалификации в профессиональной сфере.

Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности, гигиеническим нормам, предписываемым действующим законодательством.

Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них как в институтах повышения квалификации, так и путем дистанционного обучения.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта « Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно использовали применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в ноябре-декабре 2020 года 100% педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда. Обеспечение функционирования, использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды в образовательных организациях посредством информационно-коммуникационных, электронных и дистанционных технологий». Администрация школы прошла обучение на курсах «Цифровая трансформация школы».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 64127 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 21241 единиц в год;

− объем учебного фонда – 50774 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	50774	18945
2	Педагогическая	1796	63
3	Художественная	6914	1166
4	Справочная	344	36
5	Языковедение, литературоведение	1021	479
6	Естественно-научная	680	289
7	Техническая	188	78
8	Общественно-политическая	290	185

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утверждённые приказами Минобрнауки от 23 декабря 2020 года №766, от 20 мая 2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1188 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости – 18 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте школы регулярно публикуется информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− два кабинета физики;
− кабинет химии;
− два компьютерных класса;
− столярная и слесарная мастерские;
− два кабинета обслуживающего труда;
− кабинет ОБЖ

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила цифровое оборудование: 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением (интерактивные доски), 6 ноутбуков для управленческого персонала 2 ноутбука для педагогов, 30 ноутбуков мобильного класса, 1 МФУ (многофункциональное устроуство – принтер, сканер, копир). В 4 четверти 2020-2021 учебного года все педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная среда. Обеспечение функционирования, использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды в образовательных организациях посредством информационно-коммуникационных, электронных и дистанционных технологий».

В Школе имеются 2 спортивных зала, кабинет лечебной физкультуры, сенсорная комната, актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, 2 футбольных поля, беговые дорожки.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в школе созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и учащиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Учебные кабинеты, в которых проводятся занятия с инвалидами и обучающимися с ОВЗ имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем изыскала возможность обеспечения детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение» и была организована работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило более 100 обращений, большинство из которых были связаны с техническими вопросами (качество связи, скорость соединения, нагрузка на ИСОУ «Виртуальная школа», восстановление пароля доступа). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 10.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1208
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (за 2019/2020 уч.год)	человек (процент)	664/61%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В 2020 году не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	В 2020 году не проводился
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (баз/проф)	балл	Не проводился / 64,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	В 2020 году не проводилась
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	В 2020 году не проводилась
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	17 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	922/76%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	244/20%
− регионального уровня		19/1,4%
− федерального уровня		17/1,1%
− международного уровня		8/0,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1208 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	72 61
− высшим педагогическим образованием		61
− средним профессиональным образованием		11
− средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	46 (64%) 26 (36%)
− первой		20 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2 (1,4%)
− больше 30 лет		22 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (1,4%)
− от 55 лет		22 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1208 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.