

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №9

Бурнос Ж.А.

30.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания МБОУ- СОШ № 9
на уровень начального общего образования**

Содержание	стр.
Пояснительная записка -	1
Особенности воспитательного процесса в школе -	2-4
Цель и задачи воспитания –	4-9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности –	9-17
Основные направления самоанализа воспитательной работы	18- 19
План воспитательной работы на учебный год	19- 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ-СОШ №9г. (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ-СОШ №9 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ-СОШ №9 располагается в микрорайоне «Приозерный». Здесь находятся два детских сада, детский клуб «Ровесник», ГДК, ДЮСШ им.В.И. Шкурного. Социальная сфера микрорайона развита достаточно.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: много людей преклонного возраста, большой процент населения рабочих профессий, ИТР, интеллигенции, предпринимателей, военнослужащих, безработных. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем и если в школе учатся их братья и сестры. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с ОВЗ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения школьников, живущих в других микрорайонах города.

Школа имеет структурное подразделение, где созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, функционирует сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий, имеется 2 спортзала, 2 спортивных площадки, футбольное поле, бассейн, кабинет ЛФК. Обеспечены необходимые меры доступности и безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

В 1 -4 классах школы обучается до 500 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с основной образовательной программой начального образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с девиантным поведением.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные руководители, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде – квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования школы №9. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети и семьи «группы риска».

Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

МБОУ – СОШ № 9 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Большинство обучающихся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В школе сформированы следующие **традиции воспитательной работы**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории. Предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- б) создавать условия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

Особыми задачами воспитания обучающихся с **ОВЗ** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их

педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями последующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий и Попечительский советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский университет педагогических знаний (факультет

«Молодой родитель»)), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета профилактики, рабочей группы Совета профилактики, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.6. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, получение опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программой: «Основы нравственности»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование представления о культуре личности, ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программами: «Путешествие по стране этикета», «Умелые ручки», «Оригами и геометрия», «Радуга звуков».

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство с духовными ценностями отечественной культуры, воспитание

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций.

Данное направление реализуется программой: «У доброго сердца два крыла».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, на формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программами: «Дорожная азбука», «Юные друзья пожарных»

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами: «Здоровейка», «Здоровое питание».

Модуль 3.7. «Профилактика»

На младшего школьника в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Наиболее существенной причиной противоправного поведения младших школьников являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение противоправного поведения младших школьников лежит, прежде всего, в организации комплексного подхода к процессу воспитания.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, *целью* которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Основные направления работы по созданию условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- сохранение здоровья обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организационные мероприятия

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений.
- Проведение мероприятий по выявлению детей и подростков, склонных к правонарушениям.
- Систематическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.
- Участие в проведении операции «Подросток», акции «Семья», совместных рейдов в семьи несовершеннолетних.
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с детьми и подростками

- Консультации по оказанию подросткам и их родителями информационно-правовой помощи.
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе.
- Охват организационным отдыхом и трудом детей и подростков группы риска в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение учебного года.
- Организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми и подростками, родителями и педагогами.
- Активизация работы системы дополнительного образования.

Работа с семьёй

- Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей и подростков, неблагополучных семей. Работа с ними.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медиков – для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, здравоохранения.

Правовой всеобуч детей и подростков

- Проведение бесед, лекций, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информации.
- Разъяснение несовершеннолетним ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железной дороги.
- Проведение тематических бесед по правовым вопросам.
- Изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребёнка.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе работы кружков и спортивных секций;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимой в школе профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы для уровня НОО на 2021-2022 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Мельникова Н.В.
Ключевое дело “День учителя”	1-4	5 октября	Мельникова Н.В., кл. рук.
Ключевое дело «Святое дело- Родине служить»	1-4	1-9 мая	Кл. рук.

Ключевое дело «Девятый день большого мая»	1-4	1-9 мая	Кл. рук.
<i>Общешкольные дела</i>			
Утренник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Кл.рук.
Праздник первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	конец октября	Кл.рук. 1-х классов
День матери «Тебе любимой маме мы шлем поклон земной»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Утренники: -«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	1	25 декабря	Кл.рук.
- «Зимняя мозаика»	2	25 декабря	Кл.рук.
« Новогодний маскарад»	3	25 декабря	Кл.рук.
«Новогодний серпантин»	4	25 декабря	Кл.рук.
Игра «Вперед, мальчишки!»	1	февраль	Кл.рук.
Игра «Вперед, мальчишки!»	2	февраль	Кл.рук.
Игра «Вперед, мальчишки!»	3	февраль	Кл.рук.
Соревнования «Аты-баты- вот такие мы солдаты!»	4	февраль	Кл.рук.
Утренник «Всё для любимой мамочки моей»	1-4	март	Кл.рук.
Утренник «Их подвиг не забыт»	1-4	май	Кл.рук.
Праздник «Последний звонок»	4	май	Кл. рук. 4-х классов

<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика:			
Анкетирование родителей:			
«Уровень педагогической компетентности»	1-4	сентябрь	Кл. рук., Мельникова Н.В.

«Школа глазами родителей»	1-4	ноябрь	Администрация, кл.рук.
Диагностика в рамках проведения акции «Семья»	1-4	3 четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика участия родителей в образовательном процессе	1-4	4 четверть	Кл. рук., Мельникова Н.В.
Организационная работа:			
изучение образовательных потребностей родителей.	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Составление примерной тематики занятий с родителями	1-4	сентябрь	Кл.рук.
сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами	1-4	До 1 сентября	Кл.рук, Мельникова Н.В., Васюкова Е.В.
привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам	1-4	В течение года	администрация
организация встреч, занятий в различных формах со специалистами	1-4	В течение года	администрация
организация конференции родителей по проблемам воспитания детей	1-4	Декабрь (по ситуации)	администрация
установление для родителей и обучающихся дня консультаций с педагогом-психологом, администрацией, социальным педагогом, классными руководителями	1-11	сентябрь	Мельникова Н.В.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей:			
использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъективную позицию родителей (вопросы и ответы, комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссии);	1-11	В течение года	Мельникова Н.В.
организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, разработки рекомендаций по обсуждаемому вопросу, составление памяток, проектов, предложений;	1-11	В течение года	Педагог-психолог
проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;	1-11	В течение года	Педагог-психолог
организация индивидуального просвещения родителей;	1-11	В течение года	Педагог-психолог
информирование о наиболее интересных публикациях по волнующим проблемам;	1-11	В течение года	Педагог-психолог
подготовка печатных материалов, включающих советы и рекомендации по изучаемому вопросу	1-11	В течение года	Педагог-психолог

Примерная тематика общешкольных родительских собраний:			
«Задачи и функции современного семейного воспитания»	1-11	1 четверть	Администрация
«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»	1-11	2 четверть	Администрация
«Мировоззренческая подготовка личности подростка в семье»	1-11	3 четверть	Администрация
«Целенаправленная организация свободного времени в семье»	1-11	4 четверть	Администрация
Примерная тематика родительских собраний по классам:			
Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 1 кл. Организация режима дня школьника	1	август	Кл.рук. 1-х классов
«Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»	1	декабрь	Кл.рук. 1-х классов
«Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка».	1	март	Кл.рук. 1-х классов
Итоги года «Перелистывая страницы учебного года»	1	май	Кл.рук. 2-х классов
«Особенности обучения во 2 классе. Первые уроки школьной отметки»	2	сентябрь	Кл.рук. 2-х классов
«Законы жизни семьи, законы жизни класса. Предварительные результаты обучения второклассников. Отслеживание успехов и затруднений в обучении».	2	декабрь	Кл.рук. 2-х классов
«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка». «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».	2	март-апрель	Кл.рук. 2-х классов
«Перелистывая страницы учебного года. Праздники и будни нашей жизни».	2	май	Кл.рук. 2-х классов
«Возрастные особенности ребёнка 9 лет. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»	3	сентябрь	Кл.рук. 3-х классов
«Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребёнок становится трудным. Результаты 2 четверти»	3	декабрь	Кл.рук. 3-х классов
«Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка. Результаты 3 четверти»	3	март- апрель	Кл.рук. 3-х классов
Итоги года «Перелистывая страницы	3	май	Кл.рук. 3-х классов

учебного года»			
«Особенности обучения в 4-м выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания»	4	сентябрь	Кл.рук.4-х классов
«О родных и близких людях с любовью. Особенности перехода обучающихся в 5 класс. Результаты полугодия. Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении».	4	декабрь	Кл.рук.4-х классов
«Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам».	4	март-апрель	Кл.рук.4-х классов
«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!» Ознакомление с педагогами среднего звена.	4	май	Кл.рук.4-х классов
Примерная тематика педагогического всеобуча в школьном университете педагогических знаний:			
<i>Факультет «Молодой родитель»:</i>			
«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	1	октябрь	Кл.рук
«Как помочь ребёнку хорошо учиться?»	1	ноябрь	Кл.рук
О нравственном воспитании младших школьников	1	февраль	Кл.рук
«Развитие самостоятельности у детей»	1	апрель	Кл.рук
«Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе»	2	октябрь	Кл.рук
«Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении домашних заданий. Обсуждение учебных проблем.	2	ноябрь	Кл.рук
Трудовое воспитание младших школьников в семье	2	февраль	Кл.рук
«Семейные традиции. Организация летнего отдыха»	2	апрель	Кл.рук
«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье»	3	октябрь	Кл.рук
«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	3	ноябрь	Кл.рук
Как научить детей видеть прекрасное в окружающей жизни	3	февраль	Кл.рук
«Эстетическое воспитание в семье»	3	апрель	Кл.рук

«Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»	4	октябрь	Кл.рук
«Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе».	4	ноябрь	Кл.рук
Отец и мать – первые воспитатели	4	февраль	Кл.рук
«Здоровый образ жизни семьи – залог здорового ребёнка»	4	апрель	Кл.рук
Выступления специалистов различных ведомств по проблемам воспитания детей и молодежи:			
инспектор ОДН, КДН	3-4	март	Мельникова Н.В.
Индивидуальная работа:			
Посещение на дому: - плановые посещения - посещение «трудных» и детей «группы риска»	1- 4	В течение года	Кл.рук., социальный педагог
Индивидуальные консультации: администрация	1- 4	По графику	администрация
классные руководители	1-4	По графику	Кл.рук.
социальные педагоги	1-4	По графику	Социальный педагог
Педагог-психолог	1-4	По графику	Педагог-психолог
Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:			
Выявление неблагополучных семей, семей «группы риска» и создание банка данных	1-4	сентябрь	Кл.рук., социальный педагог
Изучение семей: посещение на дому; исследование жилищно-бытовых условий анкетирование; наблюдение	1-4	В течение года	Кл.рук., Соцпедагог, Педагог-психолог
Вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. Создание картотеки занятости детей во внеурочное время.	1-4	сентябрь	Кл.рук., руководители кружков
Составление актов обследования, характеристик несовершеннолетних	1-4	По ситуации	Социальный педагог, кл.рук.
Индивидуальное информирование и консультирование	1-4	По ситуации	Администрация, кл.рук., социальный педагог, педагог-психолог
Операция «Подросток»	1-4	Май-сентябрь	Администрация, кл.рук., социальный педагог

Акция «Семья»	1-4	Январь-март	Администрация, кл.рук., социальный педагог
Контроль посещаемости уроков детьми из неблагополучных семей	1-4	регулярно	Социальный педагог, кл.рук.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	1-4	По графику	Педагог-психолог
Организация психолого-педагогического просвещения	1-4	По плану	Администрация, социальный педагог
Заседания Совета профилактики, рабочей группы Совета профилактики	1-4	По ситуации	Директор школы
Привлечение родителей к образовательному процессу:			
Привлечение к учебной деятельности:	1-4		Криштоп Е.В.
открытые уроки	1-4	По графику	Педагоги нач. кл.
информирование и консультирование родителей слабоуспевающих обучающихся	1-4	По ситуации	Кл. рук.
день открытых дверей	1-4	По ситуации	Учителя нач. кл.
Привлечение родителей к воспитательному процессу:	1-4	В течение года	Кл. рук.
участие в массовых мероприятиях	1-4	В течение года по ситуации	Кл. рук.
дни коллективного отдыха	1-4	По графику по ситуации	Кл. рук.
совместное посещение кино, театра, музея, экскурсии	1-4	По ситуации	Кл. рук.
спортивные мероприятия	1-4	По ситуации	Кл. рук., учителя физ-ра
система дополнительного образования	1-4	По ситуации	Кл. рук.
обмен опытом семейного воспитания	1-4	По ситуации в течение года	Кл. рук.
Благоустройство инфраструктуры школы	1-4	В течение года	Кл. рук., администрация
Привлечение к управлению школой:			
Управляющий совет	1-4	По ситуации	администрация
Родительский комитет	1-4	По ситуации	администрация
Совет профилактики	1-4	По ситуации	администрация

Дополнительное образование			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	ответственные
<i>Техническое направление:</i>			
Техническое моделирование	3-4	2	Шестёркин Н.Г.
<i>Художественное</i>			
Хор «Радуга звука»	2-4	3	Козлова Е.Ю.

Вокальная группа и солисты	2-4	2	Козлова Е.Ю.
Оригами и геометрия	1б	3	Шпынь С.В.
Туристско-краеведческое			
Юный турист	4	2	Корнейков В.М.
Социально-гуманитарное			
Шахматы	3-4	2	Шестеркин Н.Г.
Безопасное колесо	4	2	Шестеркин Н.Г.
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное			
Здоровейка	1-2	1	Кл. рук.
Адаптивная физкультура	1-4к	1	Кл. рук. коррек-х классов
Здоровое питание	3-4	1	Кл. рук.
Социальное			
Дорожная азбука	1-4	1	Кл. рук.
Общекультурное			
Путешествие по стране этикета	4	1	Кл. рук.
Умелые ручки	3	2	Кл. рук.

Профилактика		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Организационная работа	1. Анализ работы школы по выполнению Федерального Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за прошлый учебный год	Н.В.Мельникова
	2. Провести уточнение списков детей, состоящих на учёте в ОДН, КДН, в школе. Корректировка базы данных	Н.В.Мельникова
	3. Своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обновлять банк данных: - неблагополучных семей; - семей «группы риска»; - семей уклоняющихся от воспитания детей	Соцпедагог, кл. рук.
	4. Оформить социальный паспорт школы	соцпедагог
	5. Вести учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, вести учёт посещаемости уроков	соцпедагог С.В. Шпынь, кл. рук.
	6. Возобновить работу Совета профилактики, обновить его состав. Назначить ответственных за профилактическую работу, утвердить план работы Совета профилактики на учебный год. Издать соответствующие приказы	Администрация
	7. Организация отдыха и труда «трудных» подростков и детей «группы риска» в каникулярное время	Н.В. Мельникова соцпедагог Кл.рук.
	8. Продолжить практику проведения консультаций	Администрация,

	для родителей и подростков (по мере обращения)	соцпедагог, кл. рук., педагог-психолог
	9.Принимать участие в работе КДН (по ситуации)	Н.В. Мельникова соцпедагог Кл.рук.
	10.Организовать и проводить дежурство на общешкольных мероприятиях	Администрация
	Сентябрь	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики. 2.Выявление обучающихся, которые не приступили к занятиям. 3.Участие в операции «Подросток» 4. Безопасность на дорогах	Директор школы Кл.рук. Кл.рук.,соцпедагог, Н.В.Мельникова, Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	1.День знаний 2. Организационные собрания органов детского самоуправления. 2.Диагностирование интересов подростков, требующих особого внимания для вовлечения их в систему дополнительного образования	Н.В.Мельникова, соцпедагог
Работа с родителями	1.Посещение на дому семей тех обучающихся, которые не приступили к занятиям 2.Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей 3.Общешкольное родительское собрание «Безопасный Интернет» 4.Консультация «Рациональное питание детей»	Соцпедагог Кл.рук. Администрация, специалист Центра ППМ и СП Васюкова Е.В.
Правовой всеобуч	1.Классные часы «Права и обязанности школьника» 2.Беседа «Я в ответе за свои поступки»	Классные руководители
Социально-психологическая работа	1.Составление банка данных, оформление социального паспорта школы 2.Индивидуальные консультации с обучающимися 3.Изучение личности «трудного» подростка 4.Составление индивидуальных карточек обучающихся, состоящих на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Кл.рук.
Работа с педагогическими кадрами	1.Закрепление общественных воспитателей за «трудными» обучающимися 2.Совещание классных руководителей «Планирование ВР» 3.Составление плана работы с «трудными» обучающимися 4.Занятие с педагогами по изучению Закона Брянской области №57-3 от 5 августа 2009 года 5.Выступление на МО классных руководителей с обзором книг по профилактике правонарушений	Н.В.Мельникова Е.Д. Покорская
Контроль	Планирование профилактической работы в деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога	Н.В.Мельникова

	Октябрь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Классный час: - «Я и моё свободное время» (3 класс) 3. Беседа о зависимости от телевизора и компьютера (4 классы)	Директор школы Кл.рук.
Организация досуговой деятельности	1. День пожилых людей 2. День учителя 3. Проведение спортивных мероприятий	Зам. директора по ВР, УВР
Работа с родителями	1. Плановые посещения на дому семей, состоящих на учёте в школе 2. Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе» (Центр ППМ и СП) 3. Работа родительского университета 4. Консультирование и информирование (по запросам и по ситуации)	Администрация, социальный педагог, Кл.рук.
Правовой всеобуч	1. Встреча с зональным инспектором ОДН 2. Оформление правового уголка 3. Беседа «Правила поведения в школе. Моё свободное время» (1 класс) 4. Правила поведения в общественных местах. Административные правонарушения	Администрация, Кл.рук.
Социально-психологическая работа	1. Индивидуальные беседы с обучающимися 2. Первичная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; 3. Медико-психолого-педагогический консилиум	Педагог-психолог, Кл.рук. Васюкова Е.В.
Работа с педагогическими кадрами	1. Индивидуальные консультации «Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций» 2. Совещание с классными руководителями «Занятость детей в системе дополнительного образования» 3. Собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками по предварительным итогам аттестации обучающихся	Администрация
Контроль	Занятость детей в системе дополнительного образования	Н.В.Мельникова
	Ноябрь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Декада правового воспитания 3. Декада толерантности 4. Организация осенних каникул детей из семей, требующих особого внимания 5. Классный час: - «Я и моё свободное время» (2 класс) 6. Беседа: - «Привычки полезные и вредные» (3 класс) 7. Международный день отказа от курения (4	Директор школы, Н.В.Мельникова, соцпедагог, кл. рук. Кл. рук. Васюкова Е.В.

	классы)	
Организация досуговой деятельности	1. День народного единства 2. Международный день толерантности 3. Всемирный день детей	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Родительский университет 2. Родительское собрание «Правовое воспитание подростков» (по классам) 3. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – обязанность родителей» 4. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска» 5. Родительское собрание «Мой ребенок мне врет» (Центр ППМ и СП)	Администрация, Кл.рук. Улыбышева И.А.
Правовой всеобуч	1. Встреча подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте с инспектором ОДН 2. Кл. час «В мире прав и обязанностей»	Н.В.Мельникова, Специалист Центра ППМ и СП
Социально-психологическая работа	1. Социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям 2. Индивидуальные беседы с «трудными» обучающимися и детьми «группы риска» 3. Собеседование по результатам индивидуального обследования и планированию индивидуальных программ (Центр ППМ и СП)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	Занятие с педагогами по изучению отдельных статей УК РФ	Н.В.Мельникова
Контроль	1. Деятельность органов ученического самоуправления (клубы); 2. Работа с «трудными» обучающимися и детьми «группы риска»	администрация
	Декабрь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Собеседование с обучающимися, состоящими на учёте (итоги 1 полугодия) 3. Всемирный день борьбы со СПИДом	Директор школы, Мельникова Н.В. Зам. директора по УВР Кл.рук. Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	Проведение новогодних утренников.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Привлечение родителей к проведению новогодних праздников 2. Плановые посещения семей обучающихся, требующих особого внимания 3. Родительские собрания: - «Моббинг в школьной среде» (Центр ППМ и СП); - «Мой ребенок мне врет» (Центр ППМ и СП)	Администрация, Кл.рук. Дегтярёва С.В. Педагог-психолог
Правовой всеобуч	1. Урок права «Права человека- твои права».	Кл.рук.

	2. Встреча подростков девиантного поведения с инспектором ОДН	Н.В.Мельникова
Социально-психологическая работа	1. Индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на учёте	Соцпедагог, Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	1. Занятие с педагогами по изучению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2. Психологическая помощь классным руководителям в работе с подростками 3. Методическая помощь в проведении классных часов	администрация, педагог-психолог
Контроль	Работа с «трудными» подростками и детьми «группы риска»	администрация
	Январь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Организация зимних каникул 3. Межведомственная акция «Семья»	Директор школы, Мельникова Н.В. Кл.рук. Н.В.Мельникова
Организация досуговой деятельности	1. Мероприятия по планам кл. рук.	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание 2. Индивидуальные консультации: - «Развитие физической активности школьников, предупреждение гиподинамии»; - «Профилактика асоциального поведения детей и подростков» 3. Организация зимних каникул	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог кл.рук
Правовой всеобуч	1. Классные часы «Я – школьник»	кл.рук.
Социально-психологическая работа	1. Диагностика «новых» обучающихся, поставленных на учёт; 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по вновь поставленным на учёт	Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	Консультация «Взаимоотношения с гиперактивными детьми»	Педагог-психолог
Контроль	Работа с детьми девиантного поведения	Н.В.Мельникова
	Февраль	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Занятия курса «Полезные привычки» 3. Межведомственная акция «Семья»	Директор школы, Мельникова Н.В. Кл.рук.
Организация досуговой деятельности	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Родительский университет 2. Посещение неблагополучных семей	администрация, Кл.рук.
Правовой всеобуч	Изучение Конвенции о правах ребёнка	Кл.рук.

	(ст.12,13,15,17,18,28)	
Социально-психологическая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с трудными подростками и детьми «группы риска»; 2.Собеседование с подростками, состоящими на учёте	администрация
Работа с педагогическими кадрами	1.Совещание «Занятость детей во внеурочное время» 2. Индивидуальные консультации (по запросам)	администрация
Контроль	Занятость «трудных» и детей «группы риска» в системе дополнительного образования	Н.В.Мельникова
	Март	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2.. Межведомственная акция «Семья»	О.В.Короленко
Организация досуговой деятельности	1.КТД «8 марта – день особый» 2.Неделя детской книги	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1.Родительские собрания 2. Акция «Семья» 3. Индивидуальное консультирование и информирование родителей слабоуспевающих обучающихся 4. Привлечение родителей к проведению мероприятий 5.Организация весенних каникул детей из семей, требующих особого внимания	Администрация, соцпедагог, кл.рук.
Правовой всеобуч	Встреча с зональным инспектором	Н.В.Мельникова
Социально-психологическая работа	1. Работа с детьми девиантного поведения 2. Коррекционно-развивающие занятия 3. Кл. час «Умение сказать «нет»	Соцпедагог, педагог-психолог, специалист Центра ППМ и СП
Работа с педагогическими кадрами	1. Совещание «Занятость подростков на весенних каникулах» 2. Семинар-практикум «Акцентуация характера: что делать?»	Н.В.Мельникова Педагог-психолог
Контроль	Организация весенних каникул	Н.В.Мельникова
	Апрель	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Месячник «В здоровом теле - здоровый дух»	Директор школы, Н.В.Мельникова Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	Экологический месячник «Береги свою планету»	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание 2. Плановые посещения семей	Администрация Социальный педагог
Правовой всеобуч	1.Беседа «Закон строг и справедлив»	Васюкова Е.В. Мельникова Н.В.
Социально-психологическая работа	1. Итоговое обследование состоящих на учёте; 2.Педконсилиум по работе с «трудными» подростками и детьми «группы риска»	Педагог-психолог Васюкова Е.В.

Работа с педагогическими кадрами	Совещание «Профилактическая работа - одно из важных направлений воспитательной работы»	Н.В.Мельникова
Контроль	Взаимодействие классных руководителей с родителями. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»	администрация
	Май	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики «Подведение итогов работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; рабочая группа Совета профилактики 2. Операция «Подросток» 3. Дислокация «трудных» и детей «группы риска» в период летних каникул	Директор школы, Мельникова Н.В. Н.В.Мельникова, соцпедагог, кл. рук.
Организация досуговой деятельности	1. Последний звонок	Кл. рук. 4-х классов
Работа с родителями	1. Привлечение родителей к проведению общешкольных праздников и мероприятий 2. Родительские собрания «Организация летнего отдыха детей» (по классам)	Администрация, кл. рук.
Правовой всеобуч	1. Беседа о выполнении Закона Брянской области №57 -З от 5. 08.09г. 2. Встреча «трудных» подростков и детей «группы риска» с инспектором ОДН 3. Беседа «Чтобы лето было радостным»	Кл. рук. Н.В.Мельникова Кл. рук.
Социально-психологическая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с подростками, состоящими на учёте; 2. Собеседование по итогам работы с «трудными» подростками в Центре ППМ и СП (по ситуации)	Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	МО классных руководителей «Анализ работы за учебный год»	Руководители МО кл. рук.
Контроль	Организация летних каникул. Анализ профилактической работы за учебный год	администрация