

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №9 г.Клинцы Брянской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №9
Бурнос Ж.А.
30.08.2021г.



Рабочая программа воспитания МБОУ- СОШ № 9 на уровень основного общего образования

Содержание	стр.
Особенности воспитательного процесса в школе	1- 3
Цель и задачи воспитания	3 - 5
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5 - 22
Основные направления самоанализа воспитательной работы	22-24
План воспитательной работы	24-42

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ-СОШ №9 располагается в микрорайоне «Приозерный». Здесь находятся два детских сада, детский клуб «Ровесник», ГДК, ДЮСШ им.В.И. Шкурного. Социальная сфера микрорайона развита достаточно.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: много людей преклонного возраста, большой процент населения рабочих профессий, ИТР, интеллигенции, предпринимателей, военнослужащих, безработных. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем и если в школе учатся их братья и сестры. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с ОВЗ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения школьников, живущих в других микрорайонах города.

Школа имеет структурное подразделение, где созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, функционирует сенсорная комната для проведения коррекционно-развивающих занятий, имеется 2 спортзала, 2 спортивных площадки, футбольное поле, бассейн, кабинет ЛФК. Обеспечены необходимые меры доступности и безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы,, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

В 5 -9 классах школы обучается до 600 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с основной образовательной программой начального образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с девиантным поведением.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные руководители, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде - квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования школы №9.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети и семьи «группы риска».

Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

МБОУ - СОШ № 9 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Большинство обучающихся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие на **уровне основного общего образования**.

В воспитании детей подросткового возраста таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для личностного развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Это развитие социально значимых позитивных отношений ребенка к тем объектам и явлениям, которые общество считает ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся систему социальных отношений. Это можно назвать «отношенческой» стороной личностного развития ребенка.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) создавать условия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Всероссийская акция «Я – гражданин России»;
- благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента».
- - Субботник «Зелёная планета»;
- - Акции «Семья - семье»; «Добро без границ»
- - Встречи с сотрудниками прокуратуры, ОДН, КДН, ОВД
- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглые столы;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся и которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Концерты для жителей микрорайона
- мероприятия в клубе «Ровесник»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Осенины», Новогодние музыкальные программы, конкурсы к 23 февраля, развлекательные программы «8 Марта – день особый», Вахта памяти, праздник Последнего звонка.
- Тематические выставки в рекреациях школы: «Дары осени», «Новый год шагает по планете», «Весна пришла»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерский отряд «Добрые сердца», церемония вручения аттестатов (9 класс).
 - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: «День учителя», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями последующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Дополнительное образование

Техническое направление. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется программами: «Техническое моделирование»

Физкультурно-спортивное направление. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: «Волейбол», «Баскетбол», «Юный спасатель».

Художественное. Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется программами: «Радуга звуков», «Оригами и геометрия», «Подарок своими руками», «Рукодельница».

Туристско-краеведческое. Программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется программой: «Юный турист».

Социально – гуманитарное направление. Программы ориентированы на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и

коммуникативных способностей, корректировку общего развития, формирование у детей лидерских качеств, а также организацию досуга детей и подростков социализирующей направленности. Данное направление реализуется программами: «Безопасное колесо», «Юный спасатель».

Естественнонаучное направление. Программы, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Данное направление реализуется программой: «Меридиан»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе осуществляется через школьное детское общественное объединение «Патриоты России». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через «Школу вожатского мастерства», развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются

следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения,

избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (клубы: 1 класс – «Солнышко»; 2 класс – «Маячок»; 3 класс - «Самоделкины»; 4 класс – «Знайки»), привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения «Школьная жизнь», проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Основные проекты, реализуемые в рамках РДШ в учебном году: (из план-сетки)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован **волонтерский отряд «Добрые сердца»**. Основные направления деятельности: духовно-нравственное воспитание; пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации; профилактика ПАВ, благотворительность, помощь ветеранам, благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое воспитание. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, физкультурно-спортивных мероприятий;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Отряд юнармии

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. Воспитание в отряде юнармии осуществляется через:

- военно-патриотическую работу (изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа; изучение истории Великой Отечественной войны, военной и государственной символики; увековечение памяти земляков; посещения музеев и т.д.);
- совершенствование физического развития, подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях; профилактику ЗОЖ и спорта;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- деятельность по развитию коллектива отряда (игры и тренинги, направленные на сплочённость отряда, на формирование умения действовать в команде, умения брать ответственность на себя и т.д.);
- краеведческую работу (изучение истории родного края; изучение военной истории на местном краеведческом материале; изучение судеб земляков и предков юнармейцев и т.д.);
- участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий и Попечительский советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский университет педагогических знаний («Компетентный родитель»), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, рабочей группы Совета профилактики, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное обучение, консультирование и информирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.9. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по модулю «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний подростков приносить пользу обществу, уважение к правам свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости,

воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программу «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:
 - ✓ систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди обучающихся;
 - ✓ формирование здорового образа жизни;
 - ✓ оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
 - ✓ организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
 - ✓ привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
 - ✓ привлечение обучающихся к общественно полезной деятельности;
 - ✓ привлечение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
 - ✓ содействие профессиональной ориентации и получению специальности.
 - Изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основные направления работы по созданию условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- сохранение здоровья обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организационные мероприятия

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений.
- Проведение мероприятий по выявлению детей и подростков,

склонных к правонарушениям.

- Систематическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.
- Участие в проведении операции «Подросток», акции «Семья», совместных рейдов в семьи несовершеннолетних.
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с детьми и подростками

- Консультации по оказанию подросткам и их родителями информационно-правовой помощи.
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе.
- Охват организационным отдыхом и трудом детей и подростков группы риска в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение учебного года.
- Организация медицинских обследований детей и подростков, склонных к употреблению ПАВ.
- Организация занятий для подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способов разрешения конфликтов.
- Организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми и подростками, родителями и педагогами.
- Организация и проведение социально-педагогического тестирования;
- Активизация работы системы дополнительного образования.
- Проведение вечеров, дискотек, экскурсий.

Работа с семьёй

- Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей и подростков, неблагополучных семей. Работа с ними.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медиков – для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, здравоохранения.

Правовой всеобуч детей и подростков

- Проведение бесед, лекций, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информации.
- Разъяснение несовершеннолетним ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железной дороги.
- Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву.
- Изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребёнка.

Профилактическая работа

- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений
- Воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина.
- Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности подростков.
- Создание благоприятного микроклимата для детей и подростков. Воспитание у подростков и молодёжи потребности в здоровом образе жизни
- Координация отдельных форм, методов, направлений работы, объединение их в единое целое.
- Создание обстановки психологического климата нетерпимости к употреблению любых видов ПАВ.
- Формирование альтернативной «моды» на здоровый образ жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе работы кружков и спортивных секций;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой в школе профилактической работы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы для уровня ООО на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Мельникова Н.В.
Ключевое дело «День учителя»	5-9	5 октября	Мельникова Н.В., кл. рук.
Ключевое дело «Святое дело Родине служить»	5-9	20 февраля	Кл. рук., Корнейков В.М.
Ключевое дело «Девятый день большого мая»	5-9	1-9 мая	Кл. рук.
Общешкольные дела			
Праздник «Осенины»	5-6	октябрь	Кл.рук.
Осенний бал	8-9	октябрь	Кл.рук.
Историко-литературная композиция «Капелька России – Брянщина моя»	7	сентябрь	Кл.рук.
Праздник «Слава Родины нашей отважным сынам»	5-9	до 4 ноября	Максимова А.В.
День матери «Нет образа прекраснее на свете»	5-9	ноябрь	Кл.рук.
Торжественное вручение паспортов в День Конституции РФ	8	12 декабря	Мельникова Н.В. Максимова А.В.
Развлекательная программа «Новогодний маскарад»	5-6	25 декабря	Кл.рук.
Программа «Новогодняя мозаика»	7	25 декабря	Кл.рук.
Дискотека «Здравствуй, Новый год»	8-9	25 декабря	Кл.рук.
Открытие месячника оборонно-массовой работы	5-9	23 января	Корнейков В.М.
Конкурсы «Богатырские потешки»	5	февраль	Кл.рук., учитель физ-ры
Соревнования «Забавы богатырские»	6	февраль	Кл.рук.
Соревнования «Богатыри России»	7-8	февраль	Кл.рук.
Конкурс «А ну-ка, парни!»	9	февраль	Учителя физ-ры
Конкурс «Юные хозяюшки»	5-6	март	Кл.рук.
Развлекательная программа «8 марта – день особый»	7	март	Кл.рук.
Праздничный концерт «8 марта – праздник женского очарования»	8-9	март	Козлова Е.Ю. Максимова А.В.

			Кл.рук.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Кл. рук.
Акция «День Земли»	7-8	апрель	Максимова А.В. Кл. рук.
Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	5-6	май	Учителя словесности
Праздник последнего звонка	9	25 мая	Мельникова Н.В., кл.рук.

<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>

Дополнительное образование			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	ответственные
<i>Техническое направление:</i>			
Техническое моделирование	5-9	2 час	Шестёркин Н.Г.
<i>Физкультурно-спортивное</i>			
Волейбол	8-9	1 час	Зимица А.В.
<i>Художественное</i>			
Хор «Радуга звука»	5-9	3 час	Козлова Е.Ю.
Радуга звуков	5-9	2 час	Козлова Е.Ю.
Оригами и геометрия	1, 5	3 час	Шпынь С.В.
<i>Туристско-краеведческое</i>			
Юный турист	5-9	2 час	Корнейков В.М.
<i>Социально - гуманитарное</i>			
Шахматы	5-7	2 час	Шестеркин Н.Г.
Безопасное колесо	5-7	2 час	
Школа безопасности	9	2 час	Корнейков В.М.
<i>Естественнонаучное</i>			
Меридиан	9	2 час	Ильютенко Ж.Н.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник знаний	5-9	1 сентября	Актив
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учебный сектор
Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Сектор «Поиск»
Обновление стендов	5-9	До 10 сентября	Редколлегия
Уборка памятного места «Вечная память героям»	6б	До 25 сентября	Корнейков В.М. Шмыгаль А.М. трудовой сектор
Конкурс плакатов, посвященный Дню освобождения Брянщины	5-7	До 17 сентября	Короленко Д.А. Сектор «Редколлегия»
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учебный сектор
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	сентябрь	Редколлегия
Конкурс рисунков «Здравствуй, осень золотая»	5-7	октябрь	Короленко Д.А. Сектор «Редколлегия»
Организация школьной конференции	9	сентябрь	Совет старшеклассников, актив
Музыкальное оформление праздников	5-9	В течение года	Культомассовый сектор
Подготовка к празднику «Осенины»	5-6	октябрь	Культомассовый сектор
Организация дежурства	6-9	В течение года	Трудовой сектор
Акции:- «Семья – семье» - «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Совет командиров
Операция «Уют»	5-9	сентябрь	Трудовой сектор
Распределение шефов по классам	9	сентябрь	Школа вожатского мастерства
День здоровья «Здоровье молодежи - богатство России»	5-9	сентябрь	Сергеев О.И., спортивный сектор
Организация музыкальных поздравлений для педагогов по школьному ТВ	5-9	До 5 октября	Совет командиров
Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	4 октября	Совет старшеклассников, культомассовый сектор
Выставка «Дары осени»	5-9	октябрь	Совет командиров
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче	5-9	16 октября	Учебный сектор
Рейд «Внешний вид обучающихся»	9	сентябрь	Актив, трудовой сектор
Проведение акции «Пожилой человек – это мудрости клад»	5-9	октябрь	Временный совет дела
Планирование работы в дни осенних каникул	5-9	конец октября	Культомассовый сектор

Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Учебный сектор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9	28-30 октября	Совет старшеклассников
Участие в акции «Красная лента»	8-9	декабрь	Совет командиров
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Актив
Операция «Кормушка»	6-7	ноябрь	Трудовой сектор
Эколого-культурная акция «Покормите птиц»	5-7	Ноябрь-февраль	Трудовой сектор
Соревнования «Спортивная смена»	5-6	ноябрь	Учителя физ-ры, спортивный сектор
Оформление тематических выставок «Здравствуй, Новый год»	5-9	До 14 декабря	Культмассовый сектор
Подготовка и проведение новогодних праздников	5-9	декабрь	Культмассовый сектор
Рейд «Живи, книга»	5-9	декабрь	Учебный сектор
Благотворительные акции: - «С Новым годом, друг» - «Добро без границ»	5-9	декабрь	Культмассовый сектор
Работа в мастерской Деда Мороза	5	декабрь	Трудовой сектор
Акция «С открытым словом, добрым сердцем»	5-9	декабрь	актив
День здоровья	5-8	17 декабря	Учителя физ-ры, спортивный сектор
Организация зимних каникул	5-9	До 10 января	Актив
Конкурс плаката «Серебром украшена земля»	5-7	декабрь	Кл.рук. 5-7 кл. Культмассовый сектор
День здоровья «Зимние забавы»	9	январь	Учителя физ-ры, спортивный сектор
Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	7-8	До 20 февраля	Сектор «Редколлегия»
Игра – соревнование «Сегодня мальчик - завтра солдат»	9	февраль	спортивный сектор
День российской науки	9	8 февраля	Учебный сектор
Конкурс «А ну-ка парни!»	9	февраль	Спортивный сектор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «О, женщины, вам имя – совершенство!»	5-9	7 марта	Макимова А. В. Козлова Е.Ю. Короленко Д.А.. культмассовый сектор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	Учебный сектор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29 марта	Культмассовый сектор
День птиц	5-6	1 апреля	Учебный сектор
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Спортивный сектор, учителя физ-ры
День экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	5-7	15 апреля	Школа вожатского мастерства

Международный день Земли. Праздник «Землянам – чистую планету»	6-8	апрель	Старшая вожатая
Конкурс стенгазет «Война. Победа. Память»	7-9	До 1 мая	Короленко Д.А. Сектор «Редколлегия»
Последний звонок	9	25 мая	Совет командиров и старшекласников
День защиты детей	5-9	1 июня	Старшая вожатая, актив

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	5-9 кл.	1 сентября	Администрация
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»		Весь сентябрь	Максимова А.В.
День учителя	5-9 кл.	5 октября	Актив
День народного единства	5-9 кл.	4 ноября	Максимова А.В.
День матери	5-9 кл.	29 ноября	Кл. рук.
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	1 декабря	Васюкова Е.В.
День неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	Корнейков В.М.
День Героев Отечества	5-9 кл.	9 декабря	Корнейков В.М.
День Конституции РФ	7-8	12 декабря	Мельникова Н.В.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 кл.	14 февраля	Максимова А.В.
День защитника Отечества	5-9 кл.	23 февраля	Корнейков В.М.
Международный женский день	5-9 кл.	8 марта	Максимова А.В.
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9 кл.	7 апреля	Васюкова Е.В.
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9 кл.	12 апреля	Гладкова С.А.
Международный День Земли	5-6 кл.	22 апреля	Максимова А.В.
День Победы	5-9 кл.	9 мая	Максимова А.В.
День детских организаций	5-9 кл.	19 мая	Максимова А.В.
День защиты детей	5-7 кл.	1 июня	Максимова А.В.
Всемирный День охраны окружающей среды	5-7 кл.	5 июня	Рук. ЛДП
День России	5-9 кл.	12 июня	Мельникова Н.В.
День государственного флага России	5-9 кл.	22 августа	Мельникова Н.В.

Отряд ВВПОД «юнармия»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отряда юнармейцев. Участие в заседании командиров ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ОО	7-9	сентябрь	Корнейков В.М.
Вахта памяти	7-11	Сентябрь, май	Корнейков В.М.
Операция «Чистый памятник» (благоустройство памятника расстрелянным военнопленным и еврейским семьям в р-не ул.Ногина)	9-10	Сентябрь, май	Корнейков В.М. Шестеркин Н.Г.
Акция «Осенняя неделя добра»	7-9	Сентябрь-октябрь	Корнейков В.М. Мельникова Н.В.
ОФП команды юнармейцев.	7-9	октябрь	Корнейков В.М.
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	7-9	октябрь	Корнейков В.М.
Подготовка команды по огневой подготовке.	7-9	ноябрь	Корнейков В.М.
Урок мужества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»	7-9	декабрь	Корнейков В.М.
Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны».	7-9	декабрь	Корнейков В.М.
Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	7-9	январь	Корнейков В.М.
Проведение школьных соревнований по стрельбе.	7-9	январь	Корнейков В.М.
Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	7-9	февраль	Корнейков В.М.
Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	7-9	февраль	Корнейков В.М.
Урок мужества. (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).	7-9	февраль	Корнейков В.М.
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	7-9	февраль	Корнейков В.М.
Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	7-9	март	Корнейков В.М.
Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	7-9	апрель	Корнейков В.М.
Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	7-9	май	Корнейков В.М.
Участие в акции «Бессмертный полк».	7-9	май	Корнейков В.М.
Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».	7-9	май	В течение года
Выступления отряда в школьных, городских мероприятиях.	7-9	май	В течение года
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	7-9	май	Корнейков В.М.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика:			
Анкетирование родителей:			
«Уровень педагогической компетентности»	5-9	сентябрь	Кл. рук., Мельникова Н.В.
«Школа глазами родителей»	5-9	ноябрь	
Диагностика в рамках проведения акции «Семья»	5-9	3 четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Сочинение «Моя семья»	5	1 четверть	Кл.рук.5-х классов
Диагностика участия родителей в образовательном процессе	5-9	4 четверть	Кл. рук., Мельникова Н.В.
Организационная работа:			
изучение образовательных потребностей родителей.	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Составление примерной тематики занятий с родителями	5-9	сентябрь	Кл.рук.
сбор заявок от классных коллективов на встречу со специалистами	5-9	До 5 сентября	Кл.рук, Мельникова Н.В., Васюкова Е.В.
привлечение специалистов к организации занятий с родителями по наиболее актуальным проблемам	5-9	В течение года	администрация
организация встреч, занятий в различных формах со специалистами	5-9	В течение года	администрация
организация конференции родителей по проблемам воспитания детей	5-9	декабрь	администрация
установление для родителей и обучающихся дня консультаций с педагогом-психологом, администрацией, социальным педагогом, классными руководителями	5-9	сентябрь	Мельникова Н.В.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей:			
использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъективную позицию родителей (вопросы и ответы, комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссии);	5-9	В течение года	Мельникова Н.В.
организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, разработки рекомендаций по обсуждаемому вопросу, составление памяток, проектов, предложений;	5-9	В течение года	Педагог-психолог
проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;	5-9	В течение года	Педагог-психолог

организация индивидуального просвещения родителей;	5-9	В течение года	Педагог-психолог
информирование о наиболее интересных публикациях по волнующим проблемам;	5-9	В течение года	Педагог-психолог
подготовка печатных материалов, включающих советы и рекомендации по изучаемому вопросу	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Примерная тематика общешкольных родительских собраний:			
«Задачи и функции современного семейного воспитания»	5-9	1 четверть	Администрация
«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»	5-9	2 четверть	Администрация
«Мировоззренческая подготовка личности подростка в семье»	5-9	3 четверть	Администрация
«Целенаправленная организация свободного времени в семье»	5-9	4 четверть	Администрация
Примерная тематика родительских собраний по классам:			
«Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психологические особенности пятиклассников»	5	сентябрь	Кл.рук.5-х классов
«Родители о роли общения в жизни подростка»	5	декабрь	Кл.рук.5-х классов
«Воспитание гражданина в семье»	5	Март-апрель	Кл.рук.5-х классов
«Досуг подростка. Организация летнего отдыха. Средства массовой информации, кино в воспитании школьников»	5	май	Кл.рук.5-х классов
«Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении шестиклассников»	6	сентябрь	Кл.рук.6-х классов
«Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха»	6	декабрь	Кл.рук.6-х классов
«Формирование гуманистической личности подростков»	6	Март	Кл.рук.6-х классов
«Проблема взаимоотношений родителей и подростков. Авторитет родителей в воспитании детей в семье»	6	май	Кл.рук.6-х классов
«Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми»	7	сентябрь	Кл.рук.7-х классов
«Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения»	7	декабрь	Кл.рук.7-х классов
«Воспитание патриотов-интернационалистов – одна из задач родительского воспитания»	7	Март	Кл.рук.7-х классов
«Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков»	7	май	Кл.рук.7-х классов
«О задачах обучения и воспитания обучающихся 8-х классов»	8	сентябрь	Кл.рук.8-х классов

«Как научиться понимать и принимать подростка?»	8	декабрь	Кл.рук.8-х классов
«Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Подготовка подростков к семейной жизни»	8	март	Кл.рук.8-х классов
«Досуг подростков. Разговор о привычках»	8	май	Кл.рук.8-х классов
«Психофизиологические особенности девятиклассников»	9	сентябрь	Кл.рук.9-х классов
«Особенности организации учебного труда девятиклассника»	9	Декабрь	Кл.рук.9-х классов
«Как помочь выбрать профессию?»	9	март	Кл.рук.9-х классов
«Этика и эстетика в быту и поведении старшеклассника»	9	май	Кл.рук.9-х классов
Примерная тематика педагогического всебуча в школьном университете педагогических знаний:			
<i>Факультет «Компетентный родитель»</i>			
«Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребёнка»	5	октябрь	Кл. рук.
«Роль родителей в воспитании юного труженика»	5	ноябрь	Кл. рук.
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	5	январь	Кл. рук.
«Проблемы общения и их значение в жизни школьника»	5	апрель	Кл. рук.
«Агрессия детей: её причины и предупреждение»	6	октябрь	Кл. рук.
«Подросток и природа. Экологическое воспитание в семье»	6	ноябрь	Кл. рук.
Компьютер в жизни школьника.	6	январь	Кл. рук.
Положительные эмоции в жизни школьника.	6	апрель	Кл. рук.
«Формирование установок толерантного сознания»	7	октябрь	Кл. рук.
«Экономическое воспитание в семье. Роль родителей в становлении индивидуального образа жизни подростка»	7	ноябрь	Кл. рук.
Агрессия, её причины и последствия.	7	январь	Кл. рук.
Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	7	апрель	Кл. рук.
«Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания»	8	октябрь	Кл. рук.
«Как уберечь ребёнка от соблазнов?»	8	ноябрь	Кл. рук.
Нравственные уроки моей семьи.	8	январь	Кл. рук.
Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.	8	апрель	Кл. рук.

«Как научить детей распоряжаться деньгами?»	9	октябрь	Кл. рук.
«Возможности физического развития старшеклассников в семье»	9	ноябрь	Кл. рук.
Лекция «Раскрываем секреты родителям подростков — что на самом деле происходит с их детьми»	9	январь	Кл. рук.
«Эстетическое воспитание школьников в семье»	9	апрель	Кл. рук.
Выступления специалистов различных ведомств по проблемам воспитания детей и молодежи:			
врач-нарколог	8	ноябрь	Васюкова Е.В.
инспектор ОДН, КДН, прокуратуры	5-9	март	Мельникова Н.В.
Индивидуальная работа:			
Посещение на дому: - плановые посещения - посещение «трудных» и детей «группы риска»	5-9	В течение года	Кл.рук., социальный педагог
Индивидуальные консультации: администрация	5-9	По графику	администрация
классные руководители	5-9	По графику	Кл.рук.
социальные педагоги	5-9	По графику	Социальные педагоги
Педагог-психолог	5-9	По графику	Педагог-психолог
Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:			
Выявление неблагополучных семей, семей «группы риска» и создание банка данных	5-9	сентябрь	Кл.рук., социальный педагог
Изучение семей:	5-9	В течение года	Кл. рук., Соцпедагог, Педагог-психолог
посещение на дому;			
исследование жилищно-бытовых условий			
анкетирование;			
наблюдение			
Вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. Создание картотеки занятости детей во внеурочное время.	5-9	сентябрь	Кл.рук., руководители кружков
Составление актов обследования, характеристик несовершеннолетних	5-9	По ситуации	Социальный педагог, кл.рук.
Индивидуальное информирование и консультирование	5-9	По ситуации	Администрация, кл.рук., социальный педагог, педагог-психолог
Операция «Подросток»	5-9	Май-сентябрь	Администрация, кл.рук., социальный педагог

Акция «Семья»	5-9	Январь-март	Администрация, кл.рук., социальный педагог
Контроль посещаемости уроков детьми из неблагополучных семей	5-9	регулярно	Социальный педагог, кл.рук.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	5-9	По графику	Педагог-психолог
Организация психолого-педагогического просвещения	5-9	По плану	Администрация, социальный педагог
Заседания Совета профилактики, рабочей группы Совета профилактики	5-9	По ситуации	Директор школы
Привлечение родителей к образовательному процессу:			
Привлечение к учебной деятельности:	5-9	По ситуации	Администрация,
открытые уроки	5-9	По ситуации	Учителя-предметники
информирование и консультирование родителей слабоуспевающих обучающихся	5-9	По ситуации	Учителя-предметники
день открытых дверей	5-9	По ситуации	
Привлечение родителей к воспитательному процессу:	5-9	По ситуации	Администрация, Кл. рук.
участие в массовых мероприятиях	5-9	По ситуации	Кл. рук.
дни коллективного отдыха	5-9		Кл. рук.
совместное посещение кино, театра, музея, экскурсии	5-9	По ситуации	Кл. рук.
спортивные мероприятия	5-9	По ситуации	Кл. рук.
система дополнительного образования	5-9	По ситуации	Кл. рук.
обмен опытом семейного воспитания	5-9	По ситуации	Кл. рук.
Благоустройство инфраструктуры школы	5-9	В течение года	Администрация, Кл. рук.
Привлечение к управлению школой:			
Управляющий совет	5-9	По ситуации	Администрация,
Родительский комитет	5-9	По ситуации	Администрация,
Профориентация			
Дата, событие, мероприятие	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет профилактики	5-9	По ситуации	Администрация,
Игра «Поле чудес» (о профессиях)	7	декабрь	Классные руководители
Экскурсия в музей	7	январь	Классные руководители
Классный час «Семейный уют. Прием гостей».	7	февраль	Классные руководители
Классный час «Мир профессий»	7	март	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	7	апрель	Классные руководители
Классный час «Этикет при общении по телефону».	7	май	Классные руководители

Получение образования – основа выбора профессии. Информирование об элективных курсах.	8	сентябрь	Классные руководители, учителя - предметники
Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии	8	октябрь	Психолог
Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)	8	ноябрь	Психолог
Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)	8	декабрь	Психолог
Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)	8	январь	Психолог
Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.	8	февраль	Психолог
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8	март	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8	апрель	Классные руководители
Беседа «О конкурсе при поступлении в учебные заведения»	9	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Рынок образовательных услуг города. Молодежная безработица. Что это такое»	9	октябрь	Классные руководители
Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)	9	ноябрь	Психолог
Человек как система отношений	9	декабрь	Психолог
Социально – психологический портрет современного профессионала	9	январь	Психолог
Предотвращение предэкзаменационного стресса	9	февраль	Психолог
Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	9	март	Классные руководители
Как понимать друг друга без слов (тренинг)	9	апрель	Психолог
Участие в школьных и городских конкурсах, мероприятиях	9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Необходимые умения при поиске работы (тренинг)	9	май	Психолог
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9	март	Классные руководители

Профилактика		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Организационная работа	1. Анализ работы школы по выполнению Федерального Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за прошлый учебный год	Н.В.Мельникова
	2. Провести уточнение списков детей, состоящих на учёте в ОДН, КДН, в школе. Корректировка базы данных	Н.В.Мельникова
	3.Своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обновлять банк данных: - неблагополучных семей; - семей «группы риска»; - семей уклоняющихся от воспитания детей	Соцпедагог, кл. рук.
	4.Оформить социальный паспорт школы	соцпедагог
	5.Вести учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, вести учёт посещаемости уроков	соцпедагог С.В. Шпынь, кл. рук.
	6. Возобновить работу Совета профилактики, обновить его состав. Назначить ответственных за профилактическую работу, утвердить план работы Совета профилактики на учебный год. Издать соответствующие приказы	Администрация
	7.Организация отдыха и труда «трудных» подростков и детей «группы риска» в каникулярное время	Н.В. Мельникова соцпедагог Кл.рук.
	8.Продолжить практику проведения консультаций для родителей и подростков (по мере обращения)	Администрация, соцпедагог, кл. рук., педагог-психолог
	9.Принимать участие в работе КДН (по ситуации)	Н.В. Мельникова соцпедагог Кл.рук.
	10.Организовать и проводить дежурство на общешкольных мероприятиях	Администрация
	Сентябрь	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики. 2.Выявление обучающихся, которые не приступили к занятиям. 3. Проверка информации об устройстве выпускников 9 класса 4.Участие в операции «Подросток» 5. Безопасность на дорогах	Директор школы С.В. Шпынь Кл.рук. Кл.рук.,соцпедагог, Н.В.Мельникова, Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	1.День знаний 2. Организационные собрания органов детского самоуправления. 2.Диагностирование интересов подростков,	Н.В.Мельникова, соцпедагог

	требующих особого внимания для вовлечения их в систему дополнительного образования	
Работа с родителями	1.Посещение на дому семей тех обучающихся, которые не приступили к занятиям 2.Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей 3.Общешкольное родительское собрание «Безопасный Интернет» (5-8 классы) 4.Консультация «Рациональное питание детей»	Соцпедагог Кл.рук. Администрация, специалист Центра ППМ и СП Васюкова Е.В.
Правовой всеобуч	1.Классные часы «Права и обязанности школьника» 2.Беседа «Я в ответе за свои поступки» (6 класс) 3.Классный час «Ты и закон» (9 класс)	Классные руководители
Социально-психологическая работа	1.Составление банка данных, оформление социального паспорта школы 2.Индивидуальные консультации с подростками 3.Изучение личности «трудного» подростка 4.Составление индивидуальных карточек обучающихся, состоящих на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Кл.рук.
Работа с педагогическими кадрами	1.Закрепление общественных воспитателей за «трудными» обучающимися 2.Совещание классных руководителей «Планирование ВР» 3.Составление плана работы с «трудными» обучающимися 4.Занятие с педагогами по изучению Закона Брянской области №57-3 от 5 августа 2009 года 5.Выступление на МО классных руководителей с обзором книг по профилактике правонарушений	Н.В.Мельникова Е.Д. Покорская
Контроль	Планирование профилактической работы в деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога	Н.В.Мельникова
	Октябрь	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2.Классные часы: - «Я и моё свободное время» (6 класс) - «Как я распоряжаюсь своим свободным временем» (8 класс) 3.Беседа: - «Угроза сексуальной неприкосновенности» (9класс) - «Культура речи» (7 класс) 4.Беседа о зависимости от телевизора и компьютера (5-8 классы)	Директор школы Кл.рук.
Организация досуговой деятельности	1.День пожилых людей 2.День учителя 3.Проведение спортивных мероприятий	Зам. директора по ВР,УВР
Работа с родителями	1.Плановые посещения на дому семей, состоящих на учёте в школе 2.Родительское собрание Психологическая	Администрация, социальный педагог,

	готовность ребенка к школе (Центр ППМ и СП) 3.Работа родительского университета 4.Консультирование и информирование (по запросам и по ситуации)	Кл.рук.
Правовой всеобуч	1.Встреча с зональным инспектором ОДН 2.Оформление правового уголка 3. Правила поведения в общественных местах. Административные правонарушения (5-9 классы)	Администрация, Кл.рук.
Социально-психологическая работа	1.Индивидуальные беседы с обучающимися 2.Диагностика первичной адаптации в школе обучающихся 5 классов; 3. Первичная диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; 4. Медико-психолого-педагогический консилиум	Педагог-психолог, Кл.рук. Васюкова Е.В.
Работа с педагогическими кадрами	1.Индивидуальные консультации «Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций» 2.Совещание с классными руководителями «Занятость детей в системе дополнительного образования» 3.Собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками по предварительным итогам аттестации обучающихся	Администрация
Контроль	Занятость детей в системе дополнительного образования	Н.В.Мельникова
	Ноябрь	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2.Декада правового воспитания 3. Декада толерантности 4.Организация осенних каникул детей из семей, требующих особого внимания 5. Классный час: - «Я и моё свободное время» (7 класс) 6. Беседа: - «Привычки полезные и вредные» (5 класс) - «Как я распоряжаюсь своим свободным временем» (8 класс) 7. Реализация программы Центра ППМ и СП «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» (6в класс) 8.Международный день отказа от курения (5-9 классы) 9. Социально-психологическое тестирование ЕМ СТП – 7-9 классы	Директор школы Н.В.Мельникова, соцпедагог, кл. рук. Улыбышева И.А. Васюкова Е.В. Васюкова Е.В. Кл. рук.
Организация досуговой деятельности	1.День народного единства 2.Международный день толерантности 3. Всемирный день детей	Зам. директора по ВР
Работа с	1.Родительский университет	Администрация,

родителями	2. Родительское собрание «Правовое воспитание подростков» (по классам) 3. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – обязанность родителей» 4. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска» 5. Родительское собрание «Мой ребенок мне врет» (Центр ППМ и СП)	Кл.рук.
Правовой всеобуч	1. Встреча подростков, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте с инспектором ОДН 2. Кл. час « В мире прав и обязанностей»	Н.В.Мельникова, Специалист Центра ППМ и СП
Социально-психологическая работа	1. Социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям 2. Индивидуальные беседы с «трудными» обучающимися и детьми «группы риска» 3. Собеседование по результатам индивидуального обследования и планированию индивидуальных программ (Центр ППМ и СП)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	Занятие с педагогами по изучению отдельных статей УК РФ	Н.В.Мельникова
Контроль	1. Деятельность органов ученического самоуправления; 2. Работа с «трудными» обучающимися и детьми «группы риска»	администрация
	Декабрь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики, рабочая группа Совета профилактики 2. Занятия по программе «Мой выбор» 3. Собеседование с обучающимися, состоящими на учёте (итоги 1 полугодия) 4. Беседа с девочками «Угроза сексуальной неприкосновенности» (9 класс) 5. Реализация программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» (Центр ППМ и СП) 6. Всемирный день борьбы со СПИДом	Директор школы Кл.рук. Улыбышева И.А., кл. рук. Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	Проведение новогодних утренников, музыкальных развлекательных программ.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Привлечение родителей к проведению новогодних праздников 2. Плановые посещения семей обучающихся, требующих особого внимания 3. Родительские собрания: - «Моббинг в школьной среде» (Центр ППМ и СП); - «Мой ребенок мне врет» (Центр ППМ и СП) 4. Консультация «Половое воспитание детей»	Администрация, Кл.рук. Дегтярёва С.В. Педагог-психолог
Правовой всеобуч	1. Урок права «Права человека- твои права».	Кл.рук.,

	2. Встреча подростков девиантного поведения с инспектором ОДН	учителя истории Н.В.Мельникова
Социально-психологическая работа	1. Индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на учёте; 2. Диагностика особенностей личности (8 класс)	Соцпедагог, Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	1. Занятие с педагогами по изучению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2. Психологическая помощь классным руководителям в работе с подростками 3. Методическая помощь в проведении классных часов	администрация, педагог-психолог
Контроль	Работа с «трудными» подростками и детьми «группы риска»	администрация
	Январь	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Организация зимних каникул 3. Классный час «Как бороться с вредными привычками?» (6 класс) 5. Межведомственная акция «Семья» 6. Реализация программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» (Центр ППМ и СП), (6в класс)	Директор школы Н.В.Мельникова Кл.рук. Улыбышева И.А.
Организация досуговой деятельности	1. Мероприятия по планам кл. рук. 2. Рождественские посиделки	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание 2. Индивидуальные консультации: - «Развитие физической активности школьников, предупреждение гиподинамии»; - «Профилактика асоциального поведения детей и подростков» 3. Организация зимних каникул	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог кл.рук
Правовой всеобуч	1. Классные часы «Я – гражданин» 2. Встреча с врачом-наркологом	кл.рук. Васюкова Е.В.
Социально-психологическая работа	1. Диагностика «новых» обучающихся, поставленных на учёт; 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по вновь поставленным на учёт	Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	Консультация «Взаимоотношения с гиперактивными детьми»	Педагог-психолог
Контроль	Работа с детьми девиантного поведения	Н.В.Мельникова
	Февраль	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Межведомственная акция «Семья»	Директор школы Кл.рук.
Организация	Мероприятия в рамках месячника оборонно-	Зам. директора по

досуговой деятельности	массовой работы	ВР
Работа с родителями	1. Родительский университет 2. Посещение неблагополучных семей 3. Здоровые родители	администрация, Кл.рук.
Правовой всеобуч	Изучение Конвенции о правах ребёнка (ст.12,13,15,17,18,28)	Кл.рук.
Социально-психологическая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с трудными подростками и детьми «группы риска»; 2.Собеседование с подростками, состоящими на учёте	администрация
Работа с педагогическими кадрами	1.Совещание «Занятость детей во внеурочное время» 2. Индивидуальные консультации (по запросам)	администрация
Контроль	Занятость «трудных» и детей «группы риска» в системе дополнительного образования	Н.В.Мельникова
	Март	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2.. Межведомственная акция «Семья»	Директор школы Мельникова Н.В.
Организация досуговой деятельности	1.КТД «8 марта –день особый» 2.Неделя детской книги	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1.Родительские собрания 2. Акция «Семья» 3. Индивидуальное консультирование и информирование родителей слабоуспевающих обучающихся 4. Привлечение родителей к проведению мероприятий 5.Организация весенних каникул детей из семей, требующих особого внимания	Администрация, соцпедагог, кл.рук.
Правовой всеобуч	Встреча с зональным инспектором (8 класс)	Н.В.Мельникова
Социально-психологическая работа	1. Работа с детьми девиантного поведения 2. Коррекционно-развивающие занятия 3. Кл.час «Умение сказать нет»	Соцпедагог, педагог-психолог, специалист Центра ППМ и СП
Работа с педагогическими кадрами	1. Совещание «Занятость подростков на весенних каникулах» 2. Семинар-практикум «Акцентуация характера: что делать?»	Н.В.Мельникова Педагог-психолог
Контроль	Организация весенних каникул	Н.В.Мельникова
	Апрель	
Профилактическая работа	1.Заседание Совета профилактики; рабочая группа Совета профилактики 2. Месячник «В здоровом теле - здоровый дух»	Директор школы Н.В.Мельникова Васюкова Е.В.
Организация досуговой деятельности	Экологический месячник «Береги свою планету»	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание 2. Плановые посещения семей	администрация
Правовой всеобуч	1.Встреча обучающихся с врачом- наркологом	Васюкова Е.В.

	2. Беседа «Закон строг и справедлив»	Мельникова Н.В.
Социально-психологическая работа	1. Итоговое обследование состоящих на учёте; 2. Педконсилиум по работе с «трудными» подростками и детьми «группы риска»	Педагог-психолог Васюкова Е.В.
Работа с педагогическими кадрами	Совещание «Профилактическая работа - одно из важных направлений воспитательной работы»	Н.В.Мельникова
Контроль	Взаимодействие классных руководителей с родителями. Работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»	администрация
	Май	
Профилактическая работа	1. Заседание Совета профилактики «Подведение итогов работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; рабочая группа Совета профилактики 2. Операция «Подросток» 3. Дислокация «трудных» и детей «группы риска» в период летних каникул	Директор школы Н.В.Мельникова, соцпедагог, кл. рук.
Организация досуговой деятельности	1. Вахта памяти 2. Фестиваль детской общественной организации 3. Последний звонок	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1. Привлечение родителей к проведению общешкольных праздников и мероприятий 2. Родительские собрания «Организация летнего отдыха детей» (по классам)	Администрация, кл.рук.
Правовой всеобуч	1. Беседа о выполнении Закона Брянской области №57 -З от 5. 08.09г. 2. Встреча «трудных» подростков и детей «группы риска» с инспектором ОДН 3. Беседа-инструктаж «Чтобы лето было радостным»	Кл.рук. Н.В.Мельникова Кл. рук.
Социально-психологическая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с подростками, состоящими на учёте; 2. Собеседование по итогам работы с «трудными» подростками в Центре ППМ и СП (по ситуации)	Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами	МО классных руководителей «Анализ работы за учебный год»	Руководители МО кл. рук.
Контроль	Организация летних каникул. Анализ профилактической работы за учебный год	администрация

