

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа №9 г. Клинцы Брянской области

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

 Л.Н. Мефед


Протокол №1

от «28» 08 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по

УВР МБОУ-СОШ №9

 А.Е. Глушак

Протокол МО № 1

от «29» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ №9

 О.В. Короленко

Приказ № 84

от «30» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального учебного плана

по английскому языку

класс 8

за 2018-2019 учебный год

г. Клинцы
2018 год

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Ученик научится:

Говорение (монологическая речь, диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Письменная речь:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее).

Лексика и грамматика:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Планируемые метапредметные результаты изучения предмета «Английский язык»

Будут сформированы:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Регулятивные УУД:

- умению контроля;

- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Коммуникативные УУД:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнения, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Будут сформированы:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность для формирования

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
 - самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
 - умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по английскому языку в 8 классе установлено в соответствии с рабочей программой «Английский язык». Предметная линия учебников «Звёздный английский». К.М. Баранова, Д. Дули, Просвещение, 2014 .

2. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии

и функционировании; овладение основными нормами английского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативных компетенций, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции, формирование культуроведческой компетенции, отражены в тематическом планировании.

Содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

Тематическое планирование. 8 класс (105 ч)

Предметное содержание речи

Раздел учебника

Характеристика учебной деятельности учащихся

Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.
- Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность.
- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
- Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали

Социально-культурная сфера

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (14 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных

- Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (18 ч)

«Эта жизнь» (10 ч)

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Пишут краткое содержание рассказа.
- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные/придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся находить информацию в Интернете

Учебно-трудовая сфера

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (18 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10ч)

- Учатся рассказывать о себе,

- друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
 - Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
 - Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
 - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
 - Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
 - Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
 - Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
 - Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
 - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
 - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
 - Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can't* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели

Учебно-тематический план 8 класс (105 ч)

№	Темы раздела	Общее кол-во часов	Очные занятия	Самоподготовка
	Module 1. Breaking news. Шокирующие новости. –	20	8	12
	Модуль 2. Consumer society. Общество потребителей.	16	6	10
	Модуль 3. Doing the right thing. Приноси пользу. –	17	6	11
	Модуль 4. Still a mystery. Неразгаданные тайны. –	18	6	12
	Модуль 5. Lifelong learning. Век живи – век учись. –	18	4	14
	Модуль 6. Getting to know you. Познакомимся поближе. –	16	5	11
		105	35	70